**Místní akční plán vzdělávání pro oblast Jablonecko**

Pracovní verze 11/2016

Obsah

[1. Úvod 3](#_Toc467707481)

[2. Manažerský souhrn 5](#_Toc467707482)

[3. Analytická část 6](#_Toc467707483)

[3.1 Obecná část analýzy 6](#_Toc467707484)

[3.1.1 Vymezení řešeného území 6](#_Toc467707485)

[3.1.2 Analýza relevantních koncepčních dokumentů z oblasti vzdělávání v řešeném území 7](#_Toc467707486)

[3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT 14](#_Toc467707487)

[3.1.4 Charakteristika vzdělávací soustavy v zájmovém území MAP Jablonecko 25](#_Toc467707488)

[3.1.5 Relevantní socioekonomické souvislosti v oblasti vzdělávání 26](#_Toc467707489)

[3.1.6 Sociálně patologické jevy v prostředí škol 30](#_Toc467707490)

[3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání 31](#_Toc467707491)

[3.2 Specifická část analýzy 36](#_Toc467707492)

[3.3 Východiska pro strategickou část 37](#_Toc467707493)

[4. Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 38](#_Toc467707494)

[3.1 Vize 38](#_Toc467707495)

[3.2 Priority a strategické cíle 38](#_Toc467707496)

[5. Implementační část 44](#_Toc467707497)

[Přílohy 45](#_Toc467707498)

[Příloha č. 1 – Vazby cílů a opatření MAP 45](#_Toc467707499)

[Příloha č. 2 – Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD 46](#_Toc467707500)

# Úvod

Místní akční plán vzdělávání Jablonecko (MAP) je jedním z klíčových výstupů projektu „MAP Jablonecko“. Smyslem tohoto projektu je nastavení systémových a věcných parametrů posilování a rozvoje kvality předškolního a základního vzdělávání dětí do 15 let v širším kontextu komplexního rozvoje dětí jak v rámci povinné vzdělávací struktury, tak v oblasti neformálního či zájmového vzdělávání jako forem smysluplného trávení volného času.

V části předškolního a základního vzdělávání je hlavním cílem projektu zejména zvyšování kvality vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a specificky podpora dětí (žáků) potenciálně ohrožených školním neúspěchem.

Dalším cílem je motivace, osvěta a vedení dětí k rozvoji podnikavosti, iniciativy, zodpovědnosti a k neformálnímu zvyšování vzdělání ve stěžejních oblastech budoucího života.

Třetím komplexním cílem je vytvoření podmínek pro smysluplné trávení volného času dětí, a to jak ve vztahu k jejich rozvoji, tak i s ohledem na prevenci negativních civilizačních a sociálně patologických jevů ve společnosti. Projekt též koncepčně naplňuje dílčí cíle stěžejních strategických a programových dokumentů v řešeném území, které se problematikou vzdělávání dětí do 15 let zabývají.

Dokument MAP je ucelenou koncepcí řešené oblasti, vzniklou jednak na základě analytických podkladů z území, které se m.j. opírají i o již zpracované programy v oblasti předškolního, školního a zájmového vzdělávání, ale zejména na základě široké diskuse (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximálně možné efektivnosti aktivit následně realizovaných na základě dokumentu MAP.

# Manažerský souhrn

# Analytická část

## 3.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy MAP Jablonecko specifikuje řešené území, identifikuje klíčové relevantní výstupy existujících rozvojových koncepcí s přesahem do oblasti vzdělávání, rámuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika).

### 3.1.1 Vymezení řešeného území

Místní akční plán vzdělávání Jablonecko (MAP) je zpracováván pro oblast vymezenou správním obvodem obce s rozšířenou působností Jablonec nad Nisou

Správní obvod Jablonec nad Nisou se nachází v Libereckém kraji, v západní části jabloneckého okresu. Území obvodu je značně členité. V severní části zahrnuje podstatnou část Jizerských hor, střední část tvoří Jablonecká kotlina a východní Černostudniční hřeben, který dále na východ přechází v Krkonoše.

Správní obvod obce s rozšířenou působností Jablonec nad Nisou je svou rozlohou 142 km2 druhým nejmenším správním obvodem Libereckého a představuje 4,5 % jeho rozlohy. Sídelní strukturu správního obvodu tvoří 11 obcí z toho 3 města (Jablonec nad Nisou, Lučany nad Nisou a Rychnov u Jablonce nad Nisou).

K 31. 12. 2015 mělo ve správním obvodu Jablonec nad Nisou bydliště 55 323 osob, žilo zde tedy 12,6 % obyvatel Libereckého kraje.

**ORP Jablonec nad Nisou – seznam obcí a základní charakteristika (r. 2015)**



### 3.1.2 Analýza relevantních koncepčních dokumentů z oblasti vzdělávání v řešeném území

#### Koncepční dokumenty na národní úrovni

Zastřešujícím dokumentem na národní úrovni je **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020** (vzdelavani2020.cz).

Relevantní dokumenty vycházející z této Strategie (z pohledu MAP) jsou:

* Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020
* Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
* Akční plán inkluzivního vzdělávání v České republice 2016-2018
* Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020

Zásadní průřezová témata národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP a ve vazbě na regionální školství jsou:

* Vzdělání pro budoucnost
* kariérové poradenství
* monitoring trhu práce, rozvoj informačního systému o vzdělávání a trhu práce
* podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů

(projekty MŠMT např. PŘEKVAP, POSPOLU; web: infoabsolvent.cz)

* Snižování nerovností ve vzdělávání
* Kvalita vzdělávání a zlepšení pedagogických dovedností učitelů (vzdělávání učitelů, ředitelů
* Rozvoj neformální a zájmového vzdělávání

Dle jednotlivých stupňů vzdělávání jde zejména o priority:

Mateřské školy

* kapacitní zajištění
* inkluzivní vzdělávání
* spolupráce rodiny a školy

Základní školy

* kapacitní zajištění
* kvalita vzdělávání
* inkluzivní vzdělávání
* specifikace cílů vzdělávání směrem k budoucnosti žáků
* podpora vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
* propojování školního a mimoškolního vzdělávání – např. Dlouhodobý záměr… B.9.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kursy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.
* rozvoj digitálního vzdělávání a IT gramotnosti dětí (Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020)
* podpora a rozvoj škol jako center celoživotního učení (APIV, C.4)

#### Koncepční dokumenty na krajské úrovni

Problematiku vzdělávání jakou nezbytnou součást regionálního rozvoje specifikuje na krajské úrovni **Program rozvoje Libereckého kraje 2014 - 2020**. Hlavními opatřeními v této oblasti spadající pod problémový okruh Kvalitní a zdravé lidské zdroje jsou (z hlediska potřeb MAP):

***1.1 Zvyšovat kvalitu vzdělávání***

(klíčové kompetence dětí a žáků, nové vzdělávací metody, celoživotní vzdělávání pedagogů, prevence rizikového chování dětí a žáků, spolupráce škol se zaměstnavateli a profesními sdruženími)

***1.2 Zvyšovat efektivitu vzdělávání***

(racionalizace sítě škol, informační a komunikační technologie, podpora technického vzdělávání)

***1.3 Podporovat rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenský systém***

(podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství na základních školách, prevence pro žáky ohrožené školním neúspěchem, podmínky pro nadané žáky)

***1.4 Posilovat roli školy ve vzdělávání***

(spolupráce mezi aktéry vzdělávání, sociální partnerství, komunitní funkce škol, neformální a zájmové vzdělávání, odborné vzdělávání s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce, posilování polyfunkční role škol, rozšiřování výuky cizích jazyků)

***1.5 Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků***

(další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení vzdělávacího procesu, rozvoj kompetencí řídících a vedoucích pracovníků v oblasti řízení organizace a pedagogického procesu)

***1.6 Modernizovat nezbytnou infrastrukturu škol a školských zařízení***

(obnova materiálně–technického zázemí pro počáteční vzdělávání, rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání prostřednictvím investic do vybavení, investice do škol a školských zařízení v oblasti primární prevence)

Základním koncepčním dokumentem na krajské úrovni v oblasti lidských zdrojů se vztahem k vzdělávání je **Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+**. Tato strategie je podrobně rozpracována ve **Společném akčním plánu Libereckého kraje 2014+**. Je definováno následujících 7 opatření:

1. Zajištění spolupráce vzdělávacích institucí s ostatními sociálními partnery, zejména zaměstnavateli.
2. Rozvoj celoživotního kariérového poradenství.
3. Podpora vzdělávání v technických, přírodovědných a uměleckoprůmyslových oborech a zvyšování zájmů o ně.
4. Rozvoj sítě péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenských služeb.
5. Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované.
6. Zkvalitnění a zvýšení dostupnosti dalšího vzdělávání.
7. Modernizace infrastruktury pro vzdělávání.

Klíčovým specializovaným dokumentem na krajské úrovni je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 – 2020 (www.edulk.cz).

***Vzdělávací priority Libereckého kraje jsou:***

* kvalita vzdělávání
* efektivita vzdělávání
* rovné příležitosti

***Strategické směry rozvoje vzdělávání v Libereckém kraji z pohledu zaměření MAP:***

* předškolní vzdělávání
* navyšování kapacit povolit v individuálních případech s ohledem na demografický vývoj a další faktory v lokalitě
* metodicky pomáhat při zavedení povinného posledního ročníku před nástupem do základní školy
* volné kapacity využít k reorganizaci především počtu dětí na třídu
* vytvořit koncept systematické logopedické péče v kraji s propojením předškolního vzdělávání a prvního stupně základního vzdělávání
* základní vzdělávání
* vytvořit kritéria pro účelnou síť přípravných tříd základních škol v Libereckém kraji
* využívat kapacity mateřských škol pro děti s odkladem povinné školní docházky formou oddělené třídy s intenzivní přípravou
* zvýšení kapacit základních škol posuzovat individuálně z pohledu dostupnosti základního vzdělávání spádovým žákům, na základě demografického vývoje a dalších faktorů
* v konceptu systémové logopedické péče v kraji navázat cíleně na péči v předškolním vzdělávání
* zvýšit počet asistentů pedagoga na prvním stupni základních škol, rozvinout síť škol umožňující kurzy pro žáky cizince v kraji, popřípadě rozšířit síť v kraji dle individuálních potřeb vzdělávání žáků cizinců
* zaměřit další vzdělávání pedagogů základních škol na přístupy k žákům v prostředí společného vzdělávání
* snižovat kapacity víceletých gymnázií k podílu 5 % odchodu žáků na víceletá gymnázia a zajistit jejich rovnoměrnou dostupnost v kraji
* kariérové poradenství a prevenci sociálně patologických jevů na druhém stupni zaměřit na péči o žáky ohrožené předčasnými odchody ze vzdělávání
* vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání
* uvést do praxe podpůrná opatření pro zajištění rovného přístupu k dětem a žákům
* zajistit komplexní další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislostech nové legislativy
* podporovat speciální školy pro zdravotně postižené děti a žáky, případně formy skupinové integrace pro žáky, jejichž individuální integrace vzhledem k míře postižení, socializaci a dalším faktorům není prospěšná rozvoji dítěte
* podpořit rovnoměrné a efektivní využívání sítě tříd s upraveným vzdělávacím programem s důrazem na skutečné potřeby a dostupnost
* rozvinout systém identifikace nadaných žáků a možností jejich vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu
* rozvinout poradenský systém
* základní umělecké vzdělávání
* využít stávající kapacity základních uměleckých škol pro rovnoměrnou dostupnost základního uměleckého vzdělávání
* ověřovat systém výběrového řízení základních uměleckých škol při přijímání žáků do oborů ZUŠ
* zabezpečit, zejména však koordinovat vysoce specifické vzdělávání pedagogů ZUŠ
* zájmové vzdělávání
* školní družiny
* střediska volného času – (i) nezvyšovat kapacity středisek volného času, (ii) podporovat aktivity vedoucí k nadaným dětem a žákům, (iii) vytvářet podmínky pro činnosti zájmového vzdělávání pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, (iv) podporovat materiální a personální zabezpečení středisek volného času k zajištění kvalitních zájmových útvarů v souladu s aktuální poptávkou v oblasti volnočasových aktivit
* postavení pedagogických pracovníků
* metodicky podporovat zavedení kariérního systému
* v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřit na společné vzdělávání
* na všech úrovních využívat výměny zkušeností mezi školami, vzájemných stáží a příkladů dobré praxe
* řízení školství
* podporovat cílené vzdělávání ředitelů škol v oblastech řízení školy a manažerských dovednostech
* podporovat pravidelnou spolupráci správních orgánů na všech úrovních s důrazem na spolupráci odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu se zástupci zřizovatelů a zástupci obcí s rozšířenou působností
* na všech úrovních správy efektivně analyzovat data za účelem nastavení optimální sítě škol a školských zařízení
* průřezová témata
* jazykové vzdělávání
* informační a komunikační technologie
* zdravý životní styl
* tělesná výchova
* environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji
* prevence společensky nežádoucího chování

Specifickou oblast vzdělávání řeší taktéž Strategie inteligentní specializace (RIS3), resp. **Strategie inteligentní specializace pro Liberecký kraj**. Jde zejména o následující témata:

* vzdělávání v technických a přírodovědných oborech (zvyšování kompetencí v těchto oblastech)
* spolupráce škol a firem
* podpora talentů
* kariérní poradenství

#### Koncepční dokumenty na mikroregionální úrovni

Ve spádovém území ORP Liberec jsou k dispozici dva zásadní mikroregionální strategické dokumenty:

* Integrovaný plán rozvoje území aglomerace Liberec – Jablonec nad Nisou (IPRÚ) – [www.liberec.cz](http://www.liberec.cz).
* Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podještědí (SCLLD)

**Integrovaný plán rozvoje území aglomerace Liberec – Jablonec nad Nisou** identifikuje v oblasti vzdělávání čtyři základní problémy:

* Podprůměrná úroveň vzdělání obyvatel v rámci Čr
* Nedostatečná kapacit základních škol v Liberci
* Nedostatečné vybavení a technický stav škol
* Chybějící koncepce vzdělávání na úrovni obcí

Návrhová část IPRÚ je orientována do oblasti kapacit a vybavenosti škol. Jde zejména o:

* Optimalizace infrastruktury mateřských škol
* Optimalizace infrastruktury základních a středních škol
* Zajištění vnitřní konektivity škol a vzdělávacích zařízení a připojení k internetu

**Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podještědí** specifikuje v oblasti vzdělávání následující opatření:

* Optimalizace sítě školských a vzdělávacích zařízení na území MAS (i ve vztahu k širšímu okolí)
	+ Optimalizace provozu mateřských, základních škol a dalších vzdělávacích zařízení (technický stav budov – opravy, zateplení, rekonstrukce, vybavení, sdílení zázemí více školami celoživotní vzděláván apod.),
	+ Podpora diverzifikace péče o děti v předškolním a základním vzdělávání (příměstské tábory, dětské skupiny a kluby, družiny apod.),
	+ Rekonstrukce či nová výstavba zázemí školských zařízení v odpovídající kvalitě (sportovní hřiště, kuchyně, jídelny, venkovní plochy)

V oblasti působnosti MAS Podještědí, tedy v oblasti rozvoje příměstských a venkovských oblastí řešeného spádového území ORP Liberec dále na standardní vzdělávací aktivity bezprostředně navazují i aktivity související, tj. volnočasové, zájmové a neformální vzdělávání s vazbou na budování či sdílení infrastrukturního zázemí pro tyto aktivity a s důrazem na organizaci těchto aktivit, ve smyslu zajištění prostorové a časové dostupnosti.

#### Koncepční dokumenty na municipální úrovni

Ve spádovém obvodu ORP Jablonec nad Nisou mají zpracovaný a zveřejněný rozvojový dokument, který se alespoň zčásti zabývá tématem vzdělávání či tématy souvisejícími, následující obce:

**Jablonec nad Nisou**

Strategický plán města Jablonec na Nisou (2014) identifikuje následující hlavní problémy v oblasti vzdělávání:

* technický stav škol, včetně chybějícího zázemí, sportovních areálů; bezbariérová řešení (MŠ, ZŠ),
* nevyhovující struktura absolventů s ohledem na potřeby trhu práce (SŠ)
* výraznější koncentrace ekonomicko-administrativních oborů (SŠ),
* nedostatečné zdroje pro další vzdělávání pedagogů.

Mezi prioritní opatření statutárního města Jablonec nad Nisou v oblasti předškolního a základní vzdělávání do r. 2020 patří zejména:

* technický stav, vybavenost a dostupnost mateřských a základních škol
* kvalita výuky v mateřských a základních školách (vzdělávání pracovníků, metody výuky, inkluzívní vzdělávání, podpora nadaných žáků)
* rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání, rozvoj mimoškolní činnosti (infrastruktura, vybavenost, provoz)

**Bedřichov**

Plán rozvoje obce Bedřichov na období 2016-2022 (2016) konstatuje neexistenci žádného vzdělávacího zařízení v obci. Tato skutečnost je považována za slabou stránku, řešením se obec v návrhové části nezabývá.

**Dalešice**

Program rozvoje obce Dalešice na roky 2016-2020 (2016) konstatuje neexistenci žádného vzdělávacího zařízení v obci. Tato skutečnost je považována za slabou stránku, řešením se obec v návrhové části nezabývá.

**Janov nad Nisou**

Program rozvoje obce Janov nad Nisou na období 2014-2020 (2013) hodnotí pozitivně existenci základní a mateřské školy v obci. Konstatuje fakt naplnění kapacity MŠ a nenaplněnost kapacity ZŠ, což se ale bude s nástupem silnějších ročníků měnit. Návrhová část PRO řeší zejména:

* optimalizaci kapacity ZŠ a MŠ – infrastruktura
* budování zázemí pro volnočasové aktivity, pro podporu rodinného života

**Pulečný**

Strategický plán rozvoje obce Pulečný 2011-2020 (2011) oblast školství a vzdělávání neřeší ani v analytické, ani v návrhové části. Návrhová část se zabývá pouze souvisejícími volnočasovými aktivitami:

* zázemí pro vnitřní i venkovní kulturní, sportovní a společenské aktivity
* podpora spolkové činnosti

**Rádlo**

Program rozvoje obce Rádlo na období 2013-2017 (2013) konstatuje existenci ZŠ (1. stupeň) a MŠ a specifickou vybavenost ZŠ orientovanou na polytechnické vzdělávání. Konstatuje též naplněnost stávající kapacity ZŠ i MŠ. Návrhová část PRO se orientuje na udržení a rozšíření kapacit ZŠ a MŠ.

**Rychnov u Jablonce nad Nisou**

Program rozvoje města Rychnov u Jablonce nad Nisou (2016) v analytické části pozitivně hodnotí existenci ZŠ a MŠ ve městě, nespecifikuje žádný problém. V návrhové části specifikuje opatření „Zvýšení vybavenosti školských zařízení a kvality vzdělávání“, jehož aktivity budou městem doplněny z MAP.

### 3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT

V období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 realizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na území ORP v ČR výzkum potřeb základních a mateřských škol. Výzkum byl součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem tohoto projektu bylo dodat realizátorům MAP podklady za příslušné území ORP.

Hlavní cíle dotazníkového šetření jsou charakterizovány takto:

1. Zajistit kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v  období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.
2. Získat evaluační indikátor počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

#### Vyhodnocení šetření u mateřských škol ve spádovém území ORP Jablonec nad Nisou

Ve výzkumu se zúčastnilo celkem 22 (84,6%) mateřských škol z celkového počtu 26. Jednotlivé MŠ postupně hodnotily:

* potřeby rozvoje v základních oblastech (dle specifikace OP)
* potřeby v oblasti rozvoje vzdělávací infrastruktury

HODNOCENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Potřeby MŠ byly hodnoceny v následujících klíčových oblastech:

1. Podpora inkluzívního / společného vzdělávání
2. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Největší potřeby jsou přitom spatřovány v **inkluzívním vzdělávání**, v oblasti rozvoje **infrastruktury** škol a v podpoře **polytechnického** vzdělávání. Všechny klíčové oblasti jsou školami hodnocené na pomezí rozvíjejících se a realizovaných. Nejblíže k realizované má oblast rozvoje kompetencí dětí k iniciativě a kreativitě.

Z vedlejších oblastí rozvoje MŠ je nejvíce potřebná oblast ICT. Malou prioritu získala naopak oblast sociálních a občanských dovedností, která je však zároveň hodnocená jako oblast plně realizovaná.

1. **Podpora inkluzívního / společného vzdělávání**

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

* přizpůsobení obsahu, metod a forem vzdělávání specifickým potřebám dítěte s cílem maximalizovat vzdělávací možnosti dětí
* soustavnou komunikaci s rodiči, dětmi a rozvoj školní kultury
* vzájemnou spolupráci (sdílení, příklady dobré praxe, společné aktivity a akce)
* organizaci vzdělávacího procesu s ohledem na potřeby dětí se SVP

Za největší překážky v rozvoji inkluzívního / společného vzdělávání považují MŠ:

* nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
* velký počet dětí ve třídách
* technickou nemožnost bezbariérových úprav školy

Uvedené překážky jsou charakteristické nejen pro území ORP Jablonec nad Nisou, ale jsou problematické průřezově jak v rámci Libereckého kraje, tak ČR.

1. **Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti**

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

* další vzdělávání učitelů v oblasti čtenářské pregramotnosti a aplikování nových poznatků do praxe
* vzájemnou spolupráci (sdílení, příklady dobré praxe, společné aktivity a akce)
* dostatečné technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti
* zvyšování motivace dětí.

Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů, realizují akce pro děti na podporu této gramotnosti a zvyšují motivaci dětí a vytváří čtenářsky podnětné prostředí.

Za největší překážky v rozvoji čtenářské pregramotnosti považují MŠ:

* nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
* nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
* nezájem ze strany rodičů
* nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)
* nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.
1. **Podpora rozvoje matematické pregramotnosti**

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

* vzájemnou spolupráci (sdílení, příklady dobré praxe, společné aktivity a akce)
* podporu dětí s mimořádným zájmem o rozvoj matematické pregramotnosti
* rozvoj vzdělání učitelů v oblasti matematické pregramotnosti a využití získaných znalostí ve výchově dětí
* dostatečné technické a materiální vybavení.

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje matematické pregramotnosti označit v MŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji matematické pregramotnosti považují MŠ:

* nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
* nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
* nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)
* nezájem ze strany rodičů.
1. **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí**

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

* zajištění dostatečného množství pomůcek pro rozvoj kreativity
* zvyšování znalostí učitelů a jejich využití ve výchově dětí
* využití poznatků v praxi a sdílení dobré praxe
* doplnění nabídky pestré možnosti seberealizace dětí.

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí označit v MŠ za realizovanou.

Za největší překážky v rozvoji kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí považují MŠ:

* nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
* nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
* malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.

1/3 respondentů zároveň nevidí žádné překážky v oblasti podpory těchto kompetencí.

1. **Podpora polytechnického vzdělávání**

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

* realizaci technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání ve školách
* využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
* zajištění vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru
* zvyšování znalostí učitelů a jejich využití ve výchově dětí
* spolupráci s rodiči

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje polytechnického vzdělávání označit v MŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji polytechnického vzdělávání považují MŠ:

* nedostatek finančních prostředků na podporu polytechnického vzdělávání
* absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
* malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí
* nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)

HODNOCENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL V OBLASTI INFRASTRUKTURY

Potřebnost investic do oblasti infrastruktury a vybavení MŠ v nadcházejícím období lze hodnotit na základě specifikovaných potřeb jednotlivých MŠ, které se zúčastnily dotazníkového šetření MŠMT.

Zjednodušeným výstupem je níže uvedená tabulka, která přehledně řadí typy investičních záměrů a záměrů v oblasti vybavenosti MŠ. Sloupec „Plán“ udává podíl MŠ (respondentů uvedeného šetření), které vyjádřily záměr realizovat projekt v uvedené oblasti.

Z hlediska infrastrukturních investic jsou nejvýznamnější oblasti vytváření podnětného venkovního prostředí, rekonstrukce, modernizace, zateplování budov MŠ, stavební úpravy a rekonstrukce tříd a rekonstrukce prostor pro polytechnické vzdělávání v MŠ.

Z hlediska vybavení objektů MŠ směřuje hlavní záměr vedení MŠ k vybavení škol výpočetní technickou pro potřeby pedagogických pracovníků, dále je silně vnímána potřeba nových didaktických pomůcek a interaktivních tabulí a vybavení k hlavním investičním projektům (podnětné prostředí, polytechnika).



#### Vyhodnocení šetření u základních škol ve spádovém území ORP Jablonec nad Nisou

Ve výzkumu se zúčastnilo celkem 19 (100%) základních škol z celkového počtu 19. Jednotlivé ZŠ postupně hodnotily:

* potřeby rozvoje v základních oblastech (dle specifikace OP)
* potřeby v oblasti rozvoje vzdělávací infrastruktury

HODNOCENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Potřeby ZŠ byly hodnoceny v následujících klíčových oblastech:

1. Podpora inkluzívního / společného vzdělávání
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Největší potřeby jsou přitom spatřovány v oblasti rozvoje **infrastruktury** škol, v podpoře rozvoje **čtenářské a matematické gramotnosti** a v podpoře **polytechnického vzdělávání**. Všechny klíčové oblasti jsou školami hodnocené rozvíjející se.

Z vedlejších oblastí rozvoje ZŠ je nejvíce potřebná oblast **jazykového vzdělávání**. Malou prioritu získala naopak oblast sociálních a občanských dovedností, která je však zároveň hodnocená jako oblast na pomezí rozvíjející se a realizované.

1. **Podpora inkluzívního / společného vzdělávání**

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

* vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vybavení kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívání služeb asistenta pedagoga atd.)
* komunikaci s žáky, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeby a systematický rozvoj školní kultury, bezpečného a otevřeného klimatu školy
* využívání speciálních učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek pedagogy
* úpravu organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)

Za největší překážky v rozvoji inkluzívního / společného vzdělávání považují ZŠ:

* nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
* nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
* nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, vč. metodické podpory ze strany MŠMT
* na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému

Uvedené překážky jsou charakteristické nejen pro území ORP Jablonec nad Nisou, ale jsou problematické průřezově jak v rámci Libereckého kraje, tak ČR.

1. **Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti**

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

* podporu základních znalostí a dovedností a základní práce s textem.
* podporu vyššího stupně komplexního čtenářství
* rozvoj znalostí učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
* podpora individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, apod.

Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že ZŠ podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, realizují akce pro děti na podporu této gramotnosti a zvyšují motivaci dětí a vytváří čtenářsky podnětné prostředí.

Za největší překážky v rozvoji čtenářské gramotnosti považují ZŠ:

* nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji gramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
* nezájem ze strany žáků a rodičů
* nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu

1. **Podpora rozvoje matematické gramotnosti**

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

* pravidelné nákupy aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ
* využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií při výuce
* rozvoj znalostí učitelů v oblasti matematické gramotnosti a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
* sdílení dobré pedagogické praxe

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje matematické gramotnosti označit v ZŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji matematické gramotnosti považují ZŠ:

* nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji gramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
* nezájem ze strany žáků a rodičů
* nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
* nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku
1. **Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě**

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

* rozvoj finanční gramotnosti žáků (hodnota peněz, úspory, rizika)
* rozvoj kritického myšlení žáků, vnímání problémů ve svém okolí a nacházení inovativních řešení, zodpovědnost nést riziko i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
* rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory iniciativy a kreativity a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
* využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí označit v ZŠ za rozvíjející se. Sdílení dobré praxe je prozatím v počátcích, záměrem škol je věnovat se této oblasti se zvýšenou intenzitou.

Za největší překážky v rozvoji kompetencí k iniciativě a kreativitě považují ZŠ:

* nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
* malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
* nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
* nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity
1. **Podpora polytechnického vzdělávání**

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

* rozvoj znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
* zajištění vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru
* rozvoj kroužků/pravidelných dílen/jiných pravidelných mimoškolních aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání
* podporu individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku
* využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
* využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
* zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje polytechnického vzdělávání označit v ZŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji polytechnického vzdělávání považují ZŠ:

* nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
* nedostatečné / neodpovídající prostory
* nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

HODNOCENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL V OBLASTI INFRASTRUKTURY

Potřebnost investic do oblasti infrastruktury a vybavení ZŠ v nadcházejícím období lze hodnotit na základě specifikovaných potřeb jednotlivých ZŠ, které se zúčastnily dotazníkového šetření MŠMT.

Zjednodušeným výstupem je níže uvedená tabulka, která přehledně řadí typy investičních záměrů a záměrů v oblasti vybavenosti ZŠ. Sloupec „Plán“ udává podíl ZŠ (respondentů uvedeného šetření), které vyjádřily záměr realizovat projekt v uvedené oblasti.

Z hlediska rozvoje infrastruktury ZŠ jsou nejvýznamnější investice do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, dále do úprav a rekonstrukcí kmenových tříd a ostatních rekonstrukcí (zateplení, oprava pláště budov, apod.) S ohledem na demografický trend je též významnou potřebou navyšování kapacit ZŠ (nový výstavba, přístavba ke stávající škole).

Z hlediska vybavení objektů ZŠ je významná pozornost věnována zejména software pro ICT techniku a vybavení vnitřních prostor škol pro vytvoření podnětného prostředí. Dále mají školy velký zájem o vybavení počítačových učeben a polytechnických učeben. Infrastrukturní investice do vybavení ZŠ výpočetní technickou též odráží záměry základních škol v oblasti zkvalitňování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.



#### Vyhodnocení šetření u mateřských a základních škol ve spádovém území ORP Jablonec nad Nisou

***REKAPITULACE***

**KLÍČOVÉ OBLASTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mateřské školy** | **Základní školy** |
| **Oblast MAP** | **Záměry** | **Bariéry** | **Záměry** | **Bariéry** |
| **A.    Podpora inkluzívního / společného vzdělávání** |  - metody, formy a obsah výuky přizpůsobený potřebám žáka - spolupráce, sdílení - organizace, systém, přizpůsobení (SVP) |  - finance - pracovníci, mimoškolní aktivity - velký počet dětí ve třídě - technická nemožnost bezbariérových úprav |  - organizace a průběh vyučování v souladu se SVP - systém podpory žáků se SVP - komunikace - intenzívní využívání specializovaných pomůcek |  - nedostatek financí - personál - nedostatek financí - mimoškolní aktivity - nedostatek materiálů, pomůcek - tlak státu |
| **B.    Podpora rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti** |  - vzdělávání učitelů - spolupráce, sdílení - technické a materiální zajištění - zvýšení motivace dětí |  - nedostatek financí - nezájem rodičů - nedostatek pomůcek - absence spolupráce, sdílení |  - základní práce s textem - podpora vyššího stupně čtenářství - vzdělávání učitelů - individuální práce s žáky s mimořádným zájmem |  - nedostatek financí - nezájem rodičů - nedostatečné materiálně-technické vybavení |
| **C.   Podpora rozvoje matematické (pre)gramotnosti** |  - spolupráce, sdílení - podchycení a podporu zájmu dětí - vzdělávání pedagogů - technické a materiální vybavení |  - nedostatek financí - nedostatek interaktivních metod a pomůcek - nezájem rodičů - absence spolupráce, sdílení |  - studijní materiály - interaktivní metody - vzdělávání učitelů - sdílení dobré pedagogické praxe |  - nedostatek financí - nezájem žáků a rodičů - nedostatečné materiálně-technické podmínky - omezená časová dotace mimo školní vyučování |
| **D.   Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí (žáků)** |  - pomůcky a vybavení - vzdělávání pedagogů - rozšíření nabídky seberealizace dětí - sdílení dobré praxe |  - nedostatek financí (pomůcky) - nedostupnost ICT pro řešenou oblasti - malý zájem pedagogů |  - finanční gramotnost - kritické myšlení - vzdělávání učitelů - sdílení dobré praxe |  - nedostatek financí pro vzdělávání mimo výuku - nezájem zaměstnavatelů - absence materiálů a pomůcek |
| **E.    Podpora polytechnického vzdělávání** |  - sdílení dobré praxe - vzdělávací materiály  - vzdělávání učitelů - spolupráce s rodiči |  - finance na polytechnické vzdělávání - absence pomůcek - absence pozice samostatného pracovníka - malý zájem pedagogů |  - specializované vzdělávání pedagogů - vzdělávací materiály, zázemí - mimoškolní aktivity - individuální práce s žáky s mimořádným zájmem - sdílení dobré praxe - ICT |  - nedostatek financí na vedení kroužků - nevhodné prostředí - absence materiálně-technického zázemí |

**DOPLŇKOVÉ OBLASTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mateřské školy** | **Základní školy** |
| **Oblast MAP** | **Záměry** | **Bariéry** | **Záměry** | **Bariéry** |
| **Jazykové vzdělávání** | **xxx** | **xxx** |  - materiální vybavenost - pravidelné nákupy učebnic a pomůcek - technické zabezpečení výuky |  - finanční nedostatečnost - pedagogové, dělení hodin, pomůcky - nedostatečné materiálně-technické zázemí - nezájem rodičů |
| **ICT** |  - rozvoj digitálních kompetencí pedagogů |  - zastaralé vybavení ICT - nedostatek financí na obnovu ICT vybavení - nedostatek vzdělávacích příležitostí pro pedagogy |  - mobilní ICT - vybavenost učeben výpočetní techniky |  - nedostatek financí na ICT vybavení - neznalost možností využívání vlastní IT techniky žáků - nedostatek možností k vzdělávání pracovníků - zastaralost ICT |
| **Sociální a občanské dovednosti** |  - bezpečné používání ICT - sebereflexe, sebehodnocení - rozvoj schopnosti učit se - přijetí a poskytnutí pomoci | **xxx** |  - rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - rozvoj schopnosti žáků učit se - zapojení žáků do života v demokratické společnosti - bezpečné používání ICT | **xxx** |

### 3.1.4 Charakteristika vzdělávací soustavy v zájmovém území MAP Jablonecko

### 3.1.5 Relevantní socioekonomické souvislosti v oblasti vzdělávání

**Demografická situace správního obvodu ORP Jablonec nad Nisou**

**Hospodářská situace správního obvodu ORP Jablonec nad Nisou**

Ekonomickou aktivitu na území SO ORP Jablonec nad Nisou specifikuje následující tabulka:

Ekonomické subjekty dle předmětu činnosti (CZ NACE) k 31.12.2015



Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Rozložení ekonomické základny vlivem kopíruje republikový a krajský trend. Nižší podíl subjektů v komparaci ČR a LK je evidován v zemědělském sektoru, vyšších podílů ve srovnání s Libereckým krajem je dosahováno v sektorech průmyslu a profesních, vědeckých a technických činnostech.

Pro kvalitní hospodářské podmínky území ORP Jablonec nad Nisou je důležitá existence jak velkých ekonomických subjektů (zejména v průmyslových zónách situovaných na rozvojovou osu ROS4 – Jablonec nad Nisou, Rychnov u Jablonce nad Nisou s možností přímé kooperace s hospodářsky silným krajským městem Liberec), tak i malých a středních firem, které jsou v SO ORP Jablonec nad Nisou dostatečně etablované.

V severní části ORP Jablonec nad Nisou, která je více ovlivněna cestovním ruchem, je umístěn velký počet ubytovacích a stravovacích kapacit s poměrně dobrou nabídkou doplňkových služeb cestovního ruchu. Kategorizaci středisek turistického ruchu specifikuje následující kartogram.[[1]](#footnote-1)

***Kategorizace středisek cestovního ruchu v SO ORP Jablonec nad Nisou***



Zdroj: ÚAP SO ORP Jablonec nad Nisou, aktualizace 2014.

**Sociální situace správního obvodu ORP Jablonec nad Nisou**

Vývoj počtu obyvatel v ORP Jablonec nad Nisou ukazuje postupný nárůst zejména v Jablonci nad Nisou a také v některých dalších obcích ORP. Pouze v obci Josefův Důl počet obyvatel dlouhodobě klesá.

Věková struktura obyvatel je v obcích ORP srovnatelná s celostátním průměrem. Průměrný věk obyvatel v ORP je 40,2 let. Nejvyšší průměrný věk vykazuje obec Josefův Důl, kde také stabilně klesá počet obyvatel. Obecně je nižší věkový průměr v menších obcích ORP.

Míra nezaměstnanosti v území od roku 2009 klesá. Snižuje se počet uchazečů o zaměstnání téměř ve všech obcích. V ORP je procentní míra nezaměstnanosti nižší než v Libereckém kraji a pouze jedna z obcí vykazuje nadprůměrné číslo. Nejvyšší nezaměstnanost je v obci Josefův Důl, nižší zejména v malých obcích ORP Bedřichov, Maršovice, Pulečný.[[2]](#footnote-2)

**Vývoj nezaměstnanosti v obcích SO ORP Jablonec nad Nisou**



Zdroj: 3. Komunitní plán sociálních a souvisejících služeb Jablonecka na období 2016-2019

### 3.1.6 Sociálně patologické jevy v prostředí škol

### 3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V Libereckém kraji je k dispozici celkem 50 středních škol o celkové kapacitě 35410 žáků a studentů. Oborové členění kapacit středního vzdělávání v Libereckém kraji je následující:

**Oborové členění kapacit středního vzdělávání v LK (2015)**



Zdroj dat: KAP, zpracování vlastní

Nejvyšší kapacitu vykazují obory obecné přípravy (gymnázia), obory strojírenství a strojírenské výroby, ekonomika a administrativa a gastronomie, hotelnictví a turismus.

Kapacity středního školství jsou dle dat ze školního roku 2014/2015 celkově naplňovány ze 47%. Mezi nejžádanější obory patří:

* Obecná příprava
* Veterinářství a veterinární prevence
* Osobní a provozní služby
* Informační technologie
* Zdravotnictví
* Právo, právní a veřejnosprávní činnosti

Všechny ostatní studijní obory se pohybují pod hranicí celkové naplněnosti středních škol a učilišť.

Zdroj dat: KAP, zpracování vlastní

Zdroj dat: KAP, zpracování vlastní

Na základě statistických údajů lze konstatovat, že více než polovina žáků, studentů učilišť a středních škol studuje pouze v 4 oborech:

* Obecná příprava
* Strojírenství a strojírenská výroba
* Ekonomika a administrativa
* Gastronomie, hotelnictví a turismus

Nejmenší zájem je naopak o obory:

* Pedagogika, učitelství a sociální péče
* Technická chemie a chemie silikátů
* Doprava a spoje
* Veterinářství a veterinární prevence
* Ekologie a ochrana životního prostředí

Z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce je problematická zejména situace absolventů dle stupně dosaženého středního vzdělání je následující:

**A. učňovské vzdělání bez maturitní zkoušky**

Nejvyšší nezaměstnanost absolventů je v této skupině u oborů:

|  |  |
| --- | --- |
| Textilní výroba a oděvnictví | 50,00% |
| Speciální a interdisciplinární obory | 33,30% |
| Zemědělství a lesnictví | 23,00% |
| Osobní a provozní služby | 22,00% |
| Gastronomie, hotelnictví a turismus | 20,30% |
| Umění a užité umění | 20,00% |
| Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 20,00% |

Vysokou zaměstnanost naopak vykazuje obor: Pedagogika, učitelství a sociální péče

**B. učňovské vzdělání s maturitní zkouškou**

Nejvyšší nezaměstnanost absolventů je v této skupině u oborů:

|  |  |
| --- | --- |
| Gastronomie, hotelnictví a turismus | 40,00% |
| Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů | 33,00% |
| Doprava a spoje | 20,00% |

Dobrá uplatnitelnost absolventů je naopak v oborech:

|  |
| --- |
| Strojírenství a strojírenská výroba |
| Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika |

Tyto obory vykazují pouze přirozenou míru nezaměstnanosti.

**C. středoškolské vzdělání**

Nejvyšší nezaměstnanost absolventů je v této skupině u oborů:

|  |  |
| --- | --- |
| Textilní výroba a oděvnictví | 30,00% |
| Právo, právní a veřejnosprávní činnost | 15,90% |
| Gastronomie, hotelnictví a turismus | 13,30% |
| Stavebnictví, geodézie a kartografie | 12,00% |
| Ekonomika a administrativa | 12,00% |

Dobrá uplatnitelnost absolventů je naopak v oborech:

|  |
| --- |
| Zdravotnictví |
| Umění a užité umění |
| Obecná příprava |
| Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika |
| Pedagogika, učitelství a sociální péče |
| Informační technologie |
| Zemědělství a lesnictví |
| Technická chemie a chemie silikátů |
| Ekologie a ochrana životního prostředí |

Tyto obory vykazují pouze přirozenou míru nezaměstnanosti.

## 3.2 Specifická část analýzy

## 3.3 Východiska pro strategickou část

# Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

## 3.1 Vize

Vzdělávání je preferovanou oblastí s vysokou společenskou hodnotou, dostupné všem, bez bariér. Vzdělávání je kvalitním, vzdělávací systém je přátelský rodině a vysoce motivační z hlediska budoucnosti dětí.

## 3.2 Priority a strategické cíle

**Priorita 1 – VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA**

Strategický cíl 1.1 – Modernizace a specializace výukových prostor

Specifikace:

polytechnické učebny, specializované učebny, excelentní výukové prostory, řemesla, optimalizace kapacit škol (navyšování kapacit škol), digitalizace škol, konektivita, vzdělávací infrastruktura pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Opatření:

**O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

**O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

**O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

**O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí**

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

**O.11 – Inovace vzdělávacích programů**

Indikátory:

Strategický cíl 1.2 – Bezbariérovost

Specifikace:

Opatření:

**O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

O.11 – Inovace vzdělávacích programů

Indikátory:

**Priorita 2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST**

Strategický cíl 2.1 – Vzdělávací marketing

Specifikace:

Informování a osvěta o trhu práce, posilování prestiže žádoucích studijních oborů, kariérové poradenství, přizpůsobení vzdělání trhu práce, lepší kompetence pro trh práce.

Opatření:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

**O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

**O.6 – Kariérové poradenství v základních školách**

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

**O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků**

**O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)**

**O.11 – Inovace vzdělávacích programů**

Indikátory:

Strategický cíl 2.2 – Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků

Specifikace:

Podpora kreativních přístupů dětí, rehabilitace sociálních kompetencí dětí, opatření na podporu dětí ohrožené neúspěchem, inkluzivní opatření, podpora talentů.

Opatření:

**O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

**O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

**O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

**O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

**O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

**O.6 – Kariérové poradenství v základních školách**

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

**O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí**

**O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků**

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

**O.11 – Inovace vzdělávacích programů**

Indikátory:

**Priorita 3 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA**

Strategický cíl 3.1 – Vzdělávací mobilita

Specifikace:

Doprava do základních a mateřských škol, dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání (vč, doprovodu dětí samoživitelek do škol a na mimoškolní činnosti), sdílení, síťování škol.

Opatření:

**O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

**O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

**O.11 – Inovace vzdělávacích programů**

Indikátory:

Strategický cíl 3.2 – Informování a komunikace aktérů vzdělávání

Specifikace:

Informační systémy škola-žák-rodič, komunikace aktérů různých typů vzdělávání – doplňování, komunikace se zřizovateli.

Opatření:

**O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

**O.6 – Kariérové poradenství v základních školách**

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

**O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)**

O.11 – Inovace vzdělávacích programů

Indikátory:

Strategický cíl 3.3 – Provázanost školního a rodinného života

Specifikace:

Volnočasové aktivity zohledňující pracovní dobu rodičů, dětské tábory, …

Opatření:

**O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

**O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí**

**O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků**

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

**O.11 – Inovace vzdělávacích programů**

Indikátory:

**Priorita 4 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ**

Strategický cíl 4.1 – Rozvoj lidských zdrojů

Specifikace:

Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků, zvyšování kompetencí pracovníků v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, manažerské kompetence řídících pracovníků.

Opatření:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

**O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků**

**O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)**

O.11 – Inovace vzdělávacích programů

Indikátory:

Strategický cíl 4.2 – Zkvalitňování vzdělávacích programů

Specifikace:

Zefektivňování, modernizace stávajících vzdělávacích programů, tvorba nových vzdělávacích programů, provázanost vzdělávacích programů se vzdělávacími potřebami.

Opatření:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

**O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

**O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

**O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

**O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

**O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí**

**O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí**

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

**O.11 – Inovace vzdělávacích programů**

Indikátory:

# Implementační část

# Přílohy

## Příloha č. 1 – Vazby cílů a opatření MAP

**(úrovně vazby x - slabá, xx – střední , xxx - silná)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SC 1.1 | SC 1.2  | SC 2.1 | SC 2.2 | SC 3.1 | SC 3.2 | SC 3.3 | SC 4.1 | SC 4.2 |
| O.1 | **xxx** | **xx** |  | **xxx** | **xx** | **x** | **x** |  |  |
| O.2 |  |  |  | **xxx** |  |  |  |  | **xx** |
| O.3 |  |  |  | **xxx** |  |  |  |  | **xx** |
| O.4 | **xx** |  |  | **xxx** |  |  |  |  | **xx** |
| O.5 | **xxx** |  | **xxx** | **xxx** | **xx** |  |  |  | **xxx** |
| O.6 |  |  | **xxx** | **xxx** |  | **x** |  |  |  |
| O.7 | **xxx** |  |  | **xxx** |  |  |  |  | **xxx** |
| O.8 |  |  |  | **xxx** |  |  | **xx** |  | **xx** |
| O.9 | **xx** |  | **x** | **x** |  |  | **xx** | **xxx** |  |
| O.10 |  |  | **xx** |  |  | **xx** |  | **xxx** |  |
| O.11 |  |  | **x** | **x** | **x** |  | **xx** |  | **xxx** |

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

O.11 – Inovace vzdělávacích programů

## Příloha č. 2 – Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Viz samostatná příloha ve formátu MS EXCEL.

1. Převzato z dokumentu: Územně analytické podklady SO ORP Jablonec nad Nisou, Rozbor udržitelného rozvoje území, aktualizace 2014. [↑](#footnote-ref-1)
2. Převzato z dokumentu: 3. Komunitní plán sociálních a souvisejících služeb Jablonecka na období 2016-2019. [↑](#footnote-ref-2)