**Místní akční plán vzdělávání pro oblast Liberecko**

**PRIORITNÍ OBLASTI**

Verze 2\_02/2017

**Definované prioritní oblasti MAP**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Problémová oblast** | **Témata problémové oblasti** | **PRIORITNÍ OBLASTI** | **Vazba na priority MAP** |
| **A. DĚTI VE ŠKOLE** | - inkluzívní vzdělávání (programy, personál, infrastruktura)  - podpora talentů  - organizace vzdělávacích činností  - osvěta, marketing, motivace | A.1 INKLUZÍVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ  A.2 MOTIVACE KE VZDĚLÁNÍ | **1** |
| **2** |
| **3** |
| **B. VÝUKA – ZÁZEMÍ** | - vzdělávací program  - vybavenost škol  - vzdělávací přístupy | B. 1 VYBAVENOST ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ  B. 2 PROSTŘEDÍ PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A INOVACÍ | **1** |
| **3** |
| **C. RODINA – ŠKOLA – ZÁJMY** | - dostupnost škol  - informování, komunikace  - školní nabídka mimoškolních činností (družiny, kluby, zájmová činnost)  - zájmové a neformální vzdělávání  - organizace a dostupnost volnočasových aktivit  - spolupráce škol a zájmových organizací | C. 1DOSTUPNOST VZDĚLÁNÍ  C.2 BUDOUCÍ KARIÉRA  C.3 SOCIÁLNÍ KAPITÁL  C.4 MIMOŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY | **2** |
| **4** |
| **D. PRACOVNÍCI – POTŘEBY, ROZVOJ** | - pedagogičtí pracovníci  - nepedagogičtí pracovníci  - management škol | D.1 KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority MAP** | **Cíle** |
| 1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ | **1.1 – Rozvoj lidských zdrojů**  **1.2 – Zkvalitňování vzdělávacích programů** |
| 2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST | **2.1 – Vzdělávací marketing**  **2.2 – Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků** |
| 3 – VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA | **3.1 – Modernizace a specializace výukových prostor**  **3.2 - Bezbariérovost** |
| 4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA | **4.1 – Vzdělávací mobilita**  **4.2 - Informování a komunikace aktérů vzdělávání**  **4.3 - Provázanost školního a rodinného života** |

**SWOT3 analýza dle PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP**

**A.1 INKLUZÍVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

S – deklarovaný zájem o vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s SVP nebo talentem

W – neexistence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, žáky, rodiči, veřejností)

W – špatné nastavení parametrů inkluze s ohledem na prospěšnost pro žáky

W – negativní očekávání ředitelů škol při realizaci inkluzívního vzdělávání

O – jednoznačné definování parametrů inkluze

O – podpora rozvoje vzdělávání v základních školách praktických a speciálních

T – odpovědnost školy za školní neúspěch

T – v rámci inkluze nárůst zatížení pracovníků škol (administrativa, pedagogické aktivity, organizace, personální zajištění)

T – nepředvídatelné dopady a efekty inkluze (na žáky, pedagogy, rodiče)

**A.2 MOTIVACE KE VZDĚLÁNÍ**

W – nedostatečná motivace žáků k rozvoji klíčových kompetencí (čtenářská a matematická gramotnost, jazykové kompetence, polytechnické kompetence, vedení k podnikavosti a iniciativě

W – velké množství nekvalitních rychlých zdrojů informací (tištěné, on-line)

O – změna vnímání technického vzdělávání veřejností

T – prohlubování úpadku prestiže technických oborů zejména ve vztahu k prestiži učňovského školství

**B.1 VYBAVENOST ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ**

S – vybavenost mateřských škol

W – technický stav objektů školských zařízení

W – nedořešená bezbariérovost

W – nedostatečná vybavenost škol pro rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a pro účely inovace vzdělávacích programů

O – revitalizace venkovních prostor objektů předškolního vzdělávání

**B.2 PROSTŘEDÍ PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A INOVACÍ**

S – kvalitní předpoklady čtenářské a matematické gramotnosti (ČMG) v základním vzdělávání

S – dostupnost zdrojů pro rozvoj klíčových kompetencí (ČMG, jazykových a polytechnických kompetencí)

S – existence dostatečného množství podnětů a nástrojů pro inovace vzdělávacích programů a zájem o zlepšování ze strany vedení škol a pracovníků škol

W – trend vzdělávacího přístupu žáků k povrchnímu rozboru informací bez širších vazeb a kontextu

O – rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit

O – inovace vzdělávacích programů

O – cílené působení pedagogů na zájem žáků (marketing klíčových kompetencí)

T – rigidita vzdělávacího systému, včetně financování

T – redundantní inovace fungujících programů a přístupů

T – trend ověřování znalostí žáků dotazníkovým způsobem

**C.1 DOSTUPNOST VZDĚLÁNÍ**

S – dostupnost předškolního a základního vzdělávání

W – lokální kapacitní nedostatečnost zařízení předškolního a základního vzdělávání (venkovské oblasti)

O – rozšíření kapacit v návaznosti na lokální podmínky v území

T – demografické výkyvy ve vývoji počtu dětí

T – zánik venkovských škol a nerovnoměrné pokrytí území

**C.2 BUDOUCÍ KARIÉRA**

S – spolupráce základních a středních škol, včetně společných projektů

S – existující spolupráce škol se zaměstnavateli

S – vnímaná společenská potřeba rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

W – nedostatek kvalitních informací pro poskytování relevantního kariérového poradenství

W – organizačně neukotvený a nekomplexní systém kariérového poradenství ve školách

O – posilování prestiže širokého spektra oborů

O – intenzívnější spolupráce s rodiči žáků

T – nekvalitně poskytované kariérové poradenství

**C.3 SOCIÁLNÍ KAPITÁL**

W – negativní vliv konzumního životního stylu na hodnoty společenské sounáležitosti

W – nízká míra společenské empatie

W – důraz na výsledky za každou cenu

O – posilování prestiže společenských životních hodnot (škola, zájmové vzdělávání, veřejný prostor)

O – důsledné, systémové restrikce projevů asociálního chování dětí a žáků

**C.4 MIMOŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**

O – rozvoj mimoškolních motivačních aktivit ve vazbě na klíčové kompetence, rozvoj podnikavosti a iniciativy

**D.1 KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ**

S – kvalita pracovníků v předškolním vzdělávání

S – zájem pedagogických a nepedagogických pracovníků a rozvoj kompetencí

S – existence velkého množství zdrojů informací pro rozvoj manažerských kompetencí

W – organizačně problematické zajištění výuky při účasti pedagoga na vzdělávacích aktivitách k rozvoji dalších kompetencí

O – nastavení systému vzdělávání ve vazbě na zájem pedagoga a potřeby školy (vzdělávacího procesu)

O – využívání příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností a přenositelných dovedností

T – stagnace či zaostávání školy při neexistenci kvalitního managementu

T – zanedbání aktivit k rozvoji kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

**SWOT3 analýza dle opatření MAP**

**O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**

S.1.1 – dostupnost předškolního vzdělávání

S.1.2 – kvalita pracovníků v předškolním vzdělávání

S.1.3 – vybavenost mateřských škol

W.1.1 – lokální kapacitní nedostatečnost zařízení předškolního vzdělávání (venkovské oblasti)

W.1.2 – technický stav objektů škol

W.1.3 – nedořešená bezbariérovost

O.1.1 – rozšíření kapacit v návaznosti na lokální podmínky v území

O.1.2 – rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit

O.1.3 – revitalizace venkovních prostor objektů předškolního vzdělávání

T.1.1 – zánik venkovských škol a nerovnoměrné pokrytí území

T.1.2 – demografické výkyvy ve vývoji počtu dětí

**O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**

S.2.1 – kvalitní předpoklady čtenářské a matematické gramotnosti (ČMG) v základním vzdělávání

S.2.2 – dostupnost zdrojů pro rozvoj ČMG (tištěné zdroje, internetové zdroje)

W.2.1 – nedostatečná motivace žáků k rozvoji ČMG

W.2.2 – velké množství nekvalitních rychlých zdrojů informací (tištěné, on-line)

W.2.3 – povrchní rozbor informací bez širších vazeb a kontextu

O.2.1 – rozvoj motivačních aktivit (ve škole i mimo školu)

O.2.2 – cílené působení pedagogů na zájem žáků (marketing ČMG)

T.2.1 – ztráta schopnosti vyhodnocování informací v souvislostech

T.2.2 – ověřování znalostí žáků dotazníkovým způsobem

**O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

S.3.1 – deklarovaný zájem o vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s SVP nebo talentem

W.3.1 – neexistence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, žáky, rodiči, veřejností)

W.3.2 – špatné nastavení parametrů inkluze s ohledem na prospěšnost pro žáky

W.3.3 – negativní očekávání ředitelů škol

O.3.1 – jednoznačné definování parametrů inkluze

O.3.2 – podpora rozvoje vzdělávání v základních školách praktických a speciálních

T.3.1 – odpovědnost školy za školní neúspěch

T.3.2 – v rámci inkluze nárůst zatížení pracovníků škol (administrativa, pedagogické aktivity, organizace, personální zajištění)

T.3.3 – nepředvídatelné dopady a efekty inkluze (na žáky, pedagogy, rodiče)

**O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**

S.4.1 – vnímaná společenská potřeba rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

W.4.1 – nedostatečná motivace, potřeba nedostatečně vnímaná žáky

O.4.1 – inovace vzdělávacích programů

O.4.2 – rozvoj kompetencí v rámci neformálního a zájmového vzdělávání

**O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

S.5.1 – vnímaná společenská potřeba rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

W.5.1 – nedostatečná popularizace oborů polytechnického vzdělávání

W.5.2 – nedostatečná vybavenost škol pro rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

O.5.1 – změna vnímání technického vzdělávání veřejností

T.5.1 – prohlubování úpadku prestiže technických oborů zejména ve vztahu k prestiži učňovského školství

**O.6 – Kariérové poradenství v základních školách**

S.6.1 – existující spolupráce škol se zaměstnavateli

S.6.2 – spolupráce základních a středních škol, včetně společných projektů

W.6.1 – nedostatek kvalitních informací pro poskytování relevantního kariérového poradenství

W.6.2 – organizačně neukotvený a nekomplexní systém kariérového poradenství ve školách

O.6.1 – posilování prestiže širokého spektra oborů

O.6.2 – intenzívnější spolupráce s rodiči žáků

T.6.1 – nekvalitně poskytované kariérové poradenství

**O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí**

S.7.1 – dostupnost zdrojů pro rozvoj jazykových kompetencí (tištěné zdroje, internetové zdroje, kurzy, zájmové vzdělávání)

W.7.1 – nedostatečná motivace žáků k rozvoji jazykových kompetencí

O.7.1 – rozvoj motivačních aktivit (ve škole i mimo školu)

O.7.2 – cílené působení pedagogů na zájem žáků (marketing jazykových kompetencí)

**O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí**

W.8.1 – důraz na výsledky za každou cenu

W.8.2 – negativní vliv konzumního životního stylu na hodnoty společenské sounáležitosti

W.8.3 – nízká míra společenské empatie

O.8.1 – posilování prestiže společenských životních hodnot (škola, zájmové vzdělávání, veřejný prostor)

O.8.2 – důsledné, systémové restrikce projevů asociálního chování dětí a žáků

**O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků**

S.9.1 – zájem pedagogických a nepedagogických pracovníků a rozvoj kompetencí

W.9.1 – organizačně problematické zajištění výuky při účasti pedagoga na vzdělávacích aktivitách k rozvoji dalších kompetencí

O.9.1 – nastavení systému vzdělávání ve vazbě na zájem pedagoga a potřeby školy (vzdělávacího procesu)

T.9.1 – zanedbání aktivit k rozvoji kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

**O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí**

S.10.1 – existence velkého množství zdrojů informací pro rozvoj manažerských kompetencí

O.10.1 – využívání příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností a přenositelných dovedností

T.10.1 – stagnace či zaostávání školy při neexistenci kvalitního managementu

**O.11 – Inovace vzdělávacích programů**

S.11.1 – existence dostatečného množství podnětů a nástrojů pro inovace vzdělávacích programů

S.11.2 – zájem o zlepšování ze strany vedení škol a pracovníků škol

W.11.1 – nedostatečná vybavenost škol pro účely inovace vzdělávacích programů

T.11.1 – rigidita vzdělávacího systému, včetně financování

T.11.2 – redundantní inovace fungujících programů a přístupů