



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání pro oblast

Liberecko

07/2017



Obsah

1.	Úvod	3
2.	Manažerský souhrn	4
3.	Analytická část.....	6
3.1	Obecná část analýzy.....	6
3.1.1	Vymezení řešeného území	6
3.1.2	Analýza relevantních koncepčních dokumentů z oblasti vzdělávání v řešeném území	9
3.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT	17
3.1.4	Charakteristika vzdělávací soustavy v zájmovém území MAP Liberecko	29
3.1.5	Relevantní socioekonomické souvislosti v oblasti vzdělávání	50
3.1.6	Sociálně patologické jevy v prostředí škol.....	61
3.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	62
3.2	Prioritní oblasti MAP	67
3.3	SWOT3 analýza dle prioritních oblastí MAP	68
3.4	SWOT3 analýza dle témat MAP	71
4.	Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	75
4.1	Vize	75
4.2	Priority a strategické cíle	75
5.	Opatření a aktivity	83
5.1	Přehled opatření a aktivit MAP	83
5.2	Specifikace aktivit spolupráce MAP	93
6.	Roční akční plán (RAP).....	100
6.1	Úvod.....	100
6.2	Specifikace aktivit RAP – aktivity škol	102
6.3	Specifikace aktivit RAP – aktivity spolupráce	105
7.	Partnerství MAP	106
7.1	Organizační struktura	106
7.2	Komunikační strategie	111
7.3	Principy MAP	113
	Přílohy	114
	Příloha č. 1 – Vazby cílů a opatření MAP	114
	Příloha č. 2 – Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD	115
	Příloha č. 3 – Investiční priority – souhlas zřizovatele, stav připravenosti projektů.....	115



1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání Libereckého (MAP) je jedním z klíčových výstupů projektu „MAP Liberecko“. Smyslem tohoto projektu je nastavení systémových a věcných parametrů posilování a rozvoje kvality předškolního a základního vzdělávání dětí do 15 let v širším kontextu komplexního rozvoje dětí jak v rámci povinné vzdělávací struktury, tak v oblasti neformálního či zájmového vzdělávání jako forem smysluplného trávení volného času.

V části předškolního a základního vzdělávání je hlavním cílem projektu zejména zvyšování kvality vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a specificky podpora dětí (žáků) potenciálně ohrožených školním neúspěchem.

Dalším cílem je motivace, osvěta a vedení dětí k rozvoji podnikavosti, iniciativy, zodpovědnosti a k neformálnímu zvyšování vzdělání ve stěžejních oblastech budoucího života.

Třetím komplexním cílem je vytvoření podmínek pro smysluplné trávení volného času dětí, a to jak ve vztahu k jejich rozvoji, tak i s ohledem na prevenci negativních civilizačních a sociálně patologických jevů ve společnosti. Projekt též koncepčně naplňuje dílčí cíle stěžejních strategických a programových dokumentů v řešeném území, které se problematikou vzdělávání dětí do 15 let zabývají.

Dokument MAP je ucelenou koncepcí řešené oblasti, vzniklou jednak na základě analytických podkladů z území, které se m.j. opírají i o již zpracované programy v oblasti předškolního, školního a zájmového vzdělávání, ale zejména na základě široké diskuse (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximálně možné efektivnosti aktivit následně realizovaných na základě dokumentu MAP.



2. Manažerský souhrn

Místní akční plán vzdělávání obsahuje 2 základní části – analytickou a návrhovou (strategickou). Analytická část je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Podstatnou informační základnou analytické části jsou též podrobné výsledky rozsáhlého šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které jsou v dokumentu zpracovány v souladu s požadavky na obsahovou strukturu MAP. Zpracovatel MAP zorganizoval také vlastní šetření u ředitelů a zřizovatelů základních a mateřských škol a realizoval osobní rozhovory s řediteli základních uměleckých škol a základních škol speciálních. Všechny výstupy analytické části jsou přehledně shrnutы v tzv. SWOT 3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP jak pro povinná a doporučená téma MAP, tak pro stanovené prioritní oblasti MAP. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány Problémové oblasti a klíčová téma těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování PRIORITYNÍCH OBLASTÍ MAP, které byly podrobně popsány výroky SWOT3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení priorit MAP, které se následně v rámci návrhové části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit.

Definované prioritní oblasti MAP (syntéza analytické části – východiska pro návrhovou část)

Problémová oblast	Témata problémové oblasti	PRIORITNÍ OBLASTI	Vazba na priority MAP
A. DĚTI VE ŠKOLE	- inkluzivní vzdělávání (programy, personál, infrastruktura) - podpora talentů - organizace vzdělávacích činností - osvěta, marketing, motivace	A.1 INKLUSIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A.2 MOTIVACE KE VZDĚLÁNÍ	1 2 3
B. VÝUKA – ZÁZEMÍ	- vzdělávací program - vybavenost škol - vzdělávací přístupy	B. 1 VYBAVENOST ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ B. 2 PROSTŘEDÍ PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A INOVACÍ	1 3
C. RODINA – ŠKOLA – ZÁJMY	- dostupnost škol - informování, komunikace - školní nabídka mimoškolních činností (družiny, kluby, zájmová činnost) - zájmové a neformální vzdělávání - organizace a dostupnost volnočasových aktivit - spolupráce škol a zájmových organizací	C. 1 DOSTUPNOST VZDĚLÁNÍ C. 2 BUDOUCÍ KARIÉRA C. 3 SOCIÁLNÍ KAPITÁL C. 4 MIMOŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	2 4
D. PRACOVNÍCI – POTŘEBY, ROZVOJ	- pedagogičtí pracovníci - nepedagogičtí pracovníci - management škol	D. 1 KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	1



Stanovené priority a cíle MAP

Priority MAP	Cíle
1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	1.1 – Rozvoj lidských zdrojů 1.2 – Zkvalitňování vzdělávacích programů
2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	2.1 – Vzdělávací marketing 2.2 – Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků
3 – VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA	3.1 – Modernizace a specializace výukových prostor 3.2 - Bezbariérovost
4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	4.1 – Vzdělávací mobilita 4.2 - Informování a komunikace aktérů vzdělávání 4.3 - Provázanost školního a rodinného života

Rozpad cílů MAP do Opatření MAP

Cíl	Opatření
1.1 Rozvoj lidských zdrojů	1.1.1 Rozvoj odborných a pedagogických kompetencí (MŠ, ZŠ)
	1.1.2 Rozvoj manažerských kompetencí (MŠ, ZŠ)
1.2 Zkvalitňování vzdělávacích programů	1.2.1 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
	1.2.2 Inkluzívní vzdělávání
	1.2.3 Rozvoj klíčových kompetencí žáků
2.1 Vzdělávací marketing	2.1.1 Podpora motivace k učení
	2.1.2 Zvyšování prestiže technických studijních oborů a učebních oborů
2.2 Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků	2.2.1 Prevence školního neúspěchu a rozvoj talentů
	2.2.2 Sociální gramotnost žáků
3.1 Modernizace a specializace výukových prostor	3.1.1 Budování a rekonstrukce školních prostor
	3.1.2 Vybavení školních prostor
3.2 Bezbariérovost	3.2.1 Bezbariérovost v mateřských školách
	3.2.2 Bezbariérovost v základních školách
4.1 Vzdělávací mobilita	4.1.1 Dopravní dostupnost předškolního a základního vzdělávání
	4.1.2 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání
4.2 Informování a komunikace aktérů vzdělávání	4.2.1 Osobní komunikace
	4.2.2 Elektronická komunikace
4.3 Provázanost školního a rodinného života	4.3.1 Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
	4.3.2 Rozvoj volnočasových aktivit



3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy MAP Liberecko specifikuje řešené území, identifikuje klíčové relevantní výstupy existujících rozvojových koncepcí s přesahem do oblasti vzdělávání, rámce vzdělávací soustavy zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přiblížuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika).

3.1.1 Vymezení řešeného území

Místní akční plán vzdělávání Liberecko (MAP) je zpracováván pro oblast vymezenou správním obvodem obce s rozšířenou působností Liberec.

Správní obvod ORP Liberec leží v Libereckém kraji. Na severu hraničí se Spolkovou republikou Německo a s Polskem a na jihu se Středočeským krajem. Liberecký správní obvod je charakteristický velkou členitostí terénu, ze severu na jeho území zasahují Jizerské hory, středem správního obvodu prochází Ještědský hřeben s nejvyšší horou Ještěd (1 012 m n. m.), který na severozápadě správního obvodu přechází v Lužické hory se svým druhým nejvyšším vrcholem Hvozdem (749 m n. m.). Na území kolem Hrádku nad Nisou a Chrastavy zasahuje tzv. Žitavská pánev. Rozloha obvodu je celkem 578,36 km². Z celkové rozlohy správního obvodu zaujímá zemědělská půda necelých 47 % a lesní pozemky pak více než 41 %. Na území správního obvodu žije v celkem 28 obcích téměř 142 tis. obyvatel. Z tohoto počtu žije 89% ve městech (72% v krajském městě Liberci). Hustotou zalidnění 234,5 obyvatel na 1 km² je SO ORP Liberec druhým nejlidnatějším obvodem Libereckého kraje.



ORP Liberec – seznam obcí a základní charakteristika (r. 2015)

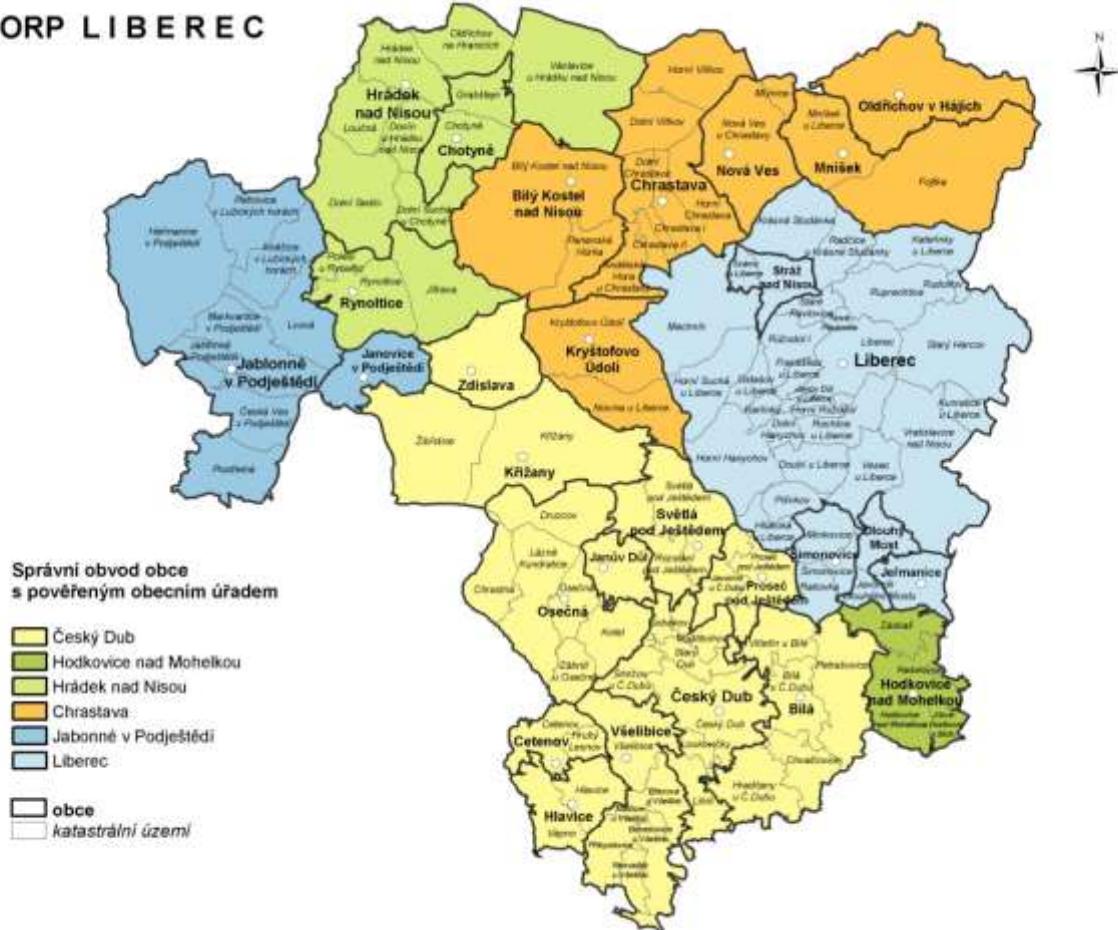
Kód okresu	Název obce, městského obvodu	Kód obce, měst. obvodu	Správní obvod obce s rozšířenou působností /kód/	Počet částí obce	Počet katastrů	Katastr. výměra v ha	Počet obyvatel		Vybavení domácností v %		Pošta	Škola	Zdrav. zař.
							celkem	ve věku 15 - 64 let	osobním počítacem	internetem			
CZ0513	Bilá	563901	5105	14	5	2 638	926	624	52,8	49,5	0	0	0
CZ0513	Bílý Kostel nad Nisou	563919	5105	3	2	2 573	929	618	53,5	48,7	1	*	0
CZ0513	Cetenov	563943	5105	6	2	605	118	71	43,5	39,1	0	0	0
CZ0513	Český Dub	563960	5105	15	7	2 257	2 723	1 836	48,5	43,5	1	1	1
CZ0513	Dlouhý Most	530468	5105	1	2	444	830	573	60,0	57,5	1	*	1
CZ0513	Hlavice	564052	5105	4	2	827	235	134	41,3	36,3	0	*	0
CZ0513	Hodkovice nad Mohelkou	564061	5105	5	4	1 349	2 834	1 933	52,6	48,5	1	1	1
CZ0513	Hrádek nad Nisou	564095	5105	9	7	4 854	7 613	5 060	52,8	49,7	1	1	1
CZ0513	Chotyně	564109	5105	2	2	904	976	647	57,0	53,8	1	*	0
CZ0513	Chrastava	564117	5105	8	7	2 746	6 198	4 211	54,3	50,1	1	1	1
CZ0513	Jablonné v Podještědí	561631	5105	12	8	5 786	3 661	2 488	50,1	45,9	1	1	1
CZ0513	Janovice v Podještědí	561657	5105	1	1	634	93	67	45,5	33,3	0	0	0
CZ0513	Janův Důl	546658	5105	1	1	455	155	102	52,6	49,1	0	0	0
CZ0513	Jeřmanice	530484	5105	1	1	437	492	353	61,0	57,5	0	0	0
CZ0513	Kryštofovo Údolí	564176	5105	2	2	1 734	353	232	52,1	49,6	0	0	1
CZ0513	Křižany	564184	5105	2	2	2 856	830	538	45,5	40,2	1	1	1
CZ0513	LIBEREC	563889	5105	33	26	10 609	102 562	67 663	57,2	53,6	1	1	1
CZ0513	Mněsek	564231	5105	2	2	2 544	1 482	990	56,6	53,3	1	1	1
CZ0513	Nová Ves	546593	5105	4	2	1 234	855	580	46,5	43,2	0	*	0
CZ0513	Oldřichov v Hájích	564281	5105	2	1	1 625	737	499	59,4	56,8	1	0	0
CZ0513	Osečná	564290	5105	7	6	2 805	1 082	734	56,0	50,5	1	1	1
CZ0513	Proseč pod Ještědem	544345	5105	5	2	830	337	229	52,3	47,7	0	0	0
CZ0513	Rynoltice	564397	5105	5	3	1 772	776	529	45,4	42,0	1	*	1
CZ0513	Stráž nad Nisou	544477	5105	2	2	453	2 335	1 544	63,7	60,8	1	1	1
CZ0513	Světlá pod Ještědem	564427	5105	8	2	1 320	936	600	58,4	54,5	1	*	0
CZ0513	Šimonovice	564460	5105	3	3	719	1 074	740	66,4	64,6	0	0	0
CZ0513	Všelibice	564532	5105	13	6	1 844	561	383	51,3	49,2	1	0	1
CZ0513	Zdislava	564541	5105	1	1	980	283	182	39,1	34,5	0	0	1

Zdroj: Malý lexikon obcí České republiky - 2015



Mapa zájmového území (správního obvodu) ORP Liberec

SO ORP LIBEREC



Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/xl/spravni_obvod_lb



3.1.2 Analýza relevantních koncepčních dokumentů z oblasti vzdělávání v řešeném území

Koncepční dokumenty na národní úrovni

Zastřešujícím dokumentem na národní úrovni je **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020** (vzdelavani2020.cz).

Relevantní dokumenty vycházející z této Strategie (z pohledu MAP) jsou:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání v České republice 2016-2018
- Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020

Zásadní průřezová téma národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP a ve vazbě na regionální školství jsou:

- Vzdělání pro budoucnost
 - ✓ kariérové poradenství
 - ✓ monitoring trhu práce, rozvoj informačního systému o vzdělávání a trhu práce
 - ✓ podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů
- (projekty MŠMT např. PŘEKVAP, POSPOLU; web: infoabsolvent.cz)
- Snižování nerovností ve vzdělávání
 - Kvalita vzdělávání a zlepšení pedagogických dovedností učitelů (vzdělávání učitelů, ředitelů)
 - Rozvoj neformální a zájmového vzdělávání

Dle jednotlivých stupňů vzdělávání jde zejména o priority:

Mateřské školy

- kapacitní zajištění
- inkluzivní vzdělávání
- spolupráce rodiny a školy

Základní školy

- kapacitní zajištění
- kvalita vzdělávání
- inkluzivní vzdělávání
- specifikace cílů vzdělávání směrem k budoucnosti žáků
- podpora vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
- propojování školního a mimoškolního vzdělávání – např. Dlouhodobý záměr... B.9.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.



- rozvoj digitálního vzdělávání a IT gramotnosti dětí (Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020)
- podpora a rozvoj škol jako center celoživotního učení (APIV, C.4)

Koncepční dokumenty na krajské úrovni

Problematiku vzdělávání jakou nezbytnou součást regionálního rozvoje specifikuje na krajské úrovni **Program rozvoje Libereckého kraje 2014 - 2020**. Hlavními opatřeními v této oblasti spadající pod problémový okruh Kvalitní a zdravé lidské zdroje jsou (z hlediska potřeb MAP):

1.1 Zvyšovat kvalitu vzdělávání

(klíčové kompetence dětí a žáků, nové vzdělávací metody, celoživotní vzdělávání pedagogů, prevence rizikového chování dětí a žáků, spolupráce škol se zaměstnavateli a profesními sdruženími)

1.2 Zvyšovat efektivitu vzdělávání

(racionálizace sítě škol, informační a komunikační technologie, podpora technického vzdělávání)

1.3 Podporovat rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenský systém

(podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství na základních školách, prevence pro žáky ohrožené školním neúspěchem, podmínky pro nadané žáky)

1.4 Posilovat roli školy ve vzdělávání

(spolupráce mezi aktéry vzdělávání, sociální partnerství, komunitní funkce škol, neformální a zájmové vzdělávání, odborné vzdělávání s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce, posilování polyfunkční role škol, rozšiřování výuky cizích jazyků)

1.5 Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků

(další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení vzdělávacího procesu, rozvoj kompetencí řídících a vedoucích pracovníků v oblasti řízení organizace a pedagogického procesu)

1.6 Modernizovat nezbytnou infrastrukturu škol a školských zařízení

(obnova materiálně-technického zázemí pro počáteční vzdělávání, rozvoj technického a přírodnovědného vzdělávání prostřednictvím investic do vybavení, investice do škol a školských zařízení v oblasti primární prevence)

Základním koncepčním dokumentem na krajské úrovni v oblasti lidských zdrojů se vztahem k vzdělávání je **Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+**. Tato strategie je podrobně rozpracována ve **Společném akčním plánu Libereckého kraje 2014+**. Je definováno následujících 7 opatření:

1. Zajištění spolupráce vzdělávacích institucí s ostatními sociálními partnery, zejména zaměstnavateli.
2. Rozvoj celoživotního kariérového poradenství.



3. Podpora vzdělávání v technických, přírodovědných a uměleckoprůmyslových oborech a zvyšování zájmů o ně.
4. Rozvoj sítě péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenských služeb.
5. Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované.
6. Zkvalitnění a zvýšení dostupnosti dalšího vzdělávání.
7. Modernizace infrastruktury pro vzdělávání.

Klíčovým specializovaným dokumentem na krajské úrovni je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 – 2020 (www.edulk.cz).

Vzdělávací priority Libereckého kraje jsou:

- kvalita vzdělávání
- efektivita vzdělávání
- rovné příležitosti

Strategické směry rozvoje vzdělávání v Libereckém kraji z pohledu zaměření MAP:

- předškolní vzdělávání
 - ✓ navýšování kapacit povolit v individuálních případech s ohledem na demografický vývoj a další faktory v lokalitě
 - ✓ metodicky pomáhat při zavedení povinného posledního ročníku před nástupem do základní školy
 - ✓ volné kapacity využít k reorganizaci především počtu dětí na třídu
 - ✓ vytvořit koncept systematické logopedické péče v kraji s propojením předškolního vzdělávání a prvního stupně základního vzdělávání
- základní vzdělávání
 - ✓ vytvořit kritéria pro účelnou síť přípravných tříd základních škol v Libereckém kraji
 - ✓ využívat kapacity mateřských škol pro děti s odkladem povinné školní docházky formou oddělené třídy s intenzivní přípravou
 - ✓ zvýšení kapacit základních škol posuzovat individuálně z pohledu dostupnosti základního vzdělávání spádovým žákům, na základě demografického vývoje a dalších faktorů
 - ✓ v konceptu systémové logopedické péče v kraji navázat cíleně na péči v předškolním vzdělávání
 - ✓ zvýšit počet asistentů pedagoga na prvním stupni základních škol, rozvinout síť škol umožňující kurzy pro žáky cizince v kraji, popřípadě rozšířit síť v kraji dle individuálních potřeb vzdělávání žáků cizinců
 - ✓ zaměřit další vzdělávání pedagogů základních škol na přístupy k žákům v prostředí společného vzdělávání
 - ✓ snižovat kapacity víceletých gymnázií k podílu 5 % odchodu žáků na víceletá gymnázia a zajistit jejich rovnoměrnou dostupnost v kraji
 - ✓ kariérové poradenství a prevenci sociálně patologických jevů na druhém stupni zaměřit na péči o žáky ohrožené předčasnými odchody ze vzdělávání
- vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání
 - ✓ uvést do praxe podpůrná opatření pro zajištění rovného přístupu k dětem a žákům



- ✓ zajistit komplexní další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislostech nové legislativy
 - ✓ podporovat speciální školy pro zdravotně postižené děti a žáky, případně formy skupinové integrace pro žáky, jejichž individuální integrace vzhledem k mře postižení, socializaci a dalším faktorům není prospěšná rozvoji dítěte
 - ✓ podpořit rovnoměrné a efektivní využívání sítě tříd s upraveným vzdělávacím programem s důrazem na skutečné potřeby a dostupnost
 - ✓ rozvinout systém identifikace nadaných žáků a možnosti jejich vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu
 - ✓ rozvinout poradenský systém
-
- **základní umělecké vzdělávání**
 - ✓ využít stávající kapacity základních uměleckých škol pro rovnoměrnou dostupnost základního uměleckého vzdělávání
 - ✓ ověřovat systém výběrového řízení základních uměleckých škol při přijímání žáků do oborů ZUŠ
 - ✓ zabezpečit, zejména však koordinovat vysoce specifické vzdělávání pedagogů ZUŠ

 - **zájmové vzdělávání**
 - ✓ školní družiny
 - ✓ střediska volného času – (i) nezvyšovat kapacity středisek volného času, (ii) podporovat aktivity vedoucí k nadaným dětem a žákům, (iii) vytvářet podmínky pro činnosti zájmového vzdělávání pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, (iv) podporovat materiální a personální zabezpečení středisek volného času k zajištění kvalitních zájmových útvarů v souladu s aktuální poptávkou v oblasti volnočasových aktivit

 - **postavení pedagogických pracovníků**
 - ✓ metodicky podporovat zavedení kariérního systému
 - ✓ v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřit na společné vzdělávání
 - ✓ na všech úrovních využívat výměny zkušeností mezi školami, vzájemných stáží a příkladů dobré praxe

 - **řízení školství**
 - ✓ podporovat cílené vzdělávání ředitelů škol v oblastech řízení školy a manažerských dovednostech
 - ✓ podporovat pravidelnou spolupráci správních orgánů na všech úrovních s důrazem na spolupráci odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu se zástupci zřizovatelů a zástupci obcí s rozšířenou působností
 - ✓ na všech úrovních správy efektivně analyzovat data za účelem nastavení optimální sítě škol a školských zařízení

 - **průřezová téma**
 - ✓ jazykové vzdělávání
 - ✓ informační a komunikační technologie



- ✓ zdravý životní styl
- ✓ tělesná výchova
- ✓ environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji
- ✓ prevence společensky nežádoucího chování

Specifickou oblast vzdělávání řeší také Strategie inteligentní specializace (RIS3), resp. **Strategie inteligentní specializace pro Liberecký kraj**. Jde zejména o následující téma:

- vzdělávání v technických a přírodovědných oborech (zvyšování kompetencí v těchto oblastech)
- spolupráce škol a firem
- podpora talentů
- kariérní poradenství

Širší problematiku vzdělávání zejména na úrovni středního školství s přesahem do základního školství koncepčně řeší **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I. (KAP LK I.)**.

Ve vazbě na MAP jsou v KAP LK I. řešená následující průřezová téma zaměřená na propojenosť, návaznost a spolupráci škol na téma všech stupních formálního vzdělávání (zejména ZŠ/SŠ/VOŠ):

- podpora polytechnického vzdělávání,
- rozvoj kariérového poradenství,
- podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Školy zapojené v KAP LK I. navrhují pro realizaci uvedených témat zejména následující opatření, dobře uplatnitelná i v úrovni MAP (tj. zejména v základním školství) – jednotlivá opatření jsou řazena sestupně dle počtu návrhů:

Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

- podpora školních projektů
- účast odborníka z praxe ve výuce
- metodické materiály a kurzy pro pedagogy na téma kreativity a podnikavosti
- podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT
- spolupráce ZŠ a SŠ

Podpora polytechnického vzdělávání

- vybavení odborných učeben
- doplnění, rozšíření a efektivní využívání IT technologií
- materiály pro výuku
- spolupráce SŠ a ZŠ

Rozvoj kariérového poradenství

- realizace exkurzí a besed
- exkurze do různých provozů pro pedagogy ze SŠ a ZŠ



- kariérový poradce (vytvoření pozice, zajištění časové dotace, vzdělávání)
- zapojení zaměstnavatelů do výuky i do aktivit mimo vyučování

Koncepční dokumenty na mikroregionální úrovni

Ve spádovém území ORP Liberec jsou k dispozici dva zásadní mikroregionální strategické dokumenty:

- Integrovaný plán rozvoje území aglomerace Liberec – Jablonec nad Nisou (IPRÚ) – www.liberec.cz.
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podještědí (SCLLD)

Integrovaný plán rozvoje území aglomerace Liberec – Jablonec nad Nisou identifikuje v oblasti vzdělávání čtyři základní problémy:

- Podprůměrná úroveň vzdělání obyvatel v rámci ČR
- Nedostatečná kapacit základních škol v Liberci
- Nedostatečné vybavení a technický stav škol
- Chybějící koncepce vzdělávání na úrovni obcí

Návrhová část IPRÚ je orientována do oblasti kapacit a vybavenosti škol. Jde zejména o:

- Optimalizace infrastruktury mateřských škol
- Optimalizace infrastruktury základních a středních škol
- Zajištění vnitřní konektivity škol a vzdělávacích zařízení a připojení k internetu

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podještědí specifikuje v oblasti vzdělávání následující opatření:

- Optimalizace sítě školských a vzdělávacích zařízení na území MAS (i ve vztahu k širšímu okolí)
 - Optimalizace provozu mateřských, základních škol a dalších vzdělávacích zařízení (technický stav budov – opravy, zateplení, rekonstrukce, vybavení, sdílení zázemí více školami celoživotní vzdělávání apod.),
 - Podpora diverzifikace péče o děti v předškolním a základním vzdělávání (příměstské tábory, dětské skupiny a kluby, družiny apod.),
 - Rekonstrukce či nová výstavba zázemí školských zařízení v odpovídající kvalitě (sportovní hřiště, kuchyně, jídelny, venkovní plochy)

V oblasti působnosti MAS Podještědí, tedy v oblasti rozvoje příměstských a venkovských oblastí řešeného spádového území ORP Liberec dále na standardní vzdělávací aktivity bezprostředně navazují i aktivity související, tj. volnočasové, zájmové a neformální vzdělávání s vazbou na budování či sdílení infrastrukturního zázemí pro tyto aktivity a s důrazem na organizaci těchto aktivit, ve smyslu zajištění prostorové a časové dostupnosti.

Koncepční dokumenty na municipální úrovni

Nejobsáhlejším dokumentem, který řeší problematiku vzdělávání na municipální úrovni je **Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku**



2020 zpracovaný v r. 2015. Přímo navazuje na Strategii rozvoje statutárního města Liberec a precizuje oblast vzdělávání dětí do 15 let. Dokument identifikuje následující hlavní problémy v řešené oblasti:

- nedostatečná kvalita infrastruktury pro vzdělávání dětí předškolního věku,
- nedostatečná kapacita základních škol na území města,
- nedostatečná kvalita školské infrastruktury pro povinné i celoživotní vzdělávání,
- nedostatečná podpora výuky přírodovědných a technických oboř (budování tzv. klíčových kompetencí),
- vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rizika jejich exkluze v předškolním i základním vzdělávání.

Mezi prioritní cíle statutárního města Liberec v oblasti předškolního a základní vzdělávání do r. 2020 patří zejména:

- kontinuální navyšování kapacit ZŠ (stavební úpravy budov i vnitřní dispozice, dostavby, aktualizace demografických dat i možností školských budov, novely spádové vyhlášky aj.),
- zlepšování kvality školské infrastruktury ve vztahu ke klíčovým oborům, kompetencím a způsobilostem žáků (zajištění a modernizace odborných učeben Ch, F, Př, ICT, jazykové učebny, dílny na technické činnosti, pozemky pro pěstitelské práce, jejich vybavení, vysokorychlostní internet a konektivita aj.),
- zlepšování podmínek pro inkluzivní vzdělávání, předcházení sociálnímu vyloučení, boj se záškoláctvím (bezbariérovost, ŠPP, zájmové aktivity a programy pro děti se sociálním handicapem aj.),
- rozvoj vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšování jejich schopností a dovedností (vzdělávací programy, strategické řízení, praxe studentů aj.),
- zlepšování kvality infrastruktury sítě zařízení předškolního vzdělávání (stavební úpravy budov, prostranství i hřišť, vybavení herními prvky, vysokorychlostní internet a konektivita aj.).

Ve spádovém obvodu ORP Liberec mají zpracovaný a zveřejněný rozvojový dokument následující obce:

Český Dub (2013)

- volnočasové aktivity (zázemí, organizace)

Dlouhý Most (2016)

- vzdělávací infrastruktura (ZŠ, MŠ)
- volnočasové aktivit (zázemí, organizace)

Hodkovice nad Mohelkou (2013)

- vzdělávací infrastruktura (ZŠ, MŠ)
- volnočasové aktivit (zázemí, organizace)

Hrádek nad Nisou (2016)

- vzdělávací infrastruktura (ZŠ, MŠ)
- volnočasové aktivit (zázemí, organizace)
- vzdělávací logistika (bezpečná dostupnost)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Chrastava (2015)

- vzdělávací infrastruktura a vybavenost
- služby pro děti, mládež a rodiny s dětmi

Jeřmanice (2016)

- dostupnost předškolního a základního vzdělání
- sladění pracovního – školního – rodinného života

Liberec (podrobně řešeno výše)

Proseč pod Ještědem (2013)

- vybudování mateřské školy
- dostupnost základního vzdělání
- volnočasové aktivity (zázemí, organizace)

Šimonovice (2016)

- dostupnost předškolního a základního vzdělání (variantní řešení – vybudování MŠ, ZŠ, zajištění dostupnosti)
- sladění pracovního – školního – rodinného života
- volnočasové aktivity (zázemí, organizace)



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT

V období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 realizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na území ORP v ČR výzkum potřeb základních a mateřských škol. Výzkum byl součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem tohoto projektu bylo dodat realizátorům MAP podklady za příslušné území ORP.

Hlavní cíle dotazníkového šetření jsou charakterizovány takto:

- A. Zajistit kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.
- B. Získat evaluační indikátor počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Vyhodnocení šetření u mateřských škol ve spádovém území ORP Liberec

Ve výzkumu se zúčastnilo celkem 46 (66,6%) mateřských škol z celkového počtu 68. Jednotlivé MŠ postupně hodnotily:

- potřeby rozvoje v základních oblastech (dle specifikace OP)
- potřeby v oblasti rozvoje vzdělávací infrastruktury

Pozn.: data jsou vyhodnocena z 1. kola šetření (v dalším kole – prodloužený termín MŠMT se zapojily další ZŠ a MŠ – jejich odpovědi však nebyly do výsledků MŠMT zahrnuty a tedy nejsou předmětem hodnocení ani v MAP).

HODNOCENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Potřeby MŠ byly hodnoceny v následujících klíčových oblastech:

- A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
- E. Podpora polytechnického vzdělávání
- F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Největší potřeby jsou přitom spatřovány v oblasti rozvoje **infrastruktury** škol, v podpoře **inkluzivního** vzdělávání a v podpoře **polytechnického** vzdělávání. Všechny klíčové oblasti jsou školami hodnocené na pomezí rozvíjejících se a realizovaných.

Z vedlejších oblastí rozvoje MŠ je nejvíce potřebná oblast ICT. Malou prioritu získala naopak oblast sociálních a občanských dovedností, která je však zároveň hodnocená jako oblast plně realizovaná.



A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

- vzájemnou spolupráci (sdílení, příklady dobré praxe, společné aktivity a akce)
- efektivní využívání speciálních a kompenzačních pomůcek pedagogy
- přizpůsobení obsahu, metod a forem vzdělávání specifickým potřebám dítěte s cílem maximalizovat vzdělávací možnosti dětí
- organizaci vzdělávacího procesu s ohledem na potřeby dětí se SVP

Za největší překážky v rozvoji inkluzivního / společného vzdělávání považují MŠ:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- velký počet dětí ve třídách
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- technickou nemožnost bezbariérových úprav školy

Uvedené překážky jsou charakteristické nejen pro území ORP Liberec, ale jsou problematické průřezově jak v rámci Libereckého kraje, tak ČR.

B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

- vzájemnou spolupráci (sdílení, příklady dobré praxe, společné aktivity a akce)
- informování, komunikaci a spolupráci s rodiči na rozvoji čtenářské pregramotnosti
- pořizování beletrie, další literatury a multimédií pro podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti.

Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů, realizují akce pro děti na podporu této gramotnosti a zvyšují motivaci dětí a vytváří čtenářsky podnětné prostředí.

Za největší překážky v rozvoji čtenářské pregramotnosti považují MŠ:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- nezájem ze strany rodičů
- nedostatek možností sdílení dobré praxe a nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.).



C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

- vzájemnou spolupráci (sdílení, příklady dobré praxe, společné aktivity a akce)
- informování, komunikaci a spolupráci s rodiči na rozvoji matematické pregramotnosti
- rozvoj vzdělání učitelů v oblasti matematické pregramotnosti a využití získaných znalostí ve výchově dětí.

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje matematické pregramotnosti označit v MŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji matematické pregramotnosti považují MŠ:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- nezájem ze strany rodičů
- nedostatek možností sdílení dobré praxe a nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.).

D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

- zvyšování znalostí učitelů a jejich využití ve výchově dětí
- zajištění dostatečného množství pomůcek pro rozvoj kreativity
- využití poznatků v praxi a sdílení dobré praxe
- doplnění nabídky pestré možnosti seberealizace dětí.

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí označit v MŠ za realizovanou.

Za největší překážky v rozvoji kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí považují MŠ:

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
- nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity



E. Podpora polytechnického vzdělávání

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

- zvyšování znalostí učitelů a jejich využití ve výchově dětí
- využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- zajištění vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru
- podporu samostatné práce dětí v oblasti polytechnického vzdělávání a podporu individuální práce dětí s mimořádným zájmem o polytechniku

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje polytechnického vzdělávání označit v MŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji polytechnického vzdělávání považují MŠ:

- nedostatek finančních prostředků na podporu polytechnického vzdělávání
- absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky

HODNOCENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL V OBLASTI INFRASTRUKTURY

Potřebnost investic do oblasti infrastruktury a vybavení MŠ v nadcházejícím období lze hodnotit na základě specifikovaných potřeb jednotlivých MŠ, které se zúčastnily dotazníkového šetření MŠMT.

Zjednodušeným výstupem je níže uvedená tabulka, která přehledně řadí typy investičních záměrů a záměrů v oblasti vybavenosti MŠ. Sloupec „Plán“ udává podíl MŠ (respondentů uvedeného šetření), které vyjádřily záměr realizovat projekt v uvedené oblasti.

Z hlediska infrastrukturních investic jsou nejvýznamnější oblasti vytváření podnětného venkovního prostředí, bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce, úpravy a rekonstrukce prostor pro polytechnické vzdělávání v MŠ a stavební úpravy a rekonstrukce vlastních tříd MŠ.

Z hlediska vybavení objektů MŠ směřuje hlavní záměr vedení MŠ k vybavení škol výpočetní technickou pro potřeby pedagogických pracovníků, dále je silně vnímána potřeba vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí, na podporu rozvoje jednotlivých gramotností a polytechnických dovedností a pořízení interaktivních tabulí. Infrastrukturní investice do vybavení MŠ výpočetní technickou též odráží záměry mateřských škol v oblasti zkvalitňování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.



Investice do infrastruktury MŠ a vybavení v období 2016 - 2020		Plán
VÝSTAVBA	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	54%
	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	35%
	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	35%
	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	30%
	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	28%
	Stavební úpravy a rekonstrukce herny	17%
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	17%
	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	15%
	Nová výstavba nebo přístavba budov	11%
	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	9%
VYBAVENÍ	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	61%
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotnosti, polytechnických dovedností apod.	57%
	Interaktivní tabule	52%
	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	46%
	Software pro ICT techniku	43%
	Vybavení tříd	39%
	Vybavení prostoru školy pro rozvoj polytechnických dovedností	39%
	Nové didaktické pomůcky	39%
	Vybavení knihovny	37%
	Vybavení herny	35%
	Připojení k internetu v hernách, ve škole	30%
	Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	30%
	Audiovizuální technika (televize, projektoru apod.)	26%
	Vybavení školní jídelny	24%
	Vybavení tělocvičny	20%

Vyhodnocení šetření u základních škol ve spádovém území ORP Liberec

Ve výzkumu se zúčastnilo celkem 47 (90,4%) základních škol z celkového počtu 52. Jednotlivé ZŠ postupně hodnotily:

- potřeby rozvoje v základních oblastech (dle specifikace OP)
- potřeby v oblasti rozvoje vzdělávací infrastruktury

HODNOCENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Potřeby ZŠ byly hodnoceny v následujících klíčových oblastech:

- A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků
- E. Podpora polytechnického vzdělávání
- F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Největší potřeby jsou přitom spatřovány v oblasti rozvoje **infrastruktury** škol, v podpoře rozvoje **matematické gramotnosti** a v podpoře **inkluzivního**. Všechny klíčové oblasti jsou školami hodnocené rozvíjející se.



Z vedlejších oblastí rozvoje ZŠ je nejvíce potřebná oblast **jazykového vzdělávání**. Malou prioritu získala naopak oblast sociálních a občanských dovedností, která je však zároveň hodnocená jako oblast na pomezí rozvíjející se a realizované.

A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

- úpravu organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)
- intenzívni využívání speciálních učebnic, pomůcek i kompenzačních pomůcek pedagogy
- vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vybavení kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívání služeb asistenta pedagoga atd.)
- realizaci pedagogické diagnostiky žáků, vyhodnocování jejich výsledků a v souladu s nimi na stanovení formy a metody výuky, resp. kroků další péče o žáky
- komunikaci s žáky, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeby a systematický rozvoj školní kultury, bezpečného a otevřeného klimatu školy

Za největší překážky v rozvoji inkluzivního / společného vzdělávání považují ZŠ:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- technickou nemožnost bezbariérových úprav školy
- na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

Uvedené překážky jsou charakteristické nejen pro území ORP Liberec, ale jsou problematické průřezově jak v rámci Libereckého kraje, tak ČR.

B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

- pořizování beletrie, další literatury a multimédií pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti
- rozvoj znalostí učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)



- vytváření čtenářsky podnětného prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)

Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že ZŠ podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, realizují akce pro děti na podporu této gramotnosti a zvyšují motivaci dětí a vytváří čtenářsky podnětné prostředí.

Za největší překážky v rozvoji čtenářské gramotnosti považují ZŠ:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji gramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- nezájem ze strany rodičů
- nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku
- chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)

C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

- podporu matematického myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)
- pravidelné nákupy aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ
- rozvoj znalostí učitelů v oblasti matematické gramotnosti a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- dostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje matematické gramotnosti označit v ZŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji matematické gramotnosti považují ZŠ:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji gramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- nezájem ze strany žáků a rodičů
- nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)



D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

- rozvoj finanční gramotnosti žáků (hodnota peněz, úspory, rizika)
- rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory iniciativy a kreativity a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- rozvoj kritického myšlení žáků, vnímání problémů ve svém okolí a nacházení inovativních řešení, zodpovědnost nést riziko i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
- využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí označit v ZŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji kompetencí k iniciativě a kreativitě považují ZŠ:

- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

E. Podpora polytechnického vzdělávání

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

- rozvoj kroužků/pravidelných dílen/jiných pravidelných mimoškolních aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání
- využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
- rozvoj znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- zajištění vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru
- zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)
- využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje polytechnického vzdělávání označit v ZŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji polytechnického vzdělávání považují ZŠ:

- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků



- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- nedostatečné / neodpovídající prostory

HODNOCENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL V OBLASTI INFRASTRUKTURY

Potřebnost investic do oblasti infrastruktury a vybavení ZŠ v nadcházejícím období lze hodnotit na základě specifikovaných potřeb jednotlivých ZŠ, které se zúčastnily dotazníkového šetření MŠMT.

Zjednodušeným výstupem je níže uvedená tabulka, která přehledně řadí typy investičních záměrů a záměrů v oblasti vybavenosti ZŠ. Sloupec „Plán“ udává podíl ZŠ (respondentů uvedeného šetření), které vyjádřily záměr realizovat projekt v uvedené oblasti.

Z hlediska rozvoje infrastruktury ZŠ jsou nejvýznamnější investice do zajištění běžné životnosti budov (zateplení, oprava pláště budov, apod.), dále investice do úprav či rekonstrukcí jídelen, školních družin a školních klubů. Více než 50% respondentů též uvedlo jako důležité investice do vytvoření podnětného venkovního prostředí školy. S ohledem na demografický trend je též významnou potřebou navyšování kapacit ZŠ (nový výstavba, přístavba ke stávající škole).

Z hlediska vybavení objektů ZŠ je významná pozornost věnována zejména vybavení vnitřních prostor škol pro vytvoření podnětného prostředí. Dále mají školy velký zájem o vybavení polytechnických učeben, a dovybavení didaktickými pomůckami. Více než 50% škol považuje realizovat kompletní ICT vybavenost, tj. vybavení počítačové učebny, mobilní počítačové učebny a doplnění souvisejícího softwarového vybavení. Infrastrukturní investice do vybavení ZŠ výpočetní technickou též odráží záměry základních škol v oblasti zkvalitňování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.



Investice do infrastruktury ZŠ a vybavení v období 2016 - 2020		Plán
VÝSTAVBA	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	53%
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	51%
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hráště, školní zahrady, dopravní hráště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	51%
	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	40%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	40%
	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	38%
	Nová výstavba nebo přístavba budov	36%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	32%
	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	32%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	30%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	30%
	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	30%
	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	28%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	28%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	26%
VYBAVENÍ	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	62%
	Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	60%
	Nové didaktické pomůcky	60%
	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	57%
	Software pro ICT techniku	57%
	Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	55%
	Vybavení knihovny	49%
	Vybavení tělocvičny	49%
	Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	49%
	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	49%
	Interaktivní tabule	49%
	Vybavení kmenových tříd	47%
	Vybavení jazykové učebny	43%
	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	43%
	Audiovizuální technika (televize, projektor apod.)	38%
	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	34%
	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	30%
	Vybavení umělecké učebny	21%
	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	11%



Vyhodnocení šetření u mateřských a základních škol ve spádovém území ORP Liberec

REKAPITULACE

KLÍČOVÉ OBLASTI

Oblast MAP	Mateřské školy		Základní školy	
	Záměry	Bariéry	Záměry	Bariéry
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	spolupráce, sdílení organizace, systém, přizpůsobení (SVP) kompenzační pomůcky	finance - pracovníci, mimoškolní aktivity velký počet dětí ve třídě	organizace a průběh vyučování v souladu se SVP systém podpory žáků se SVP pedagogická diagnostika intenzívní využívání specializovaných pomůcek komunikace	nedostatek financí - personál nedostatek financí - mimoškolní aktivity nedostatečná osvěta tlak státu
B. Podpora rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti	spolupráce, sdílení spolupráce s rodiči nákup knížek a pomůcek	nedostatek financí nezájem rodičů nedostatek pomůcek absence spolupráce, sdílení	pořizování materiálu tvorba prostředí vzdělávání učitelů	nedostatek financí nezájem rodičů omezená časová dotace mimo školní vyučování
C. Podpora rozvoje matematické (pre)gramotnosti	spolupráce, sdílení spolupráce s rodiči vzdělávání pedagogů	nedostatek financí nezájem rodičů nedostatek pomůcek absence spolupráce, sdílení	podpora matematického myšlení vzdělávání učitelů studijní materiály technické zabezpečení	nedostatek financí nezájem žáků a rodičů omezená časová dotace mimo školní vyučování
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí (žáků)	vzdělávání pedagogů rozšíření nabídky seberealizace dětí vybavení sdílení dobré praxe	nedostatek financí (pomůcky) absence nabídky vzdělávání pro učitele absence ICT v oblasti	finanční gramotnost kritické myšlení vzdělávání učitelů sdílení dobré praxe	nedostatek financí pro vzdělávání mimo výuku absence materiálů a pomůcek nezájem zaměstnavatelů
E. Podpora polytechnického vzdělávání	vzdělávání učitelů vzdělávací materiály sdílení dobré praxe podpora dětí se zájmem	finance na polytechnické vzdělávání absence pomůcek absence specifických vzdělávacích programů pro učitele absence pozice samostatného pracovníka	mimoškolní aktivity ICT vzdělávací materiály, zázemí specializované vzdělávání pedagogů sdílení dobré praxe	nedostatek financí na vedení kroužků nevhodné prostředí absence materiálně-technického zázemí



DOPLŇKOVÉ OBLASTI

Oblast MAP	Mateřské školy		Základní školy	
	Záměry	Bariéry	Záměry	Bariéry
Jazykové vzdělávání	xxx	xxx	materiální vybavenost vzdělávání učitelů technické zabezpečení výuky jazykově podnětné zázemí	finanční nedostatečnost - pedagogové, dělení hodin, pomůcky nízká časová dotace mimo výuku nezájem rodičů
ICT	rozvoj digitálních kompetencí pedagogů	zastaralé vybavení ICT nedostatek financí na obnovu ICT vybavení nedostatek vzdělávacích příležitostí pro pedagogy	mobilní ICT vzdělávání pedagogů (vč. využití ICT při výuce) vybavenost učeben výpočetní techniky	nedostatek financí na ICT vybavení zastaralost ICT nedostatek času k vzdělávání pracovníků neznalost možností využívání vlastní IT techniky žáků
Sociální a občanské dovednosti	sebereflexe, sebehodnocení přijetí a poskytnutí pomoci základní pravidla společenského chování	xxx	bezpečné používání ICT rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení rozvoj schopnosti žáků učit se přijetí a poskytnutí pomoci	xxx



3.1.4 Charakteristika vzdělávací soustavy v zájmovém území MAP Liberecko

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území SO ORP Liberec je celkem 68 mateřských škol. Územní rozložení MŠ je následující:

OBEC	POČET MŠ CELKEM	z toho ZŘIZOVATEL				
		OBEC	LIBERECKÝ KRAJ	STÁT	CÍRKEV	SOUKR.
Bílá	1	1				
Bílý Kostel nad Nisou	1	1				
Cetenov	x					
Český Dub	1	1				
Dlouhý Most	1	1				
Hlavice	1	1				
Hodkovice nad Mohelkou	1	1				
Hrádek nad Nisou	4	4				
Chotyně	1	1				
Chrastava	2	2				
Jablonné v Podještědí	1	1				
Janovice v Podještědí	x					
Janův Důl	x					
Jeřmanice	x					
Kryštofov Údolí	x					
Křížany	1	1				
Liberec	45	31*	4		1	9
Liberec – Vratislavice n. N.	2	2				
Mníšek	1	1				
Nová Ves	1	1				
Oldřichov v Hájích	x					
Osečná	1	1				
Proseč pod Ještědem	x					
Rynoltice	1	1				
Stráž nad Nisou	1	1				
Světlá pod Ještědem	1	1				
Šimonovice	x					
Všelibice	x					
Zdislava	x					
CELKEM	68	55	4		1	9

* Statutární město Liberec zřizuje samostatně 30 mateřských škol, 1 MŠ je zřizována společně se ZŠ

Z celkového počtu 142 929 obyvatel SO ORP Liberec je 17% (24 573) dětí do 15 let. Z analýzy věkových skupin v jednoletých intervalech vyplývá, že z uvedeného počtu dětí je 26,8% dětí věkově do mateřské školy, tj. 6 578 dětí. Na jednu MŠ v SO ORP Liberec tedy připadá průměrně 95 dětí.



Dominantním zřizovatelem mateřských škol jsou v SO ORP obce 80% zřizovaných MŠ, které naplňují celkovou kapacitu MŠ z 92%. Rozložení mateřských škol a jejich kapacit je zřejmý z následujících grafů:



Kapacitně je situace předškolního vzdělávání v SO ORP Liberec následující:

OBEC	POČET MŠ CELKEM	CELKOVÁ KAPACITA MŠ
Bílá	1	50
Bílý Kostel nad Nisou	1	60
Český Dub	1	98
Dlouhý Most	1	52
Hlavice	1	25
Hodkovice nad Mohelkou	1	84
Hrádek nad Nisou	4	283
Chotyně	1	48
Chrastava	2	225
Jablonné v Podještědí	1	160
Křižany	1	48
Liberec	46	3459
Liberec – Vratislavice n. N.	2	280
Mníšek	1	96
Nová Ves	1	48
Osečná	1	65
Rynoltice	1	45
Stráž nad Nisou	1	60
Světlá pod Ještědem	1	28
CELKEM	68	5214

Vzhledem k velikosti kapacit MŠ jsou tyto schopné uspokojit potřeby přibližně 4/5 dětí z relevantních věkových skupin. V případě maximálního požadavku na přijetí 2letých dětí do MŠ se kapacitní potřeba může potenciálně zvýšit (s ohledem na očekávání ředitelů MŠ) v extrémním případě až o cca 1500 míst.



Názorový průzkum u ředitelů MŠ

V období 10-12/2016 proběhl prostřednictvím dotazníkového šetření názorový průzkum u ředitelů mateřských škol ORP Liberec zaměřený na pohled ředitelů na statisticky neřešenou problematiku mateřských škol v regionu.

Průzkumu se zúčastnilo celkem 25 z 68 mateřských škol (37 %), z toho 16 škol libereckých (včetně MO Vratislavice n. N.) a 9 škol ležící mimo město Liberec. Do průzkumu se zapojilo 23 obecních MŠ, 1 soukromá a 1 krajská škola.

Otázky dotazníku směřovaly zejména do následujících oblastí:

- stav vzdělávací infrastruktury a vybavenost škol
- aktuální problematika spojená se vzděláváním v mateřských školách
- řízení mateřských škol
- vnější vztahy vytvářené školou
- vnímání inkluzivního vzdělávání
- děti v mateřské škole a mimo školu

Stěžejní výstupy šetření jsou následující:

1. Dopravní dostupnost MŠ v ORP Liberec považuje 84% ředitelů za bezproblémovou.
2. Technický stav budov MŠ je spíše vyhovující v případě 80% škol, vybavenost MŠ je spíše vyhovující ve většině MŠ. 3/4 mateřských škol považují bezbariérový přístup za nedostatečný. 96% škol se domnívá, že je třeba do objektů a vybavení investovat.
3. Zvýšená potřeba investování je patrná zejména u vybavení a pomůcek (96% škol), venkovní prostory potřebuje upravit 90% MŠ, potřebu speciálních učeben pociťuje 50% škol.
4. Většina ředitelů MŠ očekává zájem rodičů umíšťovat dvouleté děti do MŠ.
5. Ředitelé MŠ vnímají jako problematické:
 - zachování MŠ v malých obcích
 - zajištění kvalitních pedagogů
 - kapacita MŠ
6. Za problematické naopak není považována:
 - neochota rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením
 - malá možnost rodičů ovlivnit proces vzdělávání
 - špatné zapojení dětí do kolektivu
7. Vzdělávání pedagogů by mělo být podporováno obecně, ale se zvýšenou intenzitou zejména:
 - v oblasti osobního rozvoje
 - v odbornosti
 - ve vzdělávání dětí s individuálními vzdělávacími potřebami



8. O výběru školy dle vyjádření ředitelů MŠ rozhoduje hlavně:

- spokojenost dětí
- individuální přístup
- kvalita vzdělávání

9. Ve vztahu k budoucí profesní orientaci dětí lze konstatovat, že téměř 1/4 škol spolupracuje se zaměstnanci, nejčastěji prostřednictvím exkurzí.

10. Všechny MŠ spolupracují se základními školami, a to zejména formou dnů otevřených dveří, exkurzí, besed a společných projektů.

11. Všechny školy rozvíjejí spolupráci se středními školami, nejčastěji formou dnů otevřených dveří a exkurzí.

12. Ředitelé MŠ očekávají negativní dopady spojené s inkluzí ve všech oblastech života školy.

13. Za nejdůležitější v dalším rozvoji vzdělávacích aktivit školy považují ředitelé MŠ:

- motivaci dětí ke vzdělávání
- rozvoj matematické gramotnosti
- rozvoj čtenářské gramotnosti
- vytvoření systému podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvoj sociálních kompetencí

14. Více než 2/3 mateřských škol v ORP Liberec zajišťují volnočasové aktivity dětí nebo další zájmové vzdělávání. Nejrozšířenější jsou aktivity v oblasti:

- kulturních aktivit
- tělesné výchovy a jiných pohybových aktivit
- zájmového vzdělávání (cizí jazyk, přírodověda)

15. 92% MŠ monitoruje externí nabídku zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro děti a více než polovina škol s poskytovateli těchto aktivit spolupracují. Nejčastější podobou spolupráce je poskytnutí prostor a zapojení pedagogů z MŠ do činností zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit. Školy též v menší míře zajišťují doprovod dětí na kroužky.

16. Zájem o spolupráci více škol v území není z vyjádření ředitelů MŠ příliš zřejmý. Největší zájem je o společné informační, osvětové akce, exkurze a vzdělávací pobity. Malý zájem je naopak o sdílení excelentních výukových prostor a vybavení a výměnu pedagogů.

17. Ředitelé hodnotí pozitivně vedení dětí ve všech klíčových oblastech, tj. vedení ke schopnosti spolupracovat, ke spolehlivosti a zodpovědnosti, ke schopnosti řešit problém, vytvořit si, sdělit a obhájit svůj názor a k pracovitosti či samostatnosti.

18. Jako hlavní přednosti mateřské školy vidí ředitelé zejména v:

- dobré atmosféře
- individuálním přístupu k dětem
- kvalitním pedagogickém zajištění



19. Ve školách by ředitelé nejčastěji vylepšili:

- technický stav
- úprava venkovních prostor

Názorový průzkum u zřizovatelů MŠ

Průzkumu se zúčastnilo celkem 39 z 68 mateřských škol (57%), z toho 31 škol libereckých (vč. MO Vratislavice n. N.) a 8 škol ležících mimo město Liberec. Všichni zúčastnění zřizovatele reprezentují obce. Ostatní zřizovatelé se do průzkumu nezapojili.

Stěžejní výstupy šetření jsou následující:

1. Dostupnost předškolního vzdělávání a dopravní dostupnost MŠ v ORP Liberec jsou považovány za bezproblémové.
2. Technický stav budov MŠ je spíše vyhovující ve 3/4 škol, vybavenost MŠ hodnotí 90% zřizovatelů jako spíše vyhovující. 50% zřizovatelů hodnotí bezbariérový přístup MŠ jako dostatečný. Pětina zřizovatelů považuje bezbariérový přístup MŠ za zcela nedostatečný. Pouze 1/4 zřizovatelů se domnívá, že je třeba do objektů a vybavení MŠ investovat.
3. Zvýšená potřeba investování je evidentní u venkovních prostor a v oblasti vybavení a pomůcek MŠ. 40% zřizovatelů MŠ s potřebou investovat do MŠ považují za spíše potřebnou investici do speciálních učeben.
4. Zřizovatelé MŠ považují zachování škol za prioritu a přiklání se k názoru, že by měly mezi obcemi fungovat dohody o spolufinancování škol.
5. Všichni zřizovatelé očekávají zájem rodičů umíšťovat do MŠ dvouleté děti.
6. Zřizovatelé MŠ vnímají následující oblasti jako problematické:
 - špatné zapojení dětí do kolektivu

Zřizovatelé MŠ mimo město Liberec dále považují za problematické oblasti:

- zachování škol v malých obcích
 - kapacitu mateřských škol
 - zajištění kvalitních pedagogů
7. Za problematické naopak není považována:
 - malá možnost rodičů ovlivnit proces vzdělávání
 - neochota rodičů komunikovat s MŠ
 8. Všichni zřizovatelé MŠ využívají webové stránky škol jako zdroj informací. S aktuálností stránek je spokojeno 100% zřizovatelů, v obsahu a přehlednosti stránek vidí 7% zřizovatelů dílčí rezervy.
 9. O výběru školy dle vyjádření zřizovatelů MŠ rozhoduje hlavně kvalita vzdělávání a dostupnost školy. Spíše důležitá je též spokojenost dětí, individuální přístup k dětem a vybavenost.
 10. Zřizovatelé hodnotí pozitivně vedení dětí ve všech klíčových oblastech, tj. vedení ke schopnosti spolupracovat, ke spolehlivosti a zodpovědnosti, ke schopnosti řešit problém, vytvořit si, sdělit a obhájit svůj názor a k pracovitosti či samostatnosti.



11. Jako hlavní přednosti mateřské školy vidí zřizovatelé zejména v:

- specifickém zaměření jednotlivých škol
- dobré výchovně-vzdělávací činnosti

12. Ve školách by zřizovatelé nejčastěji vylepšili:

- technický stav
- úpravy venkovních prostor (exteriérové prvky)

Společná témata k řešení

Vyhodnocením názorového průzkumu u ředitelů a zřizovatelů MŠ ve správním obvodu ORP Liberec byla identifikována základní témata k řešení v oblasti předškolního vzdělávání:

1. I přes rozdílné posuzování technického stavu budov a vybavenosti mateřských škol se ředitelé i zřizovatelé MŠ shodují na potřebě investovat do předškolního vzdělávání. Preferované investice by měly směřovat do:
 - zkvalitnění technického stavu objektů (vč. řešení bezbariérovosti)
 - úprav venkovních prostor
 - vybavení a pomůcek
2. MŠ by měly být připravené na zvýšený zájem o umísťování dvouletých dětí.
3. Za zásadní úkoly ředitelé i zřizovatelé považují:
 - zachování předškolního vzdělávání v malých obcích
 - zajištění kvalitních pedagogů
 - dostatečnou kapacitu MŠ
4. Vzdělávání pedagogů by mělo být orientováno především do oblastí:
 - osobního rozvoje
 - odbornosti
 - vzdělávání dětí s individuálními vzdělávacími potřebami
5. Mateřské školy by měly nadále vyvíjet a prohlubovat aktivity v oblasti spolupráce se ZŠ a zaměstnavateli v lokalitě (regionu).
6. MŠ by měly být připraveny na změny spojené s inkluzivním vzděláváním, neboť dopady inkluze hodnotí negativně ve všech oblastech.
7. Za klíčová témata v oblasti výchovy a vzdělávání dětí spatřují ředitelé a zřizovatelé MŠ zejména v motivaci dětí, dále pak v rozvoji matematické a jazykové gramotnosti a v rozvoji sociálních kompetencí dětí.
8. MŠ by měly zachovat či rozšířit nabídku dalšího vzdělávání a volnočasových aktivit pro děti, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s dalšími zařízeními a organizacemi.
9. MŠ by měly v širší míře přistoupit ke vzájemné efektivní spolupráci.



ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území SO ORP Liberec je celkem 51 základních škol. Jedna škola je zřizována jako základní škola praktická a základní škola speciální (Jablonec v Podještědí), 2 školy jsou zřizovány v zařízeních pro ústavní výchovu (Liberec, Chrastava). Územní rozložení ZŠ je následující:

OBEC	POČET ZŠ CELKEM	z toho ZŘIZOVATEL				
		OBEC	LIBERECKÝ KRAJ	STÁT	CÍRKEV	SOUKR.
Bílá	x					
Bílý Kostel nad Nisou	1	1				
Cetenov	x					
Český Dub	1	1				
Dlouhý Most	1	1				
Hlavice	1	1				
Hodkovice nad Mohelkou	1	1				
Hrádek nad Nisou	4	4				
Chotyně	1	1				
Chrastava	3	2		1		
Jablonec v Podještědí	2	2				
Janovice v Podještědí	x					
Janův Důl	x					
Jeřmanice	x					
Kryštofovo Údolí	x					
Křižany	1	1				
Liberec	28	21	3	1	1	2
Liberec – Vratislavice n. N.	1	1				
Mníšek	1	1				
Nová Ves	1	1				
Oldřichov v Hájích	x					
Osečná	1	1				
Proseč pod Ještědem	x					
Rynoltice	1	1				
Stráž nad Nisou	1	1				
Světlá pod Ještědem	1	1				
Šimonovice	x					
Všelibice	x					
Zdislava	x					
CELKEM	51	43	3	2	1	2

Z celkového počtu 142 929 obyvatel SO ORP Liberec je 17% (24 573) dětí do 15 let. Z analýzy věkových skupin v jednoletých intervalech vyplývá, že z uvedeného počtu dětí je 60% dětí věkově do základní školy, tj. 14 866 dětí. Na jednu ZŠ v SO ORP Liberec tedy připadá průměrně 291 dětí.



Kapacitně je situace základního vzdělávání v SO ORP Liberec následující:

OBEC	POČET ZŠ CELKEM	Celková kapacita ZŠ
Bílý Kostel nad Nisou	1	70
Český Dub	1	487
Dlouhý Most	1	60
Hlavice	1	60
Hodkovice nad Mohelkou	1	310
Hrádek nad Nisou	4	911
Chotyně	1	80
Chrastava	3	916
Jablonné v Podještědí	2	662
Křižany	1	125
Liberec	28	10943
Liberec – Vratislavice n. N.	1	640
Mníšek	1	250
Nová Ves	1	120
Osečná	1	225
Rynoltice	1	75
Stráž nad Nisou	1	260
Světlá pod Ještědem	1	50
CELKEM	51	16244

Vzhledem k velikosti kapacit ZŠ jsou tyto schopné uspokojit potřeby všech dětí z relevantních věkových skupin s kapacitní rezervou přibližně 10%. Tato rezerva bude nutná pro očekávaný nástup silnějších věkových skupin z mateřských škol do základních škol. Ve vazbě na demografickou prognózu (viz další část analýzy MAP) lze hodnotit celkovou kapacitu ZŠ jako dostatečnou v dlouhodobém časovém horizontu. Problémem jsou demografické vlny, které mohou způsobovat kapacitní problém v jednotlivých stupních ZŠ.

Město Liberec zajišťuje 67% kapacity základních škol SO ORP Liberec, které obsluhuje též spádové obce (venkovské satelity krajského města). Vzhledem k narůstajícímu počtu obyvatel v těchto satelitech (nárůst počtu obyvatel přitom není způsoben jen suburbanizačním procesem) začíná být kapacita obecně školských zařízení problémem. Řešením je posílení sítě škol ve vybraných satelitních částech v zázemí města Liberce.

Z 51 základních škol je 9 škol jednostupňových (1.-5. třída). Ostatní ZŠ jsou devítileté.

43 (84%) základních škol disponuje vlastní školní jídelnou. Celková kapacita školních jídelen činí 13086 strávníků a nepokrývá tak celkovou kapacitu ZŠ. Přibližně 1/6 kapacit školních jídelen je sdílená s mateřskou školou.

Všechny základní školy ve SO ORP Liberec zřizují školní družinu (výjimku tvoří 2 ZŠ v pobytových zařízeních). Celková kapacita školních družin je 4673 míst. Kapacita ŠD tvoří průměrně 1/3 kapacity žáků ZŠ (výjimkou jsou samozřejmě jednostupňové ZŠ, kde je kapacita ŠD s ohledem na kapacitu žáků ZŠ relativně vyšší). Školní družiny vykazují ve většině případů 100% obsazenost.



Dle rejstříku škol MŠMT působí v SO ORP Liberec pouze 4 školní kluby s celkovou kapacitou 424 žáků. Školní kluby nejsou ve školách rozšířené, z hlediska MAP je vhodné tuto aktivitu ve školách realizovat i ve vazbě na zájem o činnost ve školních družinách.

Většina základních škol disponuje tělocvičnou a hřištěm.

Obsazenost základních škol, tj. využití maximálních kapacit ZŠ je za SO ORP Liberec v průměru 86%.

Počet odmítnutých žádostí o přijetí žáka do ZŠ je zcela minimální a pohybuje se ve školách maximálně v rádu jednotek ročně.

Počet předčasných ukončení povinné školní docházky je minimální, opět se jedná o jednotky žáků ročně. Z šetření vyplývá, že maximální počet předčasných ukončení v jedné škole v jednom roce je 7. ZŠ ve střednědobém (5letém) průměru opouští předčasně 0,7 žáků / rok. Uváděnými konkrétními důvody jsou:

- neprospěch (nezvládnutí učiva),
- nezájem o školu, pasivita,
- neomluvená absence, záškoláctví (i podporované rodiči)

Přechod na víceletá gymnázia dosahuje dle výsledků šetření ve sledovaném pětiletém období v „nejúspěšnější“ škole hodnoty 19. Ročně jde tedy maximálně o přechod jednotek žáků. Většina přestupů se uskutečňuje z páté třídy. Přestupy ze sedmé třídy jsou z hlediska počtu žáků zanedbatelné. Ze ZŠ ve střednědobém (5letém) průměru přechází na víceletá gymnázia z 5. třídy 1 žák / rok.

Pozn.: do podrobného šetření o kapacitách, počtech, obsazenosti, apod. se zapojilo 30% ZŠ SO ORP Liberec.

ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ SPECIÁLNÍ

Ve správním obvodu ORP Liberec je jedna základní škola praktická a speciální:

- Základní škola praktická a Základní škola speciální, Jablonec nad Nisou - Podještědí, příspěvková organizace

Školu zřizuje město Jablonec nad Nisou - Podještědí. Celková maximální kapacita zařízení je 62 žáků.

V SO ORP Liberec jsou dále školy, které dle rejstříku škol vyučují v oboru Základní škola speciální:

- Základní škola ALVALÍDA, s.r.o., Liberec (soukromý zřizovatel)
- Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace (zřizovatel obec)
- Základní škola a Mateřská škola pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace (zřizovatel LK)
- Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec - příspěvková organizace (zřizovatel obec)
- Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna, Chrastava, Školní 438 (zřizovatel MŠMT)
- Základní škola Český Dub, okres Liberec, příspěvková organizace (zřizovatel obec)



- Základní škola, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace (zřizovatel obec)

Kapacita ZŠ speciální v těchto školách je celkem 107 žáků.

Názorový průzkum u ředitelů ZŠ

V období 10-12/2016 proběhl prostřednictvím dotazníkového šetření názorový průzkum u ředitelů základních škol ORP Liberec zaměřený na pohled ředitelů na statisticky neřešenou problematiku základních škol v regionu.

Průzkumu se zúčastnilo celkem 20 z 51 základních škol (39 %), z toho 9 škol libereckých a 11 škol ležící mimo město Liberec. 18 zúčastněných škol zřizují obce, 1 školu Liberecký kraj a 1 škola je soukromá. Bez zapojení zůstaly státní a církevní ZŠ.

Otázky dotazníku směřovaly zejména do následujících oblastí:

- stav vzdělávací infrastruktury a vybavenost škol
- aktuální problematika spojená se vzděláváním na základních školách
- řízení základních škol
- vnější vztahy vytvářené školou
- vnímání inkluzivního vzdělávání
- žáci ve škole a mimo školu

Stěžejní výstupy šetření jsou následující:

1. Dopravní dostupnost ZŠ v ORP Liberec považuje za problémovou 30% ředitelů ZŠ.
2. Technický stav budov ZŠ je vyhovující v případě 45% škol, vybavenost ZŠ je spíše vyhovující v polovině ZŠ. 95% škol se potýká s problematikou bezbariérovosti – 80% zúčastněných ZŠ považuje bezbariérovost za nedostatečnou. Všechny školy se též domnívají, že je třeba do objektů a vybavení investovat.
3. Zvýšená potřeba investování je patrná zejména v případech učeben:
 - cizích jazyků
 - technických a řemeslných předmětů
 - počítačových

Menší požadavky jsou na učebny přírodopisu, chemie a fyziky.

Většina ZŠ (85%) specifikuje potřebu investovat do venkovních prostor a všechny školy vznáší požadavek na vybavení škol (pomůcky, bezbariérovost, zázemí)

4. Ředitelé ZŠ vnímají následující oblasti jako problematické (více než 50% ZŠ):
 - zachování ZŠ v malých obcích
 - zajištění kvalitních pedagogů



- neochotu rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením

5. 45% škol považuje za problematickou kapacitu ZŠ.

6. Za problematické naopak není považována:

- špatné zapojení žáka do kolektivu
- malá možnost rodičů ovlivnit proces vzdělávání

7. Vzdělávání pedagogů by mělo být podporováno obecně, ale se zvýšenou intenzitou zejména:

- ve vzdělávání žáků s individuálními vzdělávacími potřebami
- v oblasti osobního rozvoje

3/4 ředitelů ZŠ považují za důležité vzdělávat pedagogy v odbornostech (aprobacích).

8. O výběru školy dle vyjádření ředitelů ZŠ rozhoduje hlavně:

- kvalita vzdělávání
- spokojenost žáků
- individuální přístup

9. Z hlediska využívání moderních vzdělávacích metod lze konstatovat, že v základních školách jsou tyto metody hojně používány.

10. 55% ředitelů ZŠ registruje problém s výskytem sociálně patologických jevů, resp. rizikového chování ve školách. K hlavním problémům patří:

- šikana
- kyberšikana
- záškoláctví (zanedbání rodičovské péče – záškoláctví podporované rodiči)

11. Ve vztahu k budoucí profesní orientaci žáků lze konstatovat, že pouze 1/3 škol spolupracuje se zaměstnavateli, nejčastěji prostřednictvím exkurzí a besed.

12. Ředitelé v otázce budoucí pracovní orientace žáků považují za nejdůležitější:

- informování rodičů o možnostech a nabídce trhu práce
- informování žáků o trhu práce a požadavcích trhu práce
- prezentace příkladů dobré praxe

13. Všechny ZŠ spolupracuje s mateřskými školami, a to zejména formou dnů otevřených dveří a společných projektů.

14. 60% ZŠ rozvíjí spolupráci se středními školami, nejčastěji formou dnů otevřených dveří a exkurzí.



15. Ředitelé ZŠ očekávají negativní dopady spojené s inkluzí ve všech oblastech života školy.

16. Za nejdůležitější v dalším rozvoji vzdělávacích aktivit školy považují ředitelé ZŠ:

- motivaci žáků ke vzdělávání
- rozvoj matematické gramotnosti
- rozvoj čtenářské gramotnosti
- rozpoznání potenciálu žáka
- vytvoření systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvoj sociálních kompetencí
- rozvoj spolupráce učitelů a rodičů

17. Ředitelé nevnímají inkluzi pouze jednostranně, ale naopak se většina hlásí i k aktivitám podpory nadaných žáků, a to zejména formou účasti na soutěžích či olympiadách, individuální prací navíc při hodině nebo zapojením těchto žáků do školních projektů.

18. Školy v ORP Liberec zajišťují volnočasové aktivity žáků nebo další zájmové vzdělávání. Nejrozšířenější jsou aktivity v oblasti:

- tělesné výchovy
- kulturních aktivit
- manuálních činností
- jiných pohybových aktivit (např. tanec, mažoretky)

Pětina škol též realizuje akce pro veřejnost.

19. ZŠ monitorují externí nabídku zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro své žáky a více než polovina škol s poskytovateli těchto aktivit spolupracují. Nejčastější podobou spolupráce je poskytnutí prostor a účast pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Desetina škol též zajišťuje doprovod žáků na kroužky.

20. Zájem o spolupráci více škol v území není z vyjádření ředitelů ZŠ příliš zřejmý. Největší zájem je o společné informační, osvětové akce, exkurze a vzdělávací pobedy (3/4 škol). Nižší zájem je naopak o sdílení excelentních výukových prostor a vybavení a výměnu pedagogů.

21. Ředitelé hodnotí pozitivně vedení žáků ke schopnosti spolupracovat, ke spolehlivosti a zodpovědnosti a samostatnosti. Spíše pozitivně hodnotí ředitelé ZŠ vedení ke schopnosti řešit problém a vytvořit si, sdělit a obhájit svůj názor.

22. Jako hlavní přednosti základní školy vidí ředitelé zejména v:

- dobré atmosféře



- specifickém zaměření jednotlivých škol
- profesionálním pedagogickém týmu
- nabídce mimoškolních aktivit pro žáky

23. Ve školách by ředitelé nejčastěji vylepšili:

- technický stav
- vybavení prostor pro školní i mimoškolní aktivity

Názorový průzkum u zřizovatelů ZŠ

Průzkumu se zúčastnilo celkem 31 z 51 základních škol (61%), z toho 22 škol libereckých a 9 škol ležících mimo město Liberec. Všichni zúčastnění zřizovatele reprezentují obce. Jiní zřizovatelé se do šetření nezapojili.

Stěžejní výstupy šetření jsou následující:

1. Dostupnost základního vzdělání a dopravní dostupnost ZŠ v ORP Liberec nejsou považovány za problémové.
2. Technický stav budov ZŠ je spíše vyhovující v případě 2/3 škol, vybavenost ZŠ hodnotí 80% zřizovatelů jako spíše vyhovující, 20% za nevyhovující. 80% zřizovatelů hodnotí negativně problematikou bezbariérovosti. Všichni zřizovatelé se též domnívají, že je třeba do objektů a vybavení investovat.
3. Zvýšená potřeba investování je patrná zejména v případech učeben:
 - počítačových
 - cizích jazyků
 - přírodovědných předmětů

Většina zřizovatelů ZŠ specifikuje potřebu investovat do venkovních prostor a vznáší požadavek na vybavení škol (pomůcky, bezbariérovost, zázemí)

4. Zřizovatelé ZŠ považují zachování škol za prioritu a domnívají, že by měly mezi obcemi fungovat dohody o spolufinancování škol (95% zřizovatelů).
5. Zřizovatelé ZŠ vnímají následující oblasti jako problematické:
 - kapacita ZŠ
 - zajištění kvalitních pedagogů
 - špatné zapojení žáka do kolektivu
6. Za problematické naopak není považována:
 - malá možnost rodičů ovlivnit proces vzdělávání



- zachování škol v malých obcích
 - neochota rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením
7. 93% zřizovatelů ZŠ využívá webové stránky škol jako zdroj informací. S obsahem, přehledností a aktuálností stránek jsou spíše spokojení.
8. O výběru školy dle vyjádření zřizovatelů ZŠ rozhoduje hlavně:
- kvalita vzdělávání
 - individuální přístup
 - spokojenost žáků
 - vybavení
9. Z hlediska využívání moderních vzdělávacích metod lze konstatovat, že v základních školách jsou tyto metody spíše používány, pozitivně je hodnoceno využívání digitálních technologií a vhodné vyučovaní, resp. zařazování do výuky jiných předmětů.
10. Pouze 13% zřizovatelů ZŠ registruje problém s výskytem sociálně patologických jevů, resp. rizikového chování ve školách, 87% zřizovatelů o výskytu těchto jevů informaci nemá. K hlavním problémům, které zřizovatelé vnímají, patří:
- šikana
 - kyberšikana
 - záškoláctví
11. Zřizovatelé hodnotí pozitivně vedení žáků ke schopnosti spolupracovat, k samostatnosti a pracovitosti. Spíše pozitivně hodnotí vedení žáků ke schopnosti řešit problém, vytvořit si, sdělit a obhájit svůj názor a k zodpovědnosti.
12. Jako hlavní přednosti základní školy vidí zřizovatelé zejména v:
- dobré atmosféře
13. Ve školách by ředitelé nejčastěji vylepšili:
- technický stav
 - vybavení prostor, včetně venkovních pro školní i mimoškolní aktivity

Společná téma k řešení

Vyhodnocením názorového průzkumu u ředitelů a zřizovatelů ZŠ ve správním obvodu ORP Liberec byla identifikována základní téma k řešení v oblasti základního vzdělávání:

1. Zejména představitelé ZŠ mimo město Liberec spatřují problém v dopravní dostupnosti základního školství.



2. I přes rozdílné posuzování technického stavu budov a vybavenosti základních škol se ředitelé i zřizovatelé ZŠ shodují na potřebě investovat do základního vzdělávání. Preferované investice by měly směřovat do:
 - jazykových, technických a počítačových učeben
 - úprav venkovních prostor
 - vybavení a pomůcek
3. Za zásadní úkoly ředitelé i zřizovatelé považují:
 - zachování ZŠ v malých obcích
 - zajištění kvalitních pedagogů
 - řešení neochoty rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením
4. Téměř polovina škol považuje za problematickou nedostatečnou kapacitu.
5. Vzdělávání pedagogů by mělo být orientováno především do oblastí:
 - vzdělávání žáků s individuálními vzdělávacími potřebami
 - osobního rozvoje
 - odborností pedagogů
6. Existuje nesoulad v informovanosti ředitelů a zřizovatelů o výskytu sociálně-patologických jevů (rizikového chování). Měla by být dále rozvíjena zejména preventivní opatření v této oblasti spojená s účinnými postihy rizikového chování.
7. Základní školy by měly i nadále vyvíjet a prohlubovat aktivity v oblasti rozvoje budoucí profesní orientace žáků formou spolupráce se zaměstnavateli v lokalitě (regionu) a s institucemi středního vzdělávání. Důležitou aktivitou v této oblasti je informování rodičů o možnostech a nabídce trhu práce, informování žáků o trhu práce a požadavcích trhu práce a prezentace příkladů dobré praxe.
8. ZŠ by měly být připraveny na změny spojené s inkluzivním vzděláváním, neboť dopady inkluze hodnotí negativně ve všech oblastech.
9. Za klíčová témata v oblasti výchovy a vzdělávání žáků spatřují ředitelé a zřizovatelé ZŠ zejména v motivaci žáků, dále pak v rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti, v rozvoji sociálních kompetencí žáků a ve spolupráci učitelů a rodičů.
10. ZŠ by měly zachovat či rozšířit nabídku dalšího vzdělávání a volnočasových aktivit pro žáky, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s dalšími zařízeními a organizacemi.

ZŠ by měly v širší míře přistoupit ke vzájemné efektivní spolupráci.



ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve správní obvodu ORP Liberec realizují svoji činnost celkem 4 základní umělecké školy.

Název	Základní umělecká škola, Liberec, Frýdlantská 1359/19, příspěvková organizace
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Max. kapacita	1877 žáků
Odloučená pracoviště	<ul style="list-style-type: none">• Hrádek nad Nisou (40 žáků z celkové kapacity)• Chrastava (40 žáků z celkové kapacity)
Využití kapacity	100%
Spádovost	cca 10%
Nepřijatých uchazečů	cca 300 / rok

Vnímaná pozitiva

- stabilní, velmi dobře vnímaná a perspektivní škola s dlouholetou tradicí a dobrými výsledky
- stabilní značný zájem dětí a rodičů o vzdělávání dětí
- široká nabídka uměleckých oborů se snahou o inovace
- naplněvané poslání školy

Vnímané problémy:

- maximální kapacita žáků dlouhodobě podhodnocená, neuspokojuje žádoucím způsobem reálnou poptávku po základním uměleckém vzdělání v regionu
- nedostatečná prostorová kapacita ZUŠ

Název	Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Max. kapacita	400 žáků
Odloučená pracoviště	
Využití kapacity	100%
Spádovost	ZUŠ nepřijímá jiné zájemce o základní umělecké vzdělávání než vlastní žáky či absolventy do pokračujícího studia
Nepřijatých uchazečů	

Vnímaná pozitiva

- stabilní, velmi dobře vnímaná a perspektivní škola s dlouholetou tradicí a dobrými výsledky



- model spojení se základní školou (jedná se o jedinou takto organizovanou základní školu s rozšířenou hudební výchovou ve správném obvodu ORP Liberec) – spojení klasického základního vzdělání a rozvoje uměleckého talentu
- stabilní značný zájem dětí a rodičů o vzdělávání dětí
- široká nabídka uměleckých oborů se snahou o inovace v oblasti vzdělávacích metod a přístupů
- naplněné poslání školy

Vnímané problémy:

- maximální kapacita žáků dlouhodobě podhodnocená, neuspokojuje žádoucím způsobem reálnou poptávku po základním uměleckém vzdělání v regionu
- škola je primárně základní školou s vyhláškou určenou spádovostí – vzhledem k specifickému (jedinečnému) zaměření školy by bylo žádoucí vynětí ze spádové vyhlášky, resp. rozšíření spádu např. na celé město Liberec s tím, že by při zápisu do této školy byly primárně přijímány děti s předpoklady pro úspěšné vzdělávání ve vazbě na zaměření školy
- limitovaná prostorová kapacita ZUŠ

Název	Základní umělecká škola Český Dub, okres Liberec, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Český Dub
Max. kapacita	176 žáků
Odloučená pracoviště	<ul style="list-style-type: none">• Hodkovice nad Mohelkou (30 žáků z celkové kapacity)• Příšovice (6 žáků z celkové kapacity) – nespadá do SO ORP Liberec
Využití kapacity	100%
Spádovost	cca 15%
Nepřijatých uchazečů	cca 10 / rok

Vnímaná pozitiva

- stabilní, velmi dobře vnímaná škola s dlouholetou tradicí
- stabilní značný zájem dětí a rodičů o vzdělávání dětí
- zajištění základního uměleckého vzdělávání ve venkovském regionu s širokým spádovým zázemím (spádovost z celého Podještědí)
- zájem zřizovatele o provozování ZUŠ
- mikroregionálně důležitá škola

Vnímané problémy:

- maximální kapacita žáků dlouhodobě podhodnocená, neuspokojuje žádoucím způsobem reálnou poptávku po základním uměleckém vzdělání v regionu
- problematické prostorové podmínky v odloučených pracovištích (okrajový zájem obcí, v nichž odloučená pracoviště fungují)



Název	Základní škola a Základní umělecká škola Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace
Zřizovatel	Město Jablonné v Podještědí
Max. kapacita	80 žáků
Odloučená pracoviště	
Využití kapacity	100%
Spádovost	do 10%
Nepřijatých uchazečů	cca 20 / rok

Vnímaná pozitiva

- stabilní, velmi dobře vnímaná škola s dlouholetou tradicí
- stabilní značný zájem dětí a rodičů o vzdělávání dětí
- lokální zajištění základního uměleckého vzdělávání ve venkovské oblasti prostorově vzdálené do velkých spádových center
- provozování ZUŠ v rámci jedné organizace společně se ZŠ (ZUŠ není navázána výhradně na žáky ZŠ, nejdříve se o ZŠ s rozšířenou výukou uměleckých oborů, ZUŠ plní i spádovou roli ve spádovém mikroregionu)
- zájem zřizovatele o provozování ZUŠ
- lokálně důležitá škola

Vnímané problémy:

- maximální kapacita žáků dlouhodobě podhodnocená, neuspokojuje žádoucím způsobem reálnou poptávku po základním uměleckém vzdělání v lokalitě
- omezená prostorová kapacita ZUŠ – zejména prostorově nevyhovující koncertní sál – zájem o výstavbu venkovního koncertního areálu v prostorách zahrady školy

Základní umělecké vzdělávání je v řešeném území SO ORP Liberec dostatečně dostupné, dílčí problémy nastávají v dostupnosti vzdělávání ze severovýchodní a jihozápadní části správního obvodu, odkud musí žáci dojíždět zejména do Liberce. Ke zvážení je doplnění sítě odloučených pracovišť ZUŠ o další obce pro zajištění alespoň přípravných kurzů (za předpokladu splnění nutných prostorových, technických a personálních podmínek). Zásadním problémem základního uměleckého vzdělávání v regionu jsou kapacity, a to jak maximální kapacita počtu přijatých žáků, tak prostorová kapacita základních uměleckých škol.

Doporučení:

- vyjednávat s Libereckým krajem navýšení kapacit ZUŠ Liberec
- v případě ZŠ a ZUŠ Jabloňová, Liberec vyjednávat se zřizovatelem o vynětí ze spádové vyhlášky (vysvětlení viz výše)
- realizovat investiční projekty k navýšení prostorových kapacit:
 - ZUŠ, Frýdlantská, Liberec
 - ZUŠ Jablonné v Podještědí (venkovní sál – učebna)
 - ZUŠ Jabloňová (ve vazbě na řešení problému s kapacitami žáků)



- více komunikovat základní umělecké vzdělávání s veřejností a s představiteli obecních samospráv v obcích, kde toto vzdělávání není zajišťováno a koordinace postupů zajištění přístupu k tomuto typu vzdělávání i pro znevýhodněné žáky (prostorově, sociálně)

ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání je upraveno zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech (zdroj: www.msmt.cz).

Zajištění zájmového vzdělávání prostřednictvím školních družin a školních klubů je součástí subkapitoly ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém (formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem) a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámcem zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další (zdroj: www.msmt.cz).

Zájmové vzdělávání ve SO ORP Liberec zajišťuje (kromě školních družin a školních klubů):

- Dům dětí a mládeže DRAK, Žitavská ul. 260, Hrádek nad Nisou, okres Liberec, příspěvková organizace (zřizovatel: Město Hrádek nad Nisou)
- Středisko volného času Narnie (zřizovatel: Jednota bratrská, Liberec)
- Dům dětí a mládeže Větrník, Liberec, příspěvková organizace (zřizovatel: Statutární město Liberec)

Organizace neformální vzdělávání a dalších volnočasových aktivit pro děti a mládež nejsou podchyceny žádnou souhrnnou databází. V této oblasti činnosti působí jak podnikatelské subjekty, tak, a to zejména subjekty neziskové. Lze konstatovat, že řada subjektů pro poskytování neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit vzniká ad hoc jednorázově ve vazbě na vypsané typy dotačních titulů. Většina stabilních poskytovatelů – organizátorů neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit dětí a žáků je z oblasti neziskového sektoru.

Ve správním obvodu ORP Liberec působí dle Registru ekonomických subjektů Českého statistického úřadu celkem 1867 neziskových organizací. Z tohoto celkového počtu se přímo na **práci s mládeží** (dle kategorie činnosti CZ-NACE) specializuje **44 neziskových organizací** (34 sídlí v Liberci, 1 v Bílém Kostele n. N., 1 v Českém Dubu, 4 v Hrádku nad Nisou, 3 v Chrastavě a 1 v Hlavici).



Struktura dalších neziskových organizací po vypuštění organizací prokazatelně nevyvíjejících žádnou činnost v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže, je následující:

- sportovní činnost – 461 subjektů
- činnost v oblasti protipožární ochrany – 62 subjektů
- tvůrcí, umělecké a zábavní činnosti – 15 subjektů
- kulturní činnosti, zábavní a rekreační činnosti – 15 subjektů
- environmentální činnosti – 36 subjektů
- činnosti na zlepšení postavení menšinových skupin – 27 subjektů

Počet neziskových subjektů potenciálně vyvíjejících svou činnost v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže je na základě rozboru údajů z RES ČSÚ celkem 660.

Nabídka volnočasových aktivit pro děti a mládež je z hlediska kvantity dostatečná. Kvalita je s ohledem na absenci relevantních informací neohodnotitelná. Z hlediska zájmu a motivací k účasti na volnočasových aktivitách, a to jak z pohledu dětí, tak z pohledu rodičů, lze využít výzkum Národního institutu dětí a mládeže MŠMT, který byl realizován v rámci projektu „Klíče pro život“ (viz <http://znv.nidv.cz/projekty>). Hlavní zjištění tohoto výzkumu jsou následující:

- Rodiče jsou přesvědčeni, že pravidelná účast v organizovaných volnočasových aktivitách (VČA) je přínosná a děti by měly navštěvovat hodně kroužků, oddílů a kurzů. Dětem je třeba organizovat volný čas, aby nezlobily a nenudily se. Na výběr aktivit mají mít podobný vliv jak rodiče, tak děti.
- Většina rodičů má o VČA v místě bydliště dobrý přehled a nabídka je podle nich dostatečná.
- 82 % dětí ve věku 6 – 15 let tráví ve VČA pravidelně čas každý týden, často jsou to děti z rodin s vyšším vzděláním. Pravidelná návštěva VČA začíná mezi 6. - 8. rokem věku (73 %).
- Nejdůležitějším kritériem pro výběr VČA je přání dítěte (pro 79 % rodičů) a přínos a užitečnost pro dítě (68 %).
- Nejnavštěvovanější jsou kroužky či oddíly sportovní a pohybové (69 %), umělecky zaměřené (45 %) a vzdělávací (32 %).
- Informace rodiče nejraději získávají ze škol (75 %), ty jsou pro ně také nejdůvěryhodnější. Média využívá jako zdroj informací o VČA přibližně jen čtvrtina rodičů.
- Spokojenost s VČA je velká – 76 % rodičů, 21 % by uvítalo, kdyby se dítě věnovalo ještě něčemu dalšímu.
- Rodiče, jejichž děti VČA nenavštěvují, ale uvažují o tom, by nejčastěji zvolili sportovní zaměření (53 %) a vzdělávací kurzy (41 %). Hlavními důvody pro nenavštěvování jsou nezájem dítěte a cena aktivit.
- Nejdůležitější přínos – smysluplné trávení volného času (přes 70 % rodičů) a poznání něčeho nového (67 %).
- Děti dříve aktivních rodičů častěji navštěvují zájmové aktivity (87 % oproti 65 %).

Z výzkumu též vyplynulo, že alespoň jednou týdně do nějakého kroužku nebo oddílu dochází v průměru 74 % dětí ve věku 6–15 let. Nejvíce z těchto aktivních dětí navštěvuje dvě volnočasové aktivity týdně, a to zhruba třetina. Necelá třetina dětí navštěvuje jednu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



volnočasovou aktivitu a pětina z dětí, které využívají organizované volnočasové aktivity, pak týdně dochází do třech kroužků či oddílů.

Pokud jde o zaměření kroužků/oddílů, nejvíce jsou navštěvovány sportovní oddíly, dále pak kroužky hudebně dramatické, výtvarné a rukodělné, starší děti navštěvují ještě vzdělávací aktivity. Zaměření volnočasových aktivit sice příliš nesouvisí s věkem, ale pokud děti rozdělíme podle pohlaví, určité rozdíly zjistíme. Chlapci se oproti dívkám výrazně více věnují sportům, dále pak aktivitám technickým a turistickým. Dívky pro změnu častěji navštěvují aktivity hudebně-dramatické, vzdělávací, výtvarné a rukodělné.



3.1.5 Relevantní socioekonomické souvislosti v oblasti vzdělávání

Demografická situace správního obvodu ORP Liberec

Na území SO ORP Liberec (dále jen ORP) se k 31. 12. 2015 nachází celkem 28 obcí (z toho se statutem města 6 obcí a statutem statutárního města jedna obec) s celkovým počtem 142 929 obyvatel. Podle velikostních kategorií obcí je v území 8 obcí do 500 obyvatel, 10 obcí v kategorii 500 až 999 obyvatel, 7 obcí v kategorii 1000 až 4999, 2 obce v kategorii 5000 až 19 999 a jedna obec nad 50 000 obyvatel.

Z hlediska územně správního členění je SO ORP rozděleno do 6 správních obvodů obcí s pověřeným obecním úřadem.

Základní charakteristika obcí v SO ORP Liberec k 31. 12. 2015

Název obce	počet obyvatel celkem	počet obyvatel ve věku 0 -14 let	průměrný věk	rozloha (ha)	správní obvod POÚ
Dlouhý Most	860	166	38,5	445	Liberec
Jeřmanice	490	86	37,8	438	Liberec
Liberec	103 288	16 640	41,5	10 609	Liberec
Stráž nad Nisou	2339	435	39,4	454	Liberec
Šimonovice	1121	260	35,1	719	Liberec
Bílá	936	176	39,5	2638	Český Dub
Cetenov	120	26	41,7	605	Český Dub
Český Dub	2718	360	44,0	2258	Český Dub
Hlavice	235	29	47,8	827	Český Dub
Janův Důl	166	29	41,6	456	Český Dub
Křižany	856	150	40,4	2856	Český Dub
Osečná	1100	176	40,8	2805	Český Dub
Proseč pod Ještědem	349	53	42,6	830	Český Dub
Světlá pod Ještědem	937	147	42,6	1320	Český Dub
Všelibice	553	71	43,8	1845	Český Dub
Zdislava	284	46	42,6	980	Český Dub
Hodkovice nad Mohelkou	2843	428	41,2	1350	Hodkovice n. M.
Hrádek nad Nisou	7626	1263	40,7	4855	Hrádek nad Nisou
Chotyně	993	172	40,3	905	Hrádek nad Nisou
Rynoltice	755	107	42,9	1772	Hrádek nad Nisou
Bílý Kostel nad Nisou	943	162	40,2	2574	Chrastava
Chrastava	6213	1024	40,2	2747	Chrastava
Kryštofovovo Údolí	346	67	39,7	1734	Chrastava
Mníšek	1508	300	38,6	2544	Chrastava
Nová Ves	859	147	40,3	1235	Chrastava
Oldřichov v Hájích	740	148	39,3	1625	Chrastava
Jablonec v Podještědí	3656	582	40,9	5786	Jablonec v Podještědí
Janovice v Podještědí	95	10	47,6	634	Jablonec v Podještědí
SO ORP Liberec	142929	23260	41,1	57846	

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

Pozn.: Tučně jsou zvýrazněna města



Celkový počet obyvatel na území OPR dlouhodobě roste. Mezi lety 2006 a 2015 došlo k celkovému přírůstku 7318 obyvatel. Ve věkových kategoriích se tento vývoj promítnul do růstu obyvatel ve věku 0 – 14 let a 65 a více let. Úbytek je zřejmý v kategorii produktivního obyvatelstva (ve věku 15 – 64 let).

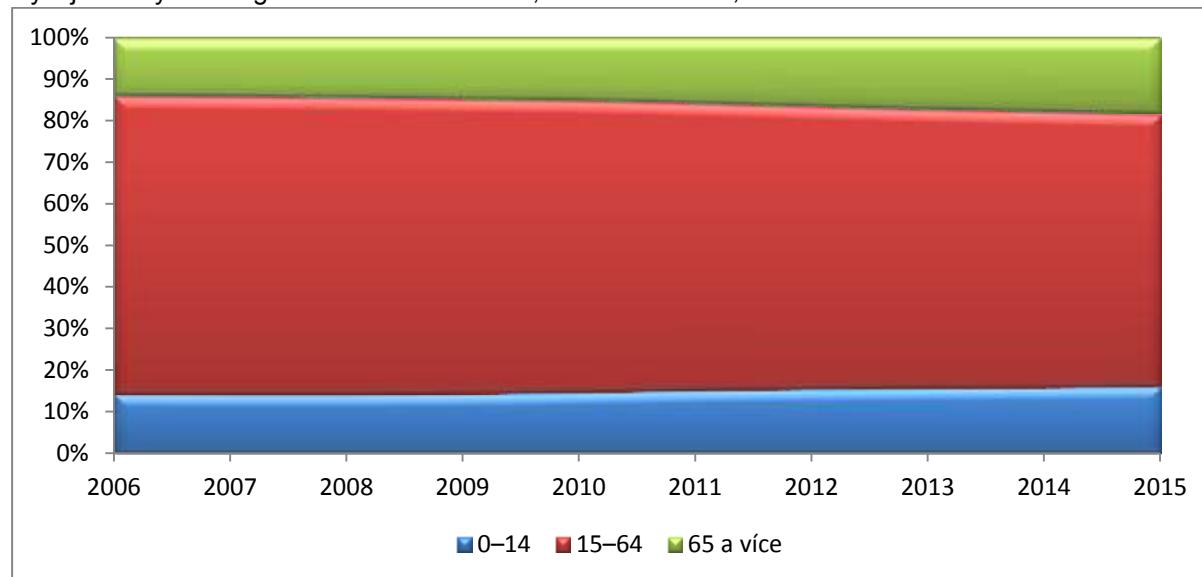
Vývoj počtu obyvatelstva věk. kategorií v SO ORP Liberec, období 2006/15 absolutně

SO ORP Liberec	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
obyvatelstvo celkem	135611	137051	138769	139850	140426	140749	141134	141555	141986	142929
v tom ve věku 0–14	19569	19715	19894	20342	20953	21593	22078	22472	22793	23260
v tom ve věku 15–64	97286	98165	99133	99080	98577	97197	95945	94972	94160	93676
v tom ve věku 65 +	18756	19171	19742	20428	20896	21959	23111	24111	25033	25993

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

V poměrném zastoupení tří základních věkových kategorií v posledních 10 letech je patrné celkové stárnutí obyvatelstva (růst postprodukтивní složky obyvatelstva), přičemž v posledních 6 letech je tento trend částečně vyvažován nárůstem obyvatel v předprodukтивním věku.

Vývoj věkových kategorií v SO ORP Liberec, období 2006/15, relativně



Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

Celkový přírůstek počtu obyvatel je ovlivňován jednak přirozenou měnou obyvatelstva (narození x zemřelí) a mechanickým pohybem (přistěhovalí x vystěhovalí).

Vývoj přirozené měny obyvatel je v posledních letech příznivý pro růst počtu obyvatel. Tento pozitivní vývoj je ovlivňován trendem v reprodukčním chování společnosti (tzv. druhá demografická revoluce). Růst porodnosti (narození) je ovlivněn kumulací odkládaného rodičovství ročníků matek z konce sedmdesátých let. Ačkoliv je tento vývoj nyní hodnocen pozitivně ve vztahu k charakteristikám obyvatelstva, nelze ho považovat za vývojově stabilní, ale za skokový, a to v čase i směrem dolů.

Druhou složkou, která má vliv na vývoj počtu obyvatel je stěhování obyvatel (mechanický pohyb obyvatel). Území ORP dlouhodobě zaznamenává kladné hodnoty migračního salda,



což je dáno atraktivitou území z hlediska pracovních příležitostí, dostupnosti bydlení, krajinných a přírodních charakteristik, dopravního napojení ORP (dopravní infrastruktury, dopravní dostupnost středisek vyššího řádu – vyjížďka).

Vývoj složek přirozené měny obyv. a stěhování období 2006/15, absolutně

SO ORP Liberec	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
narození	1467	1602	1697	1668	1712	1566	1589	1545	1484	1618
zemřelí	1326	1358	1379	1357	1259	1354	1431	1393	1390	1450
přírůstek přirozený	141	244	318	311	453	212	158	152	94	168
přistěhovalí	3055	3594	3577	2939	2471	2232	2319	2521	2571	2845
vystěhovalí	1894	2398	2177	2169	2348	1846	2092	2252	2234	2067
přírůstek stěhováním	1161	1196	1400	770	123	386	227	269	337	775
v tom ve věku 0–14	23	78	64	115	125	116	68	93	58	164
přírůstek celkový	1302	1440	1718	1081	576	598	385	421	431	943

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

Na celkový kladný přírůstek počtu obyvatel mají největší vliv kladné hodnoty stěhování. V období 2006 až 2015 se stěhování obyvatel podílelo na celkovém přírůstku obyvatelstva 75% (25% přirozený přírůstek).

Z hlediska růstu počtu dětí (0 – 14) stěhováním každoročně dochází k průměrnému (2006 – 2015) nárůstu 91 dětí.

Souvislost vývoje počtu obyvatel a oblasti vzdělávání je zřejmá, ale samotný vývoj počtu obyvatel je nutné doplnit informacemi o lokalizaci nově přistěhovalých do ORP a obyvatel ORP měnící svou lokalizaci bydlení.

Pohyb obyvatelstva (stěhování) v rámci území není zanedbatelný. Roční průměr vnitřního stěhování je 1222 obyvatel, přičemž u dětí (ve věku 0 – 14) je tato hodnota rovna 293.

Vývoj vnitřního stěhování v období 2006/15, absolutně

SO ORP Liberec	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
vnitřní stěhování v ORP	1115	1299	1144	1197	1310	1259	1281	1201	1189	1220
v tom ve věku 0–14	238	262	234	274	313	341	326	298	319	316

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

Probíhající změny v preferencích lokalizace obyvatelstva jsou označovány jako urbanizační procesy (stěhování do měst) a suburbanizační procesy, které se vyznačují stěhováním obyvatelstva do zázemí velkých měst. Tento proces má za následek řadu důsledků, které vyvolávají tlak na vybavenost obcí.

Z 28 obcí ORP vykazuje 8 obcí charakteristiky odpovídající procesu suburbanizace a jedna (Liberec) proces urbanizace.

Suburbanizační procesy jsou v ORP územně identifikovány v obcích v zázemí Liberce. Sedm obcí (mimo obce Bílé) vykazuje zásadní nárůst počtu obyvatel stěhováním. Růst počtu dětí v těchto obcích definuje cílovou skupinu přistěhovalých jakožto „Rodiny s dětmi“.



Charakteristika obcí dotčených suburbanizačným a urbanizačním procesem

Název obce	počet obyvatel k 31.12.		celkový přírůstek v %	z toho v %		počet obyvatel ve věku 0 - 14 let k 31.12.		celkový přírůstek obyvatel ve věku 0 - 14 let v %
	2006	2015		přírůstek migrační	přírůstek přirozený	2006	2015	
Šimonovice	563	1121	99,1	84,2	15,8	84	260	209,5
Kryštofovo Údolí	254	346	36,2	88,3	11,7	24	67	179,2
Oldřichov v Hájích	563	740	31,4	92,3	7,7	79	148	87,3
Mníšek	1190	1508	26,7	81,5	18,5	175	300	71,4
Dlouhý Most	688	860	25,0	85,3	14,7	129	166	28,7
Jeřmanice	395	490	24,1	94,4	5,6	71	86	21,1
Stráž nad Nisou	2032	2339	15,1	77,7	22,3	308	435	41,2
Bílá	824	936	13,6	53,1	46,9	136	176	29,4
Liberec	98781	103288	4,6	65,7	34,3	13 776	16640	20,8

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

V souvislosti s oblastí vzdělávání lze předpokládat nutnou realizaci aktivit a opatření k zajištění potřeb obyvatelstva v těchto obcích.

Projekce dětí a žáků SO ORP Liberec do roku 2030

Projekce obyvatelstva na území SO ORP Liberec vychází z parametrů projekce obyvatelstva Libereckého kraje do roku 2050, kterou zveřejnil Český statistický úřad.

Projekce je realizována na populaci do 15 let věku a pro potřeby MAP je pracováno s jednoletými věkovými skupinami, které jsou seskupeny podle vzdělávání v daném věku – předškolní, školní.

Výchozím rokem (reálná čísla) je rok 2015. Do projekce je zahrnut očekávaný vývoj reprodukce obyvatelstva a zároveň jsou zahrnuty migrační procesy (stěhování).

Pro účely MAP jsou jednoleté věkové skupiny seskupeny do kategorií v souvislosti se vzdělávací soustavou pro děti a žáky.

Kategorie	děti a žáci ve věku
děti před MŠ	0, 1, 2
děti v MŠ	3, 4, 5, 6
žáci 1. stupeň ZŠ	7, 8, 9, 10, 11
žáci 2. stupeň ZŠ	12, 13, 14, 15

V roce 2015 žilo na území ORP Liberec celkem 24 573 dětí a žáků do 15 let věku. Do roku 2018 poroste počet dětí až na hodnotu 24 860. Tuto hodnotu lze považovat za maximální a pravděpodobně již neopakovatelnou (při abstrakci silných migračních vln). Rok 2018 bude v očekávaném vývoji tedy zlomový a v dalších letech již začne probíhat úbytek dětí s mírnou zápornou tendencí. V roce 2030 je možné hovořit o úhrnném úbytku 2 950 dětí proti roku 2015.



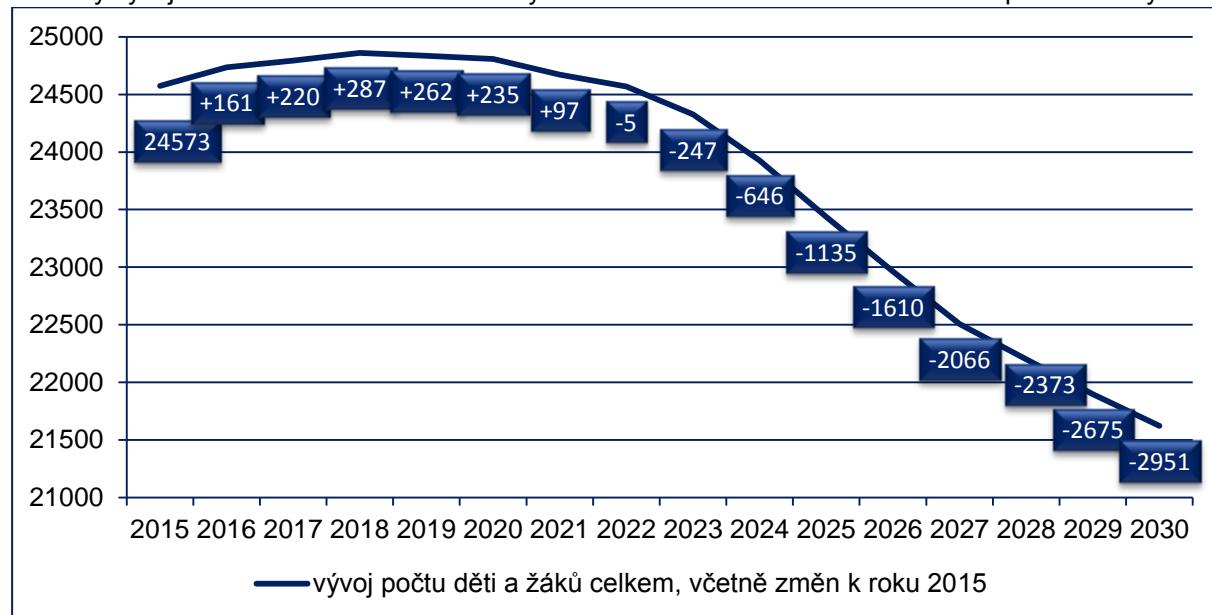
Absolutní počty dětí a žáků celkem a v kategoriích do roku 2030

rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
děti a žáci celkem	24573	24734	24793	24860	24835	24808	24670	24568
děti před MŠ	4728	4635	4549	4470	4395	4324	4256	4190
děti v MŠ	6739	6511	6260	6025	5931	5826	5729	5638
žáci 1. stupeň ZŠ	7867	8326	8644	8941	8947	8767	8491	8230
žáci 2. stupeň ZŠ	5239	5262	5340	5424	5562	5890	6195	6511
rok	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
děti a žáci celkem	24326	23927	23438	22963	22507	22200	21898	21622
děti před MŠ	4126	4062	4001	3942	3891	3848	3814	3790
děti v MŠ	5551	5468	5388	5311	5234	5161	5090	5026
žáci 1. stupeň ZŠ	7964	7847	7718	7597	7485	7377	7273	7173
žáci 2. stupeň ZŠ	6684	6550	6331	6112	5897	5814	5720	5632

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

Na celkové hodnoty roku 2015 se populace dětí vrátí v roce 2021, nejpozději v roce 2022, avšak v rozdílném obsazení věkových skupin resp. kategorií. V období 2015 až 2030 bude docházet k přenášení demografické vlny postupně do všech kategorií, přičemž tato vlna bude svými výkyvy ovlivňovat počty žáků na 2. stupni ZŠ až do roku 2035.

Celkový vývoj dětí a žáků do 15 let věku k výchozímu roku 2015 včetně absolutních přírůstků/úbytků.

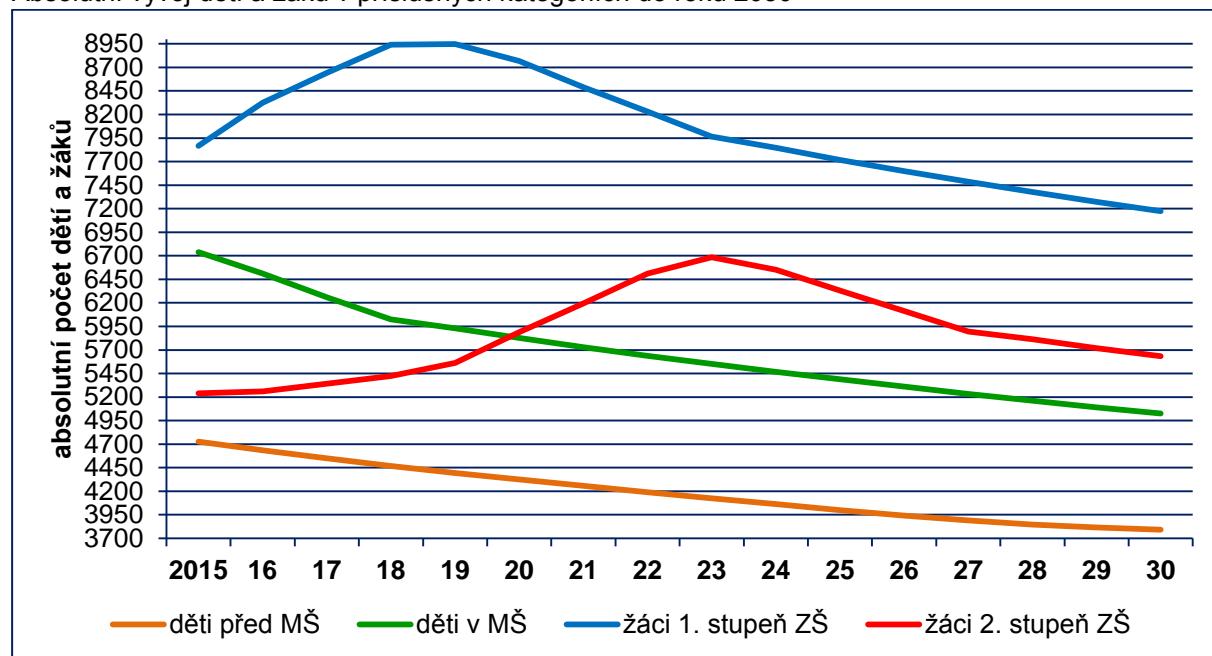


Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Pro účely MAP resp. systému vzdělávání dětí a žáků je rozhodující očekávaný vývoj v jednotlivých kategoriích, pro které jsou charakteristické rozdílné potřeby ve vzdělávání. V následujících grafech jsou zachyceny kategorie v očekávaných vývojových trendech.

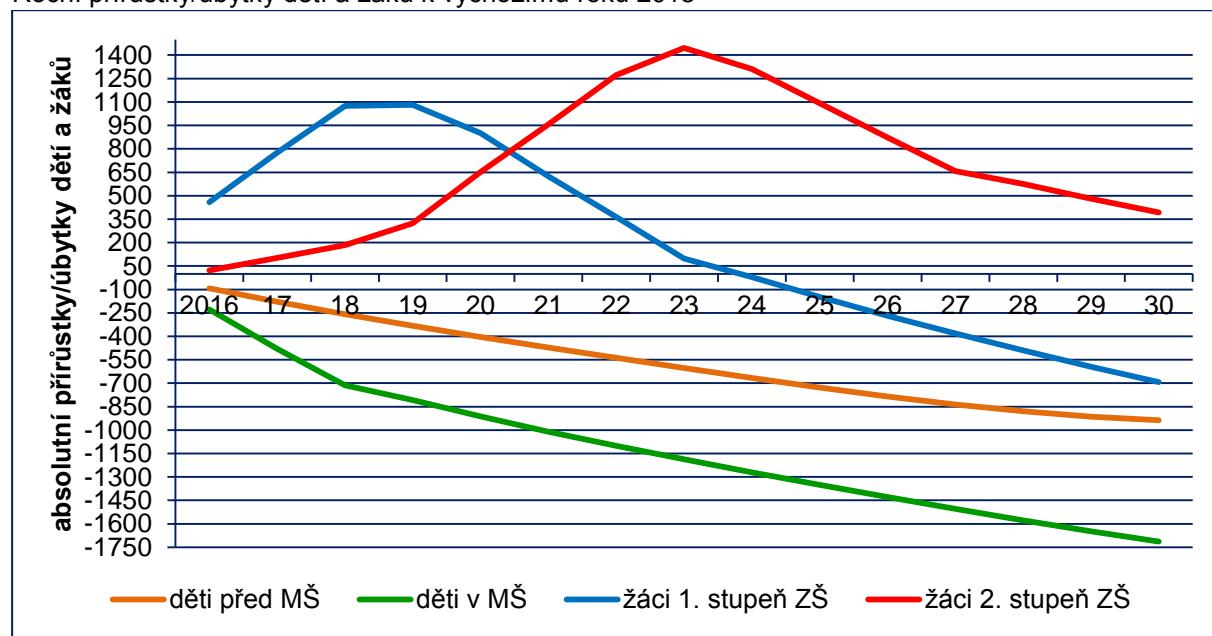


Absolutní vývoj dětí a žáků v příslušných kategoriích do roku 2030



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Roční přírůstky/úbytky dětí a žáků k výchozímu roku 2015



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování



Závěry očekávaného vývoje v jednotlivých kategoriích

Kategorie: děti před MŠ, děti v MŠ

Pro obě kategorie platí, že svého maxima dosáhly v průběhu let 2013 a 2014. Od roku 2015 je klesající tendence zřejmá a očekává se její neměnný trend.

Kategorie	2015	2023	2030
děti před MŠ	4728	4126	3790
děti v MŠ	6739	5551	5026

Očekávané změny do roku 2023 (změny k roku 2015):

- v kategorii děti před MŠ -602 dětí (-13%),
- v kategorii děti v MŠ -1 188 dětí (-18%).

Očekávané změny do roku 2030 (změny k roku 2015):

- v kategorii děti před MŠ -938 dětí (-20%),
- v kategorii děti v MŠ -1 713 dětí (-25%).

Kategorie: žáci 1. stupeň ZŠ

Aktuálně tato kategorie vykazuje největší absolutní přírůstky, přičemž se jedná fakticky o přesun dětí z kategorií předškolního vzdělávání. Růst se očekává do roku 2019, ve kterém dosáhne kategorie svého maxima a následně bude docházet k mírnému poklesu resp. přesunu žáků do kategorie 2. stupně ZŠ. Na hodnoty počtu žáků z roku 2015 kategorie dospěje v roce 2023.

Kategorie	2015	2019	2023	2030
žáci 1. stupeň ZŠ	7867	8947	7964	7173

Očekávané změny do roku 2019 (změny k roku 2015):

- absolutní přírůstek 1 080 žáků (14%),
- dosažení maxima počtu žáků.

Očekávané změny do roku 2023 (změny k roku 2015):

- absolutní přírůstek 97 žáků (1,2%),
- od roku 2019 klesá počet žáků v kategorii a v roce 2023 dosáhne počet žáků srovnatelných hodnot jako v roce 2015.

Očekávané změny k roku 2030 (změny k roku 2015):

- absolutní úbytek -694 žáků (-9%),
- počty žáků jsou již pod hodnotami roku 2015 a probíhá klesající vývojový trend



Kategorie: žáci 2. stupeň ZŠ

Tato kategorie není aktuálně ovlivněna přírůstkovou demografickou vlnou. Od roku 2019 se očekávají silné přírůstky žáků probíhající až do roku 2023, ve kterém kategorie dosáhne svého maxima. Následný vývoj bude vykazovat záporný vývojový trend a hodnoty počtu žáků srovnatelné s rokem 2015 dosáhne kategorie v roce 2035.

Kategorie	2015	2023	2030
žáci 2. stupeň ZŠ	5239	6684	5632

Očekávané změny do roku 2023 (změny k roku 2015):

- absolutní přírůstek 1 445 žáků (28%),
- dosažení maxima počtu žáků.

Očekávané změny do roku 2030 (změny k roku 2015):

- absolutní přírůstek 393 žáků (8%),
- od roku 2023 postupně klesá počet žáků v kategorii a srovnatelných hodnot roku 2015 dosáhne v roce 2035.



Hospodářská situace správního obvodu ORP Liberec

Ekonomickou aktivitu na území SO ORP Liberec specifikuje následující tabulka:

Ekonomické subjekty dle předmětu činnosti (CZ NACE) k 31.12.2015

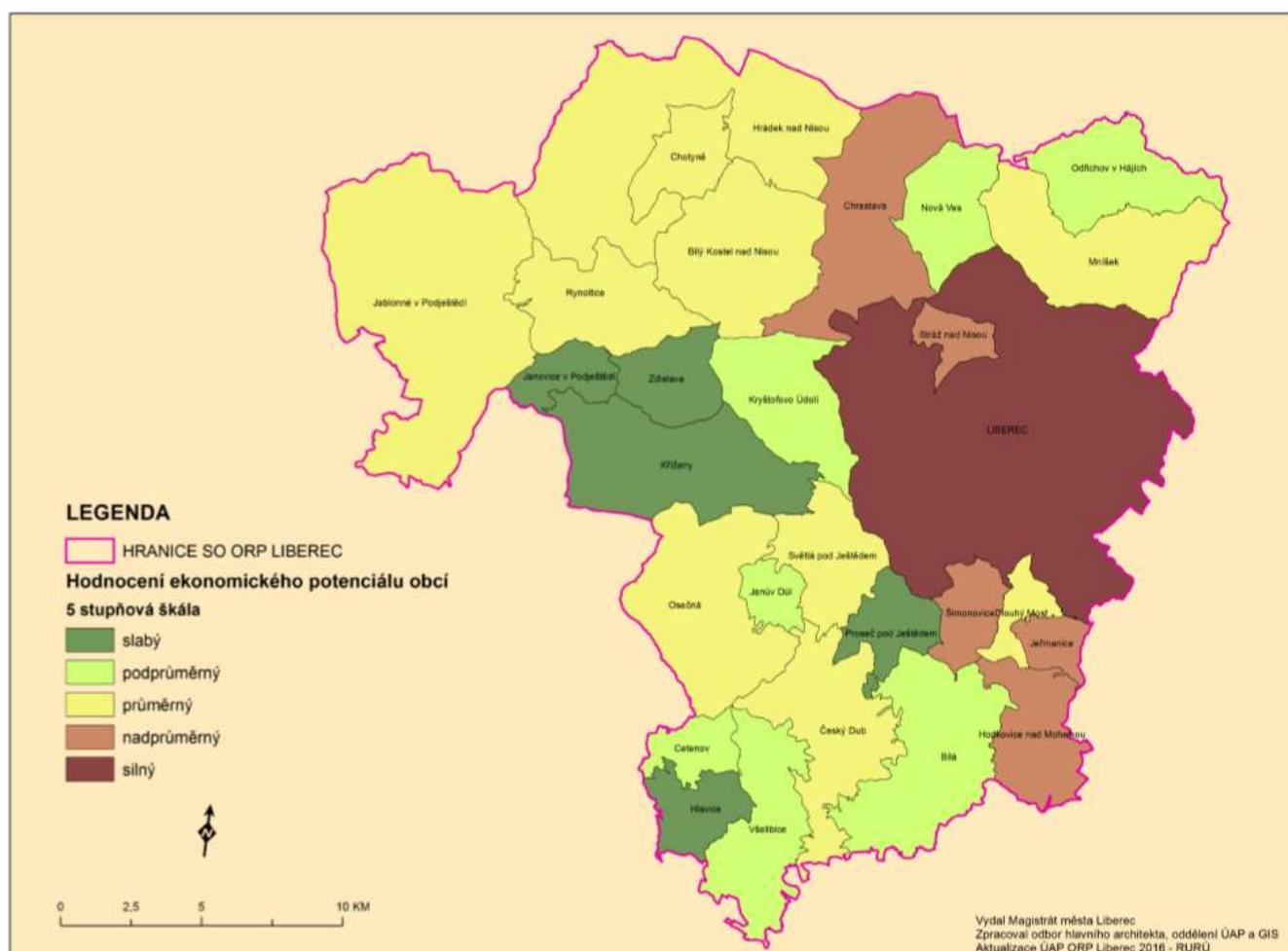
	Celkem	z toho									
		A Zemědělství, lesnictví, rybářství	B-E Průmysl celkem	F Stavebnictví	G Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	H Doprava a skladování	I Ubytování, stravování a pohostinství	J Informační a komunikační činnosti	K Peněžnictví a pojišťovnictví	L Činnosti v oblasti nemovitostí	M Profesní, vědecké a technické činnosti
Česká republika	1 439 747	5%	13%	12%	19%	3%	5%	2%	3%	5%	14%
Liberecký kraj	54 618	6%	16%	14%	18%	3%	7%	2%	3%	3%	12%
Liberec	19 020	3%	14%	15%	19%	3%	5%	2%	3%	4%	15%

Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Rozložení ekonomické základny vlivem dominantního postavení krajského města kopíruje republikový a krajský trend.

Ekonomickou charakteristiku území dokumentují výstupy Územních analytických podkladů ORP Liberec (aktualizace 2016) – viz následující kartogram.

Hodnocení ekonomického potenciálu obcí ORP Liberec



Zdroj: ÚAP ORP Liberec (aktualizace 2016)



„Na základě hodnocení ekonomické pilíře obcí SO ORP lze konstatovat, že území vykazuje jednu hospodářsky slabou oblast, a to Podještědí. V případě čtyř obcí dokonce došlo ke změně celkového hodnocení z neutrálního na nepříznivé, z toho tři obce se právě nacházejí v Podještědí. Zbývající obec se nachází na Hrádecku. Většina obcí v Podještědí se potýká s poměrně vysokou nezaměstnaností, byť i zde došlo k dílčímu zlepšení v důsledku silného ekonomického růstu celého národního hospodářství. V řadě obcí došlo k poklesu ekonomicky aktivních subjektů, dále vykazují zápornou migraci a zhoršující se věkovou strukturu. Naopak v centru této oblasti, v Českém Dubu došlo k mírnému zlepšení situace, jak v oblasti zaměstnanosti, tak i v oblasti podnikatelské aktivity. Dílčí problémy se rovněž vyskytují i na Hrádecko-Chrastavsku, jejich intenzita je však nižší.

Hospodářsky slabá oblast zhruba kopíruje průběh Ještědského hřebene. Obce ležící jižně od tohoto hřebene vykazují ve větší míře nadprůměrnou míru nezaměstnanosti a špatný stav technické infrastruktury (vodovod, kanalizace s napojením na ČOV, plynofikace), který se odráží v nízké intenzitě bytové výstavby. Slabinou této oblasti je vzdělanostní skladba obyvatelstva (byť i zde se postupně zlepšuje podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva), která se stále vyznačuje vysokým podílem obyvatel jen se základním vzděláním a se vzděláním bez maturity. Tato vzdělanostní struktura v kombinaci s nedostatkem pracovních příležitostí je příčinou zdejší vysoké míry nezaměstnanosti.

Oproti ostatním částem SO ORP je v této oblasti významnější i zaměstnanost v zemědělství, které však postupně prochází restrukturalizací a tím dochází k poklesu pracovních příležitostí v tomto odvětví.

Přirozeným hospodářským centrem oblasti je krajské město Liberec, které je hlavním zdrojem pracovních příležitostí pro ostatní obce SO ORP. Krajské město rovněž disponuje sítí školských a zdravotnických zařízení, za kterými obyvatelé okolních obcí dojíždějí. Vzdělanostní struktura obyvatel v krajském městě je výrazně lepší než v ostatních obcích SO.

Ve srovnání s hodnocením v roce 2011 nedošlo k zásadní změně sledovaných jevů. Lze konstatovat, že v roce 2014 ekonomický stav SO ORP Liberec v zásadě reaguje na aktuální hospodářskou situaci celé ČR, což se projevilo zejména v poklesu registrované míry nezaměstnanosti (k 31. 12. 2011) ve většině obcí ORP.¹

Sociální situace správního obvodu ORP Liberec

Řešené území jako celek vykazuje v posledních 10 letech stálý nárůst obyvatelstva, který je dotován především migrací. Společně s nadprůměrnou bytovou výstavbou (nižší počet dokončených bytů v Hlavici a Českém Dubu) lze SO ORP Liberec hodnotit jako lokalitu atraktivní pro bydlení. Kladně lze hodnotit poměrně dobrou dostupnost základní občanské vybavenosti pro všechny obce v ORP Liberec a přítomnost vyšší a specializované občanské vybavenosti v Liberci, která je ze všech obcí dostupná veřejnou. Dalším pozitivem a také příležitostí pro sociální pilíř je vysoký potenciál území pro sport a cestovní ruch, který s sebou přináší zájem sezónních uživatelů o území. Pozitivně lze hodnotit také silnou spolkovou činnost v obcích.

Z demografického hlediska je největším problémem vývoj věkové struktury obyvatelstva. Celorepublikový trend stárnutí populace platí v průměru i pro celé území ORP Liberec. V současnosti již nedostačující počet a kapacita zařízení sociální péče může být, vzhledem k rostoucímu počtu seniorů, do budoucna velkou hrozbou. Situace není příznivá ani v dalším

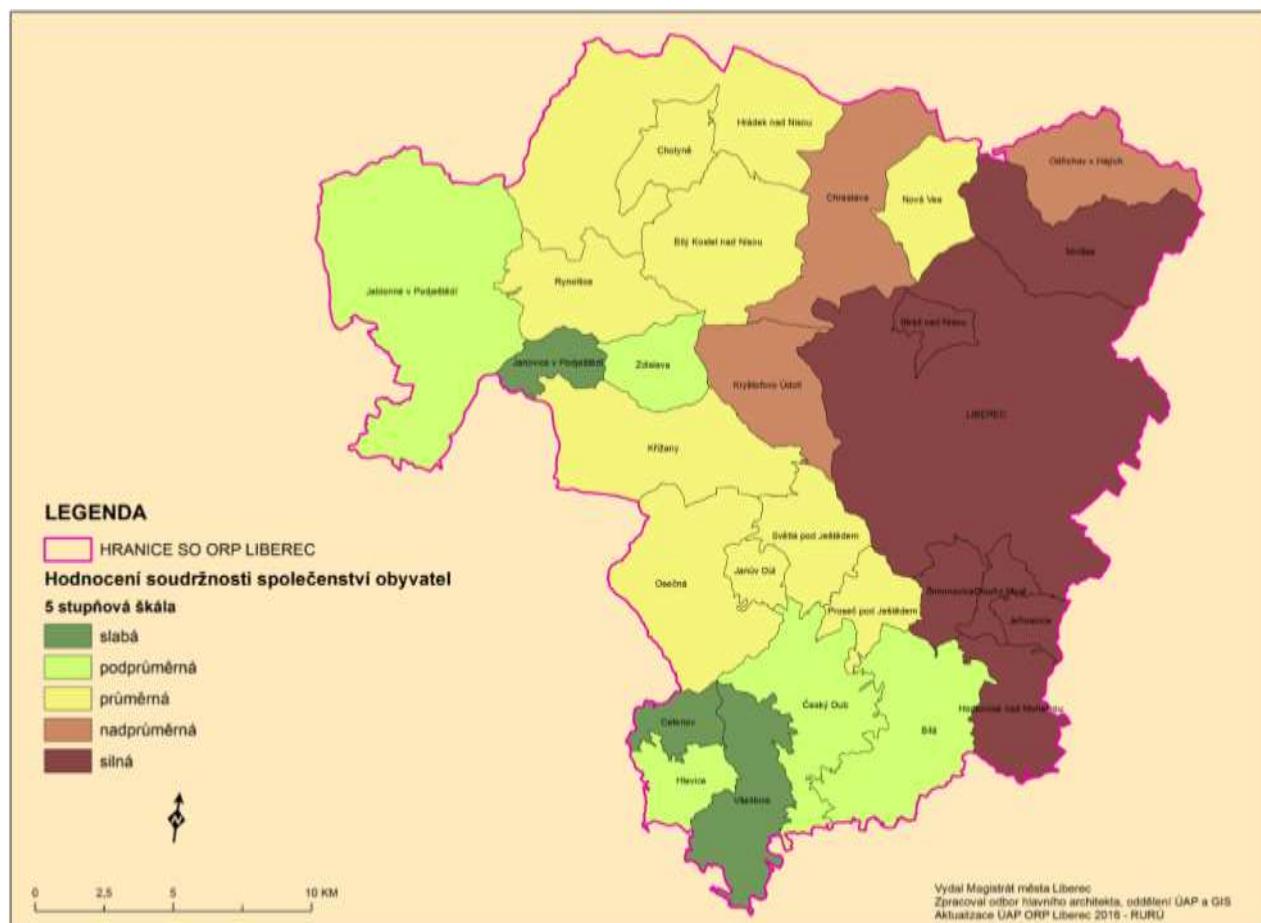
¹ Převzato z dokumentu: Územně analytické podklady SO ORP Liberec – Rozbor udržitelného rozvoje území, 4. úplná aktualizace 2016, str. 19



demografickém ukazateli, kterým je vzdělanostní struktura obyvatel, která je až na výjimky (Liberec, Stráž nad Nisou, Šimonovice a Kryštofovo Údolí) na velmi nízké úrovni.

Obecně kladně jsou hodnoceny obce s dostatečnou občanskou vybaveností, vysokou bytovou výstavbou, pozitivním indexem vývoje počtu obyvatel a věkovou strukturou obyvatelstva a dostupnosti území železniční a hlavní silniční dopravou. Naopak obce bez základní občanské vybavenosti (škola, lékař) a navíc se špatnou dopravní dostupností do center osídlení a hlavně za vyšší občanskou vybaveností jsou hodnoceny z hlediska sociálního pilíře jako slabé. Podobně jako u ekonomického pilíře jsou také z hlediska soudržnosti společenství obyvatel nejhůře hodnoceny malé obce v Podještědí (Cetenov, Všelibice, Janovice v Podještědí). Hlavním důvodem je kromě výše uvedeného špatná věková a vzdělanostní struktura obyvatel a odtrženosť území mimo hlavní silniční a železniční tavy. Problematika dopravní dostupnosti Podještědí, je tak poměrně zásadním faktorem ovlivňujícím jak sociální tak ekonomický pilíř. Z velkých obcí je pak hodnoceno nejhůře město Český Dub, které je slabé především v oblasti sociodemografických podmínek (věková struktura, snižování počtu obyvatel, společenský život).²

Hodnocení sociálního pilíře dokumentuje následující kartogram:



Zdroj: ÚAP ORP Liberec (aktualizace 2016)

² Převzato z dokumentu: Územně analytické podklady SO ORP Liberec – Rozbor udržitelného rozvoje území, 4. úplná aktualizace 2016, str. 21-22.



3.1.6 Sociálně patologické jevy v prostředí škol

Z průzkumu realizovaného v rámci projektu MAP Liberecko vyplynulo, že 55% ředitelů ZŠ registruje problém s výskytem sociálně patologických jevů, resp. rizikového chování ve školách. K hlavním problémům patří:

- šikana
- kyberšikana
- záškoláctví (zanedbání rodičovské péče)

Problém s výskytem sociálně patologických jevů, resp. rizikového chování ve školách registruje také 13% zřizovatelů ZŠ. Hlavní problém, který zřizovatelé vnímají, je šikana.

Výzkum Národního institutu dětí a mládeže MŠMT identifikoval základní negativní skutečnosti v hodnotovém vnímání a sociálních kompetencích dětí a mládeže. Ve vazbě na výskyt rizikového chování se v uvedeném výzkumu objevují dvě významná zjištění:

- Při posuzování chování rodičů i kamarádů se projevuje u dětí vysoká tolerance k závadovému chování, což je alarmující výsledek.
- Společnost jako celek musí více přemýšlet o ideálech a vzorech, které momentálně předkládá dětem a dospívajícím. Z tohoto hlediska nežijí naše děti v jednoduché době. Je dosti pochopitelné, že utíkají do virtuální reality počítačů, televizních stanic, a že hledají virtuální identitu, žijí seriálovými postavami, často ničemu nevěří, jsou skeptické a uchylují se k drogám.



3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V Libereckém kraji je k dispozici celkem 50 středních škol o celkové kapacitě 35410 žáků a studentů. Oborové členění kapacit středního vzdělávání v Libereckém kraji je následující:

Oborové členění kapacit středního vzdělávání v LK (2015)

Studijní obor	Celková kapacita	Podíl kapacity obooru na celkové kapacitě
Obecná příprava	5307	14,99%
Strojírenství a strojírenská výroba	4216	11,91%
Ekonomika a administrativa	3460	9,77%
Gastronomie, hotelnictví a turismus	3157	8,92%
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	2053	5,80%
Podnikání v oborech, odvětví	2005	5,66%
Stavebnictví, geodézie a kartografie	1880	5,31%
Umění a užité umění	1807	5,10%
Obecně odborná příprava	1757	4,96%
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1293	3,65%
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1062	3,00%
Obchod	895	2,53%
Technická chemie a chemie silikátů	812	2,29%
Pedagogika, učitelství a sociální péče	753	2,13%
Zemědělství a lesnictví	750	2,12%
Speciální a interdisciplinární obory	703	1,99%
Zdravotnictví	700	1,98%
Textilní výroba a oděvnictví	683	1,93%
Potravinářství a potravinářská chemie	605	1,71%
Osobní a provozní služby	446	1,26%
Informační technologie	368	1,04%
Doprava a spoje	330	0,93%
Ekologie a ochrana životního prostředí	248	0,70%
Veterinářství a veterinární prevence	120	0,34%
CELKEM	35410	100,00%

Zdroj dat: KAP, zpracování vlastní

Nejvyšší kapacitu vykazují obory obecné přípravy (gymnázia), obory strojírenství a strojírenské výroby, ekonomika a administrativa a gastronomie, hotelnictví a turismus.

Kapacity středního školství jsou dle dat ze školního roku 2014/2015 celkově naplněny ze 47%. Mezi nejžádanější obory patří:

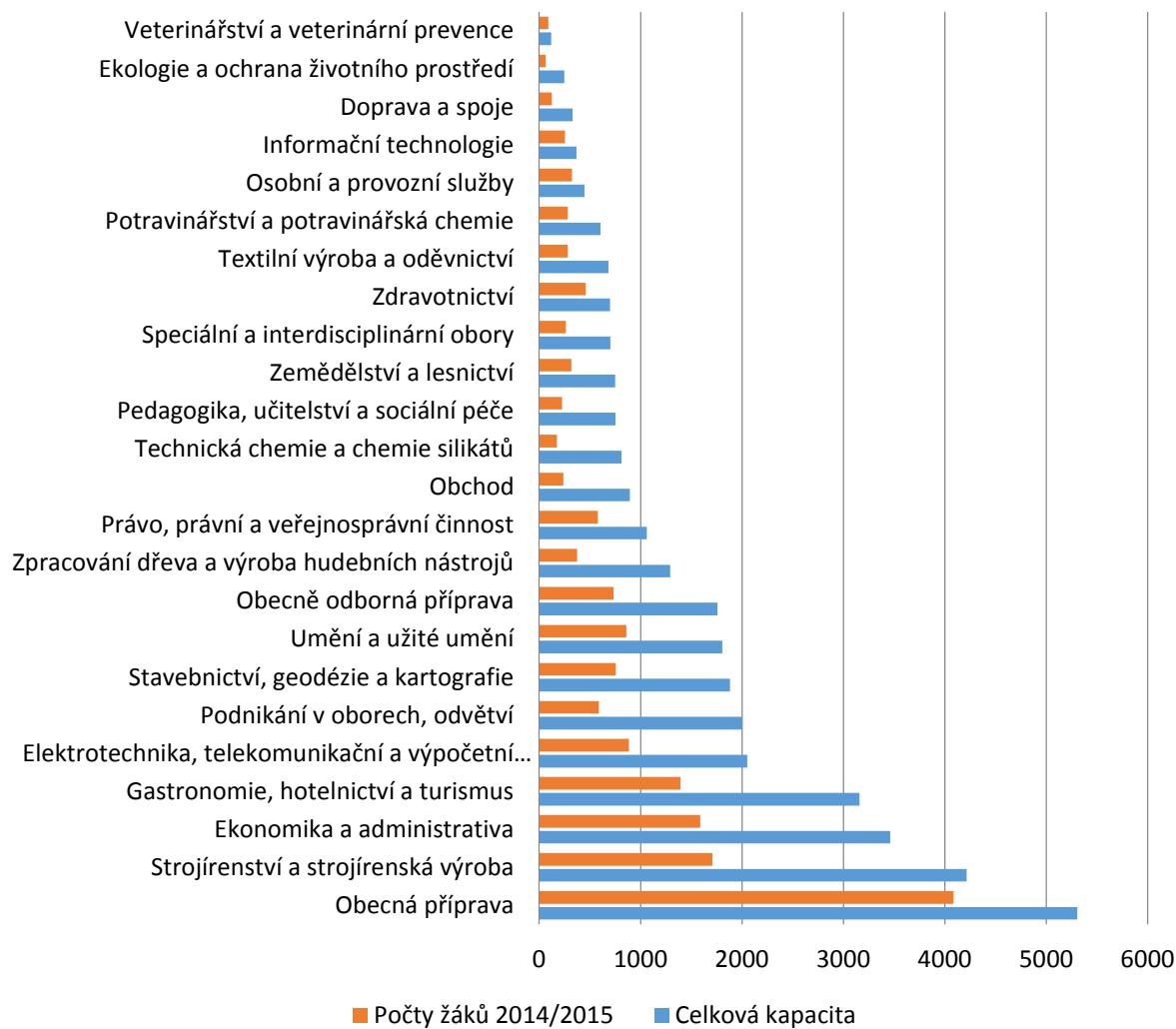
- Obecná příprava
- Veterinářství a veterinární prevence
- Osobní a provozní služby



- Informační technologie
- Zdravotnictví
- Právo, právní a veřejnosprávní činnosti

Všechny ostatní studijní obory se pohybují pod hranicí celkové naplněnosti středních škol a učilišť.

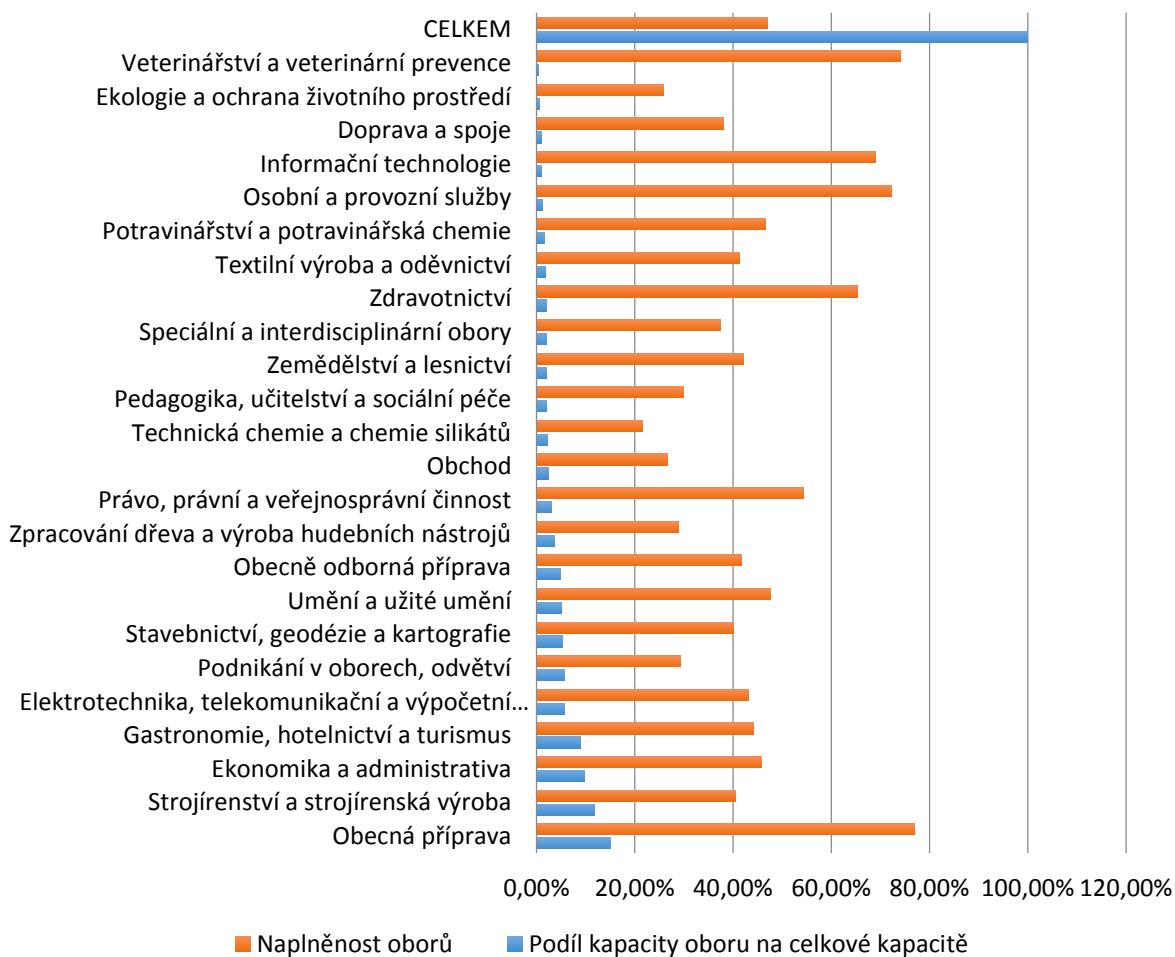
Vztah počtu žáků a celkové kapacity oboru



Zdroj dat: KAP, zpracování vlastní



Srovnání naplněnost oborů a podílu kapacity oboru na celkové kapacitě středního školství v LK



Zdroj dat: KAP, zpracování vlastní

Na základě statistických údajů lze konstatovat, že více než polovina žáků, studentů učilišť a středních škol studuje pouze v 4 oborech:

- Obecná příprava
- Strojírenství a strojírenská výroba
- Ekonomika a administrativa
- Gastronomie, hotelnictví a turismus



Nejmenší zájem je naopak o obory:

- Pedagogika, učitelství a sociální péče
- Technická chemie a chemie silikátů
- Doprava a spoje
- Veterinářství a veterinární prevence
- Ekologie a ochrana životního prostředí

Z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce je problematická zejména situace absolventů dle stupně dosaženého středního vzdělání je následující:

A. učňovské vzdělání bez maturitní zkoušky

Nejvyšší nezaměstnanost absolventů je v této skupině u oborů:

Textilní výroba a oděvnictví	50,00%
Speciální a interdisciplinární obory	33,30%
Zemědělství a lesnictví	23,00%
Osobní a provozní služby	22,00%
Gastronomie, hotelnictví a turismus	20,30%
Umění a užité umění	20,00%
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	20,00%

Vysokou zaměstnanost naopak vykazuje obor: Pedagogika, učitelství a sociální péče

B. učňovské vzdělání s maturitní zkouškou

Nejvyšší nezaměstnanost absolventů je v této skupině u oborů:

Gastronomie, hotelnictví a turismus	40,00%
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	33,00%
Doprava a spoje	20,00%

Dobrá uplatnitelnost absolventů je naopak v oborech:

Strojírenství a strojírenská výroba
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika

Tyto obory vykazují pouze přirozenou míru nezaměstnanosti.

C. středoškolské vzdělání

Nejvyšší nezaměstnanost absolventů je v této skupině u oborů:

Textilní výroba a oděvnictví	30,00%
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	15,90%
Gastronomie, hotelnictví a turismus	13,30%
Stavebnictví, geodézie a kartografie	12,00%
Ekonomika a administrativa	12,00%



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dobrá uplatnitelnost absolventů je naopak v oborech:

Zdravotnictví
Umění a užité umění
Obecná příprava
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
Pedagogika, učitelství a sociální péče
Informační technologie
Zemědělství a lesnictví
Technická chemie a chemie silikátů
Ekologie a ochrana životního prostředí

Tyto obory vykazují pouze přirozenou míru nezaměstnanosti.



3.2 Prioritní oblasti MAP

Definované prioritní oblasti MAP

Problémová oblast	Témata problémové oblasti	PRIORITNÍ OBLASTI	Vazba na priority MAP
A. DĚTI VE ŠKOLE	- inkluzivní vzdělávání (programy, personál, infrastruktura) - podpora talentů - organizace vzdělávacích činností - osvěta, marketing, motivace	A.1 INKLUSIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A.2 MOTIVACE KE VZDĚLÁNÍ	1 2 3
B. VÝUKA – ZÁZEMÍ	- vzdělávací program - vybavenost škol - vzdělávací přístupy	B. 1 VYBAVENOST ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ B. 2 PROSTŘEDÍ PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A INOVACÍ	1 3
C. RODINA – ŠKOLA – ZÁJMY	- dostupnost škol - informování, komunikace - školní nabídka mimoškolních činností (družiny, kluby, zájmová činnost) - zájmové a neformální vzdělávání - organizace a dostupnost volnočasových aktivit - spolupráce škol a zájmových organizací	C. 1 DOSTUPNOST VZDĚLÁNÍ C.2 BUDOUCÍ KARIÉRA C.3 SOCIÁLNÍ KAPITÁL C.4 MIMOŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	2 4
D. PRACOVNÍCI – POTŘEBY, ROZVOJ	- pedagogičtí pracovníci - nepedagogičtí pracovníci - management škol	D.1 KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	1



Priority MAP	Cíle
1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	1.1 – Rozvoj lidských zdrojů 1.2 – Zkvalitňování vzdělávacích programů
2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	2.1 – Vzdělávací marketing 2.2 – Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků
3 – VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA	3.1 – Modernizace a specializace výukových prostor 3.2 - Bezbariérovost
4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	4.1 – Vzdělávací mobilita 4.2 - Informování a komunikace aktérů vzdělávání 4.3 - Provázanost školního a rodinného života

3.3 SWOT3 analýza dle prioritních oblastí MAP

A.1 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S – deklarovaný zájem o vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s SVP nebo talentem

W – neexistence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, žáky, rodiči, veřejnosti)

W – špatné nastavení parametrů inkluze s ohledem na prospěšnost pro žáky

W – negativní očekávání ředitelů škol při realizaci inkluzivního vzdělávání

O – jednoznačné definování parametrů inkluze

O – podpora rozvoje vzdělávání v základních školách praktických a speciálních

T – odpovědnost školy za školní neúspěch

T – v rámci inkluze nárůst zatížení pracovníků škol (administrativa, pedagogické aktivity, organizace, personální zajištění)

T – nepředvídatelné dopady a efekty inkluze (na žáky, pedagogy, rodiče)

A.2 MOTIVACE KE VZDĚLÁNÍ

W – nedostatečná motivace žáků k rozvoji klíčových kompetencí (čtenářská a matematická gramotnost, jazykové kompetence, polytechnické kompetence, vedení k podnikavosti a iniciativě)

W – velké množství nekvalitních rychlých zdrojů informací (tištěné, on-line)

O – změna vnímání technického vzdělávání veřejnosti

T – prohlubování úpadku prestiže technických oborů zejména ve vztahu k prestiži učňovského školství



B.1 VYBAVENOST ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

S – vybavenost mateřských škol

W – technický stav objektů školských zařízení

W – nedořešená bezbariérovost

W – nedostatečná vybavenost škol pro rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a pro účely inovace vzdělávacích programů

O – revitalizace venkovních prostor objektů předškolního vzdělávání

B.2 PROSTŘEDÍ PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A INOVACÍ

S – kvalitní předpoklady čtenářské a matematické gramotnosti (ČMG) v základním vzdělávání

S – dostupnost zdrojů pro rozvoj klíčových kompetencí (ČMG, jazykových a polytechnických kompetencí)

S – existence dostatečného množství podnětů a nástrojů pro inovace vzdělávacích programů a zájem o zlepšování ze strany vedení škol a pracovníků škol

W – trend vzdělávacího přístupu žáků k povrchnímu rozboru informací bez širších vazeb a kontextu

O – rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit

O – inovace vzdělávacích programů

O – cílené působení pedagogů na zájem žáků (marketing klíčových kompetencí)

T – rigidita vzdělávacího systému, včetně financování

T – redundantní inovace fungujících programů a přístupů

T – trend ověřování znalostí žáků dotazníkovým způsobem

C.1 DOSTUPNOST VZDĚLÁNÍ

S – dostupnost předškolního a základního vzdělávání

W – lokální kapacitní nedostatečnost zařízení předškolního a základního vzdělávání (venkovské oblasti)

O – rozšíření kapacit v návaznosti na lokální podmínky v území

T – demografické výkyvy ve vývoji počtu dětí

T – zánik venkovských škol a nerovnoměrné pokrytí území



C.2 BUDOUCÍ KARIÉRA

- S – spolupráce základních a středních škol, včetně společných projektů
- S – existující spolupráce škol se zaměstnavateli
- S – vnímaná společenská potřeba rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- W – nedostatek kvalitních informací pro poskytování relevantního kariérového poradenství
- W – organizačně neukotvený a nekomplexní systém kariérového poradenství ve školách
- O – posilování prestiže širokého spektra oborů
- O – intenzívnejší spolupráce s rodiči žáků
- T – nekvalitně poskytované kariérové poradenství

C.3 SOCIÁLNÍ KAPITÁL

- W – negativní vliv konzumního životního stylu na hodnoty společenské sounáležitosti
- W – nízká míra společenské empatie
- W – důraz na výsledky za každou cenu
- O – posilování prestiže společenských životních hodnot (škola, zájmové vzdělávání, veřejný prostor)
- O – důsledné, systémové restrikce projevů asociálního chování dětí a žáků

C.4 MIMOŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

- O – rozvoj mimoškolních motivačních aktivit ve vazbě na klíčové kompetence, rozvoj podnikavosti a iniciativy

D.1 KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

- S – kvalita pracovníků v předškolním vzdělávání
- S – zájem pedagogických a nepedagogických pracovníků a rozvoj kompetencí
- S – existence velkého množství zdrojů informací pro rozvoj manažerských kompetencí
- W – organizačně problematické zajištění výuky při účasti pedagoga na vzdělávacích aktivitách k rozvoji dalších kompetencí
- O – nastavení systému vzdělávání ve vazbě na zájem pedagoga a potřeby školy (vzdělávacího procesu)
- O – využívání příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností a přenositelných dovedností



T – stagnace či zaostávání školy při neexistenci kvalitního managementu

T – zanedbání aktivit k rozvoji kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

3.4 SWOT3 analýza dle témat MAP

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

S.1.1 – dostupnost předškolního vzdělávání

S.1.2 – kvalita pracovníků v předškolním vzdělávání

S.1.3 – vybavenost mateřských škol

W.1.1 – lokální kapacitní nedostatečnost zařízení předškolního vzdělávání (venkovské oblasti)

W.1.2 – technický stav objektů škol

W.1.3 – nedořešená bezbariérovost

O.1.1 – rozšíření kapacit v návaznosti na lokální podmínky v území

O.1.2 – rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit

O.1.3 – revitalizace venkovních prostor objektů předškolního vzdělávání

T.1.1 – zánik venkovských škol a nerovnoměrné pokrytí území

T.1.2 – demografické výkyvy ve vývoji počtu dětí

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

S.2.1 – kvalitní předpoklady čtenářské a matematické gramotnosti (ČMG) v základním vzdělávání

S.2.2 – dostupnost zdrojů pro rozvoj ČMG (tištěné zdroje, internetové zdroje)

W.2.1 – nedostatečná motivace žáků k rozvoji ČMG

W.2.2 – velké množství nekvalitních rychlých zdrojů informací (tištěné, on-line)

W.2.3 – povrchní rozbor informací bez širších vazeb a kontextu

O.2.1 – rozvoj motivačních aktivit (ve škole i mimo školu)

O.2.2 – cílené působení pedagogů na zájem žáků (marketing ČMG)

T.2.1 – ztráta schopnosti vyhodnocování informací v souvislostech

T.2.2 – ověřování znalostí žáků dotazníkovým způsobem



O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

S.3.1 – deklarovaný zájem o vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s SVP nebo talentem

W.3.1 – neexistence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, žáky, rodiči, veřejnosti)

W.3.2 – špatné nastavení parametrů inkluze s ohledem na prospěšnost pro žáky

W.3.3 – negativní očekávání ředitelů škol

O.3.1 – jednoznačné definování parametrů inkluze

O.3.2 – podpora rozvoje vzdělávání v základních školách praktických a speciálních

T.3.1 – odpovědnost školy za školní neúspěch

T.3.2 – v rámci inkluze nárůst zatížení pracovníků škol (administrativa, pedagogické aktivity, organizace, personální zajištění)

T.3.3 – nepředvídatelné dopady a efekty inkluze (na žáky, pedagogy, rodiče)

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

S.4.1 – vnímaná společenská potřeba rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

W.4.1 – nedostatečná motivace, potřeba nedostatečně vnímaná žáky

O.4.1 – inovace vzdělávacích programů

O.4.2 – rozvoj kompetencí v rámci neformálního a zájmového vzdělávání

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S.5.1 – vnímaná společenská potřeba rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

W.5.1 – nedostatečná popularizace oborů polytechnického vzdělávání

W.5.2 – nedostatečná vybavenost škol pro rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

O.5.1 – změna vnímání technického vzdělávání veřejnosti

T.5.1 – prohlubování úpadku prestiže technických oborů zejména ve vztahu k prestiži učňovského školství

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

S.6.1 – existující spolupráce škol se zaměstnavateli

S.6.2 – spolupráce základních a středních škol, včetně společných projektů



W.6.1 – nedostatek kvalitních informací pro poskytování relevantního kariérového poradenství

W.6.2 – organizačně neukotvený a nekomplexní systém kariérového poradenství ve školách

O.6.1 – posilování prestiže širokého spektra oborů

O.6.2 – intenzívnejší spolupráce s rodiči žáků

T.6.1 – nekvalitně poskytované kariérové poradenství

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

S.7.1 – dostupnost zdrojů pro rozvoj jazykových kompetencí (tištěné zdroje, internetové zdroje, kurzy, zájmové vzdělávání)

W.7.1 – nedostatečná motivace žáků k rozvoji jazykových kompetencí

O.7.1 – rozvoj motivačních aktivit (ve škole i mimo školu)

O.7.2 – cílené působení pedagogů na zájem žáků (marketing jazykových kompetencí)

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

W.8.1 – důraz na výsledky za každou cenu

W.8.2 – negativní vliv konzumního životního stylu na hodnoty společenské sounáležitosti

W.8.3 – nízká míra společenské empatie

O.8.1 – posilování prestiže společenských životních hodnot (škola, zájmové vzdělávání, veřejný prostor)

O.8.2 – důsledné, systémové restrikce projevů asociálního chování dětí a žáků

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

S.9.1 – zájem pedagogických a nepedagogických pracovníků a rozvoj kompetencí

W.9.1 – organizačně problematické zajištění výuky při účasti pedagoga na vzdělávacích aktivitách k rozvoji dalších kompetencí

O.9.1 – nastavení systému vzdělávání ve vazbě na zájem pedagoga a potřeby školy (vzdělávacího procesu)

T.9.1 – zanedbání aktivit k rozvoji kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků



O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí

S.10.1 – existence velkého množství zdrojů informací pro rozvoj manažerských kompetencí

O.10.1 – využívání příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností a přenositelných dovedností

T.10.1 – stagnace či zaostávání školy při neexistenci kvalitního managementu

O.11 – Inovace vzdělávacích programů

S.11.1 – existence dostatečného množství podnětů a nástrojů pro inovace vzdělávacích programů

S.11.2 – zájem o zlepšování ze strany vedení škol a pracovníků škol

W.11.1 – nedostatečná vybavenost škol pro účely inovace vzdělávacích programů

T.11.1 – rigidita vzdělávacího systému, včetně financování

T.11.2 – redundantní inovace fungujících programů a přístupů



4. Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Vize

Vzdělávací soustava mateřských a základních škol je materiálně i kvalitativně dostačená (vyvážená). Systém poskytuje kvalitní vzdělávání a je motivační pro žáky i jejich rodiče a přátelský rodině. Vzdělávání má vysokou společenskou prestiž a je dostupné všem.

V průběhu realizace MAP dojde k nastavení odpovědného a efektivně řízeného vzdělávacího systému předškolního a základního vzdělávání spolupracujícího a sdílejícího zkušenosti uvnitř formálního vzdělávání, využívajícího potenciál neformálního a zájmového vzdělávání a spolupráce a podpory rodiči a dalším stupněm vzdělávání položí základ úspěšnosti v budoucím vzdělávání, na trhu práce a životě všech žáků.

Po realizaci MAP je kvalita a efektivita vzdělávání zajištěna kvalitními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky, kompetentním vedením na straně škol a školek, profesionální metodickou podporou zřizovatelů a stavebně - technickými úpravami vzdělávací infrastruktury vedoucí k usnadnění inkluzivního vzdělávání a investicemi do rozvoje a modernizace učeben, laboratoří, přístrojové, materiální a didaktické vybavenosti k získání klíčových dovedností a zpřístupnění prostor všech objektů poskytující spravedlivě formální i neformální vzdělávání všem dětem a žákům včetně žáků se specifickými problémy.

4.2 Priority a strategické cíle

Priority MAP	Cíle
1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	1.1 – Rozvoj lidských zdrojů 1.2 – Zkvalitňování vzdělávacích programů
2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	2.1 – Vzdělávací marketing 2.2 – Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků
3 – VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA	3.1 – Modernizace a specializace výukových prostor 3.2 - Bezbariérovost
4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	4.1 – Vzdělávací mobilita 4.2 - Informování a komunikace aktérů vzdělávání 4.3 - Provázanost školního a rodinného života

Priorita 1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl 1.1 – Rozvoj lidských zdrojů

Popis / specifikace cíle:

Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků, zvyšování kompetencí pracovníků v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, zkvalitňování manažerských kompetencí řídících pracovníků.

Strategický cíl je zaměřen na rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve školství zejména prostřednictvím vzdělávacích aktivity. Zařazení cíle vyplývá ze zjištění dotazníkových šetření. Dosažitelnost cíle je dána zájmem ze strany potenciálních uživatelů – přesnou velikost cílových skupin není prozatím možné stanovit. Cíl je realistický, odvijí se od projeveného



zájmu škol a zřizovatelů a ze zkušeností v této oblasti. Cíl je stanoven jako průběžný do konce roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

- O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků**
O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

Indikátory:

- počet vzdělávacích akcí
- počet účastníků vzdělávacích akcí

Strategický cíl 1.2 – Zkvalitňování vzdělávacích programů

Popis / specifikace cíle:

Zefektivňování, modernizace stávajících vzdělávacích programů, tvorba nových vzdělávacích programů, provázanost vzdělávacích programů se vzdělávacími potřebami s úzkou vazbou na klíčové kompetence zejména v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, v oblasti jazykových kompetencí a kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání. Dostatečné zajištění vzdělávacích programů – personální, finanční, materiálně-technické, motivování pedagogů k inovacím a zaváděním nových prvků do výuky, zatraktivnění výuky pro žáky.

Strategický cíl je zaměřen na přípravu a realizaci kvalitních vzdělávacích programů ve školách (předškolní, základní, zájmové vzdělávání) s prvky inovací a motivace žáků. Nedostatečná motivace je častou příčinou školního neúspěchu žáků. Modernizace a zkvalitňování vzdělávacího programu výrazně přispívá k snižování pocitu školního neúspěchu u žáků. Snaha o zkvalitňování vzdělávacích programů a vzdělávacích přístupů je patrná a potvrzená ve většině vzdělávacích zařízení v řešeném území, dosažitelnost cíle je tak velmi reálná. S ohledem na vývoj vzdělávacího systému je nastavený cíl reálný a realistický. Cíl je stanoven jako průběžný do konce roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

- O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí
O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí
O.11 – Inovace vzdělávacích programů

Indikátory:

- počet nových vzdělávacích programů v klíčových kompetencích
- počet účastníků vzdělávacích programů
- počet inovovaných vzdělávacích programů



- snížení počtu žáků ohrožených školním neúspěchem

Priorita 2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST

Strategický cíl 2.1 – Vzdělávací marketing

Popis / specifikace cíle:

Informování a osvěta o trhu práce, posilování prestiže žádoucích studijních oborů, kariérové poradenství, přizpůsobení vzdělání trhu práce, lepší kompetence pro trh práce. Identifikovaný cíl směřuje k zajištění dostatku informací o možnostech žáků v budoucnosti, tedy po absolvování základní školy. Nejde jen o informace, ale i představení, vysvětlení, dokumentování různých oborů, jejich uplatnění a významu v životě s cílem motivovat žáky ke kvalitní školní přípravě pro perspektivní a zajímavé obory lidské činnosti.

Strategický cíl je zaměřen na poskytování kvalitních informací a šíření osvěty o možnostech trhu práce, nabídce oborů studia, apod. pro motivování žáků k učení a rodičů k podpoře učení svých dětí. Součástí cíle je i rozvoj kvalitního kariérového poradenství na základních školách. Realizace tohoto cíle je účinnou motivací a prevencí školního neúspěchu. Cíle je dobře dosažitelný za předpokladu zájmu škol, rodičů a další relevantních územních aktérů. Dosažení cíle je z hlediska personálního, finančního a materiálně-technického zabezpečení realistický. Cíl je stanoven jako průběžný do konce roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

- O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- O.6 – Kariérové poradenství v základních školách
- O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků
- O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)
- O.11 – Inovace vzdělávacích programů

Indikátory:

- počet uživatelů kariérového poradenství
- počet osvětových akcí
- počet workshopů pro děti a rodiče
- růst zájmu žáků o technické studijní obory
- růst zájmu o učební obory

Strategický cíl 2.2 – Aktivizace lidského a sociálního kapitálů dětí a žáků

Popis / specifikace cíle:

Podpora kreativních přístupů dětí a žáků, rehabilitace sociálních kompetencí dětí a žáků, opatření na podporu dětí a žáků ohrožené neúspěchem, inkluzivní opatření, podpora talentů. Cíl je zaměřen na funkční a žákům přínosné inkluzivní vzdělávání. V rámci navrhovaného cíle budou realizována opatření na podporu žáků potenciálně ohrožených školním neúspěchem na jedné straně spektra a opatření na podporu rozvoje znalostí a dovedností talentovaných žáků. Oba trendy přitom směřují k eliminaci rizika sociálního vyloučení. Cíl je též orientován na žádoucí, zdravou iniciaci schopností dětí a žáků a to jak v oblasti získávání a prohlubování znalostí a dovedností, tak i v oblastech sociální výbavy (sociálních



kompetencí). Potřeba realizace těchto opatření přímo vyplývá z rozšiřující se rezistence dětí k projevům závadového chování a sklonu k ignoraci základních pravidel společenského soužití.

Strategický cíl je zaměřen na rozvoj kompetencí dětí a žáků ve vazbě na aktivizaci jejich lidského a sociálního kapitálu. Jedná se o rozvíjení schopností a dovedností dětí a žáků využíváním jejich vlastních silných stránek a překonáváním jejich vnitřních slabých stránek. Realizace cíle povede k zvýšené motivaci dětí a žáků k učení a k účinné prevenci školního neúspěchu. Vzhledem k široké metodické a finanční podpoře aktivit uvedeného cíle je jeho naplnění reálně dosažitelné. Cíl je stanoven jako průběžný do konce roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

- O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
- O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- O.6 – Kariérové poradenství v základních školách**
- O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí**
- O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků**
- O.11 – Inovace vzdělávacích programů**

Indikátory:

- počet uživatelů aktivit k prevenci školního neúspěchu
- počet opatření k podpoře talentovaných žáků
- počet opatření vedoucích ke zvyšování základních kompetencí dětí a žáků
- počet podpořených žáků
- počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti rozvoje základních kompetencí dětí a žáků
- počet inovovaných vzdělávacích programů



Priorita 3 – VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA

Strategický cíl 3.1 – Modernizace a specializace výukových prostor

Popis / specifikace cíle:

Polytechnické učebny, specializované učebny, vč. jazykových, vybavení pro rozvoj řemesel, optimalizace kapacit škol (navyšování kapacit škol), digitalizace škol, konektivita, vzdělávací infrastruktura pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl je orientován jednak na infrastrukturní opatření ve všech typech vzdělávacích zařízení a také na doplnění a modernizaci vybavení výukových prostor. Jedná se zejména o navyšování kapacit kmenových učeben mateřských a základních škol, rozšiřování infrastrukturního zázemí základních uměleckých škol a úpravy prostor pro potřeby výuky dětí a žáků se SVP. Dále je cíl zaměřen na zajištění adekvátního vybavení výukových prostor, a to zejména v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, při podpoře podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a v rozvoji jazykových kompetencí. Taktéž je cílem zajištění vybavení prostor pro potřeby dětí se SVP a zajištění kvalitního zázemí pro inkluzivní vzdělávání. V rámci rozvoje kompetencí a podnikavosti dětí a žáků budou v rámci tohoto cíle realizována opatření na podporu zájmového a neformálního vzdělávání, a to jak v infrastrukturní části, tak v oblasti vybavenosti.

Strategický cíl je zaměřen na zajištění kvalitní infrastruktury a vybavenosti vzdělávacích zařízení. Průzkum MAP identifikoval ve většině vzdělávacích zařízení infrastrukturní problémy jak na budovách a venkovních zázemích těchto zařízení, tak v prostorech pro výuku či práci s dětmi a žáky. Obdobná míra nedostatečnosti je též registrována u vybavenosti výukových prostor. Realizace tohoto cíle vytvoří kvalitní zázemí pro výukové a další aktivity dětí a žáků a výrazně podpoří zvyšování jejich základních kompetencí. Investice v této oblasti jsou s ohledem na monitorovanou absorpční kapacitu žádoucí, realistické a dosažitelné. Časové zařazení jednotlivých projektů naplňujících uvedený cíl je uvedeno v Investičních prioritách MAP.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

- O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí
- O.11 – Inovace vzdělávacích programů

Indikátory:

- počet modernizovaných učeben
- počet uživatelů modernizovaných výukových prostor
- nárůst kapacity kmenových učeben
- počet nově vybavených specializovaných učeben
- počet modernizovaných zařízení zájmového vzdělávání



Strategický cíl 3.2 – Bezbariérovost

Popis / specifikace cíle:

Realizace opatření na podporu bezbariérové dostupnosti vzdělávacích zařízení. Odstraňování překážek pro děti a žáky s omezením pohybu. Cíl je orientován na zajištění bezbariérové dostupnosti vzdělávacího zařízení z vnějšku i uvnitř. S ohledem na podmínky inkluzivního vzdělávání je tento cíl velmi důležitý. Jedná se o infrastrukturní úpravy objektů vzdělávacích zařízení a učeben pro bezproblémový pohyb osob (dětí, žáků) s fyzickým omezením.

Strategický cíl je zaměřen na doplnění či rekonstrukci (modernizaci) opatření bezbariérového pohybu ve vzdělávacích zařízeních, včetně venkovních prostor. Z šetření MAP vyplývá výrazná potřebnost těchto opatření. Realizace tohoto cíle je proto žádoucí a podložená konkrétními požadavky vzdělávacích zařízení. S ohledem na možnosti financování projektů v rámci tohoto cíle je jeho naplnění realisticky dosažitelné. Časové určení realizace jednotlivých projektů naplňujících uvedený cíl je uvedeno v Investičních prioritách MAP.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Indikátory:

- počet realizovaných opatření bezbariérovosti

Priorita 4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA

Strategický cíl 4.1 – Vzdělávací mobilita

Popis / specifikace cíle:

Doprava do základních a mateřských škol, dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání (vč. doprovodu dětí samoživitelek do škol a na mimoškolní činnosti), sdílení, síťování škol. Dostupnost vzdělávacích zařízení je základní podmínkou pro naplnění vzdělávací funkce. Jde jak o dostupnost předškolního a základního vzdělání, tak o dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání či jiných volnočasových aktivit dětí a mládeže. Jedná se přitom o fyzickou dostupnost konkrétních aktivit. V řešeném území je dostupnost předškolního a základního vzdělávání vnímána jako aktuálně dostatečná, výhledově mírně problematická zejména z venkovských oblastí. Problematičtější je dostupnost (taktéž spíše ze spádových venkovských oblastí) zájmového a neformálního vzdělávání či jiných volnočasových aktivit. Žádoucí přitom je, aby tato dostupnost byla v maximální možné míře zajištěná, a to jak z důvodu vlastního rozvoje dětí a žáků, tak z důvodu realizaci účinných preventivních opatření vzniku sociálně patologických jevů.

Strategický cíl je zaměřen na vytvoření systému zajišťujícího dostupnost vzdělávacích zařízení a volnočasových aktivit, a to jak formou zajištění dopravní obslužnosti (školní autobusy, speciální linky, apod.), tak i formou doprovodů dětí na kroužky, rozvoje



volnočasových aktivit přímo ve školách (např. formou detašovaných pracovišť ZUŠ), apod. Dosažení cíle je žádoucí, avšak poměrně logisticky, organizačně a finančně náročné. Úspěšná realizace přepokládá intenzívní spolupráci zřizovatelů a ředitelů škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání a poskytovatelů dalších volnočasových aktivit. Vytvoření systému pro realizaci tohoto cíle v řešeném ORP by mělo být řešeno v letech 2017 – 2018. Realizace aktivit plynoucích z nastaveného systému je následně průběžná.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Indikátory:

- vytvoření systému vzdělávací mobility v ORP
- počet organizací zajišťujících doprovody dětí na kroužky
- počet kroužků realizovaných přímo ve vzdělávacích zařízeních
- počet detašovaných pracovišť poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit
- počet školních autobusových linek
- počet školních autobusů

Strategický cíl 4.2 – Informování a komunikace aktérů vzdělávání

Popis / specifikace cíle:

Informační systémy škola-žák-rodič, komunikace aktérů různých typů vzdělávání – vzájemné doplňování informací, komunikace vzdělávacích zařízení se zřizovateli. Cíl je zaměřen na zajišťování efektivní výměny informací mezi všemi aktéry vzdělávacích a dalších aktivit dětí a žáků. Jde zejména o nastavení fungujících komunikačních kanálů s cílem podporovat vzdělávání dětí a žáků, snižování (prevence) rizika školního neúspěchu, snižování rizika sociálního vyloučení, podchycení talentu, apod. Zároveň se jedná o prostupný komunikační systém organizací, které realizují zájmové a neformální vzdělávání a vzájemná podpora těchto subjektů pro dosažení maximálního efektu pro děti a žáky.

Strategický cíl je zaměřen na vytvoření funkčních informačních a komunikačních nástrojů s cílem zajistit vzdělávací a následné smysluplné volnočasové aktivity dětí a žáků. Navržený cíl je dosažitelný a realistický za předpokladu ochoty relevantních aktérů ke spolupráci. Realizace cíle je průběžná v návrhovém období do roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)



Indikátory:

- počet vytvořených a reálně užívaných komunikačních nástrojů
- počet aktérů zapojených v systému informování a komunikace

Strategický cíl 4.3 – Provázanost školního a rodinného života

Specifikace:

Volnočasové a zájmové aktivity dětí a žáků zohledňující pracovní dobu rodičů, dětské tábory, příměstské tábory. Cíl je orientován do oblasti zajištění volnočasových a zájmových aktivit dětí a žáků v mimoškolním čase. Jedná se o zajištění aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků, a to jak ve formě typických volnočasových aktivit (sport, kultura, zájmová činnost), tak ve formě vzdělávacích aktivit v různých oblastech. Podstatné je při zajišťování těchto aktivit i důraz na sladování aktivit s rodinným životem dětí a žáků a jejich rodičů. Cíl směruje k podpoře tvorby zázemí a činností organizací zájmového vzdělávání (střediska volného času, domy dětí a mládeže, školní družiny, školní kluby), tak organizací, které poskytují další volnočasové aktivity. Podpora směřuje nejen do zázemí a provozu těchto organizací, ale i do rozvoje personálu, který uvedené aktivity pro děti a žáky zajišťuje.

Strategický cíl je zaměřen na podporu zájmového a neformálního vzdělávání a rozvoje volnočasových aktivit dětí a žáků. Požadavky na volnočasové aktivity v průběhu času stále vzrůstají, a to jak ze strany dětí a žáků, tak i ze strany jejich rodičů. Různé smysluplné formy trávení volného času dětí a žáků jsou důležité pro jejich motivaci, rozvoj a pro prevenci vzniku sociálně patologických jevů. Subjekty poskytující zájmové a neformální vzdělávání jsou velmi dobře organizované, jejich podpora v rámci navrženého cíle je tedy dosažitelná a realistická. Infrastrukturální podpora a její časové rozložení je součástí Investičních priorit MAP. Vlastní proces poskytování zájmového a neformálního vzdělávání je průběžný s trváním v aktuálním návrhovém období do konce roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

- O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí
O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

Indikátory:

- počet zařízení poskytujících volnočasové aktivity pro děti a žáky
- počet účastníků volnočasových aktivit
- nárůst kapacit zájmového a neformálního vzdělávání
- počet pracovníků a dobrovolníků v oblasti neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit dětí a žáků



5. Opatření a aktivity

5.1 Přehled opatření a aktivit MAP

Cíl:	1.1 Rozvoj lidských zdrojů
Opatření:	1.1.1 Rozvoj odborných a pedagogických kompetencí (MŠ, ZŠ)
Popis a cíl opatření:	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků mateřských a základních škol s cílem posílit odbornou pozici pedagogů a přispět k růstu kvality pedagogické činnosti vzdělávací instituce.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none">1.1.1.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odbornosti1.1.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické činnosti a péče o děti1.1.1.3 Podpora kvality výuky ve třídě u pedagogů
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace)• odborníci z praxe do škol
Infrastruktura:	---

Cíl:	1.1 Rozvoj lidských zdrojů
Opatření:	1.1.2 Rozvoj manažerských kompetencí (MŠ, ZŠ)
Popis a cíl opatření:	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídících pracovníků mateřských a základních škol s cílem zefektivnit řízení škol a jejich vzdělávací činnosti, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none">1.1.2.1 Manažerské vzdělávání (kurzy, školení, e-learning, mentoring)
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• výměna zkušeností• setkávání s odborníky• společné tréninkové akce
Infrastruktura:	---



Cíl:	1.2 Zkvalitňování vzdělávacích programů
Opatření:	1.2.1 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Popis a cíl opatření:	Opatření je zaměřeno na rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti v mateřských a základních školách s cílem efektivně rozvíjet tyto gramotnosti u dětí a žáků. Nedostatky u dětí a žáků v těchto oblastech vyplývají ze zpracovaných analytických podkladů.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none">1.2.1.1 Čtenářské dílny1.2.1.2 Matematické dílny1.2.1.3 Aplikace čtenářské gramotnosti v odborných předmětech
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• besedy se spisovateli• setkávání v knihovně• matematika v životě• výměna zkušeností a sdílení dobré praxe
Infrastruktura:	---

Cíl:	1.2 Zkvalitňování vzdělávacích programů
Opatření:	1.2.2 Inkluzivní vzdělávání
Popis a cíl opatření:	Opatření je zaměřeno na identifikaci a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména u žáků reálně ohrožených školním neúspěchem. Cílem je vytvořit dostatečné podmínky pro práci s těmito žáky v hlavním vzdělávacím proudu tak, aby jejich školní výsledky byly maximálně efektivní.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none">1.2.2.1 Asistent pedagoga1.2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• výměna zkušeností (stáže, besedy, workshopy, hospitace)• spolupráce základní škol a základních škol speciálních (pedagogická podpora, sdílení dobré praxe, předávání zkušeností)
Infrastruktura:	---



Cíl:	1.2 Zkvalitňování vzdělávacích programů
Opatření:	1.2.3 Rozvoj klíčových kompetencí žáků
Popis a cíl opatření:	Opatření je zaměřeno na podporu rozvoje široké škály klíčových kompetencí žáků, a to jak na kompetence v oblasti polytechnické a jazykové, tak i v oblasti podnikavosti a iniciativy. Cílem opatření je posílení těchto kompetencí jako důležitých pro formování osobnosti žáka a jeho další lepší pracovní a společenské uplatnění.
Aktivity škol	<p>1.2.3.1 Nové výukové metody do výuky cizích jazyků (zahraniční pobyt, stáže, odborný cizí jazyk)</p> <p>1.2.3.2 Rodilý mluvčí do výuky cizích jazyků</p> <p>1.2.3.3 Odborník do výuky v oblasti polytechniky</p> <p>1.2.3.4 Školní psycholog</p> <p>1.2.3.5 Inovace volitelných předmětů (osobní rozvoj žáků, komunikační dovednosti)</p>
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">sdílení dobré praxe (stáže, workshopy, hospitace)společné akce škol (exkurze, společné tematické akce)spolupráce se specializovanými pracovišti (např. IQ Landia, Technické muzeum v Liberci)
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce



Cíl:	2.1 Vzdělávací marketing
Opatření:	2.1.1 Podpora motivace k učení
Popis a cíl opatření:	Z analýzy MAP vyplývá, že jednou ze základních příčin školního neúspěchu a zhoršujících se výsledků žáků v základním vzdělání je nedostatečná motivace k učení. Cílem tohoto opatření je posílit vnější a vnitřní motivaci žáků k pozitivnímu přístupu k učení a k poznání, že učit se má smysl.
Aktivity škol	2.1.1.1 Školní psycholog (vč. účasti ve výuce) 2.1.1.2 Akce pro rodiče a děti (škola a její význam, přínosy školy) 2.1.1.3 Osobnost ve škole (besedy, prezentace pozitivních vzorů) 2.1.1.4 Rozvoj kariérového poradenství ve školách
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• výměna zkušeností pedagogů (stáže, workshopy, hospitace)• společné projekty škol (exkurze, společné tematické akce, vzájemná motivace mezi žáky)
Infrastruktura:	---

Cíl:	2.1 Vzdělávací marketing
Opatření:	2.1.2 Zvyšování prestiže technických studijních oborů a učebních oborů
Popis a cíl opatření:	Z analýzy MAP vyplývá nízký zájem absolventů základních škol o technické studijní obory a obecně o učební obory. Je to způsobeno jak snadnou kapacitní dostupností středního vzdělání a vyšší obtížností technických studijních oborů, tak i nízkou prestiží učebních oborů. Cílem tohoto opatření je obecné zvýšení pozitivního vnímání technických studijních oborů a zvýšení prestiže učebních oborů, aby došlo u absolventů základních škol k navýšení zájmu o toto vzdělání.
Aktivity škol	2.1.2.1 Oborové prezentace pro žáky a rodiče 2.1.2.2 Exkurze do provozů a specializovaných pracovišť 2.1.2.3 Odborník / osobnost oboru do výuky (besedy, ukázky, zábavní akce)
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• spolupráce se středními a vysokými školami (dílny, workshopy, semináře)• společné akce škol (osvětové akce pro žáky a rodiče, společné tematické akce)• spolupráce se zaměstnavateli
Infrastruktura:	---



Cíl:	2.2 Aktivizace lidského a sociálního kapitálů dětí a žáků
Opatření:	2.2.1 Prevence školního neúspěchu a rozvoj talentů
Popis a cíl opatření:	Žáci ohrožení školním neúspěchem a talentovaní žáci mají společnou výjimečnost v hlavním vzdělávacím proudu. Obě skupiny vyžadují specifickou pozornost a individuální přístup. Cílem uvedeného opatření je tento individuální přístup zajistit a přizpůsobit vzdělávací proces potřebám těchto žáků pro zajištění maximální účinnosti vzdělávání.
Aktivity škol	2.2.1.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s žáky se SVP 2.2.1.2 Školní psycholog 2.2.1.3 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem 2.2.1.4 Zajištění schůzek ve formátu žák – rodič – pedagog 2.2.1.5 Podpora rozvoje talentovaných žáků
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• sdílení dobré praxe (workshopy, semináře, hospitace)• společné projekty škol pro talentované žáky (soutěže, exkurze, besedy)• spolupráce s OSPOD při řešení problémů v rodině
Infrastruktura:	---

Cíl:	2.2 Aktivizace lidského a sociálního kapitálů dětí a žáků
Opatření:	2.2.2 Sociální gramotnost žáků
Popis a cíl opatření:	Z analytických závěrů MAP vyplývá nárůst závadového chování žáků ve školách i mimo školu a rostoucí tolerance žáků k tomuto chování a k sociálně-patologickým jevům obecně. Cílem tohoto opatření je zajištění prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízení a účinné osvěty v oblast mezilidských vztahů, sociálního chování a životních a společenských hodnot. Jedná se o rozvoj výchovně-vzdělávací funkce školy.
Aktivity škol	2.2.2.1 Implementace prvků etikety do výuky 2.2.2.2 Osvětové akce (besedy, workshopy – životní hodnoty, osobní vzory) 2.2.2.3 Důsledné postihování závadového chování a jednání
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• sdílení dobré praxe (workshopy, semináře, hospitace)• společné akce škol (soutěže, exkurze, besedy, výlety)
Infrastruktura:	---



Cíl:	3.1 Modernizace a specializace výukových prostor
Opatření:	3.1.1 Budování a rekonstrukce školních prostor
Popis a cíl opatření:	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Cílem tohoto opatření je podpora rekonstrukcí a oprav školské infrastruktury a dále podpora modernizace a specializace výukových prostor (např. pro výuku polytechnických oborů a jazykovou výuku). Součástí opatření je taktéž úprava venkovních prostranství školských zařízení (venkovní učebny, zahrady ZŠ a MŠ, venkovní zázemí pro volnočasové aktivity dětí a školní hřiště).
Aktivity škol	---
Aktivity spolupráce:	---
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP

Cíl:	3.1 Modernizace a specializace výukových prostor
Opatření:	3.1.2 Vybavení školních prostor
Popis a cíl opatření:	Vybavenost školních prostor vychází z výsledků analýzy MAP obecně jako dostatečná a vyhovující. Nedostatečně vybavené jsou však specializované učebny zaměřené zejména na oblast polytechniky a výuky cizích jazyků. Problematická je též vybavenost IT technikou a IT systémy pro výuku. Cílem tohoto opatření je řešení potřeb vybavenosti školských zařízení ve vazbě na požadavky vzdělávacího systému a návrhovou část MAP.
Aktivity škol	---
Aktivity spolupráce:	---
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP



Cíl:	3.2 Bezbariérovost
Opatření:	3.2.1 Bezbariérovost v mateřských školách
Popis a cíl opatření:	Cílem opatření je zajistit bezbariérovost prostor mateřských škol.
Aktivity škol	---
Aktivity spolupráce:	---
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP

Cíl:	3.2 Bezbariérovost
Opatření:	3.2.2 Bezbariérovost v základních školách
Popis a cíl opatření:	Cílem opatření je zajistit bezbariérovost prostor základních škol.
Aktivity škol	---
Aktivity spolupráce:	---
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP



Cíl:	4.1 Vzdělávací mobilita
Opatření:	4.1.1 Dopravní dostupnost předškolního a základního vzdělávání
Popis a cíl opatření:	Dopravní dostupnost mateřských a základních škol je zásadní záležitost, která se týká zejména venkovských oblastí. Většina venkovských obcí považuje toto opatření za prioritu. Cílem opatření je přispět k zajištění bezpečné dopravy dětí a žáků do mateřských a základních škol ve spádových centrech.
Aktivity škol	---
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• společný projekt více škol (resp. zřizovatelů škol)
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP

Cíl:	4.1 Vzdělávací mobilita
Opatření:	4.1.2 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání
Popis a cíl opatření:	Zájmové a neformální vzdělávání není samozřejmostí v každé obci. Jeho dostupnost, a to jak ve smyslu dosažitelnosti, tak dopravní dostupnosti je v některých oblastech řešeného území problematická. Cílem opatření je podpořit dostupnost tohoto typu vzdělání pro širší okruh zájemců zejména z řad žáků geograficky vzdálených od místa realizace zájmového a neformálního vzdělávání. Umožnění zapojení více žáků do tohoto typu vzdělávání přispívá k prevenci sociálně patologických jevů v dětské populaci.
Aktivity škol	<ul style="list-style-type: none">4.1.2.1 Kroužky ve škole4.1.2.2 Detašované pracoviště poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání4.1.2.3 Doprovod na kroužky
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• společné projekty škol• společné projekty základních škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP



Cíl:	4.2 Informování a komunikace aktérů vzdělávání
Opatření:	4.2.1 Osobní komunikace
Popis a cíl opatření:	Základním stavebním kamenem úspěchu úspěšného rozvoje společnosti je řádná informovanost a komunikace klíčových aktérů. Analytické závěry MAP dokumentují rezervy v této oblasti v řešeném území. Cílem tohoto opatření je nastavit systém osobní komunikace aktérů vzdělávání škola – žák/dítě – rodič/zákonný zástupce.
Aktivity škol	4.2.1.1 Vytvoření platformy komunikace škola – rodič – žák 4.2.1.2 Vzdělávání pracovníků škol v osobní komunikaci
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe
Infrastruktura:	---

Cíl:	4.2 Informování a komunikace aktérů vzdělávání
Opatření:	4.2.2 Elektronická komunikace
Popis a cíl opatření:	Základním stavebním kamenem úspěchu úspěšného rozvoje společnosti je řádná informovanost a komunikace klíčových aktérů. Analytické závěry MAP dokumentují rezervy v této oblasti v řešeném území. Cílem tohoto opatření je nastavit systém elektronické komunikace aktérů vzdělávání škola – žák/dítě – rodič/zákonný zástupce.
Aktivity škol	4.2.2.1 Vzdělávání pracovníků školy v práci s informačním systémem školy
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP



Cíl:	4.3 Provázanost školního a rodinného života
Opatření:	4.3.1 Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Popis a cíl opatření:	Smysluplné trávení volného času žáků v době mimo školní vyučování je zásadní pro jeho rozvoj a důležitou prevencí závadového chování. Cílem tohoto opatření je podpora aktivit a nabídky kvalitního zájmového a neformálního vzdělávání pro širší okruh zájemců, než je tomu aktuálně. Organizace poskytující tento typ vzdělávání se potýkají s kapacitní a infrastrukturní nedostatečností a nemohou proto širší okruh zájemců uspokojit.
Aktivity škol	4.3.1.1 Inovace vzdělávacích programů organizací zájmového a neformálního vzdělávání 4.3.1.2 Rozšíření atraktivní nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• společné projekty poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání (např. ZUŠ a DDM)• společné projekty škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP

Cíl:	4.3 Provázanost školního a rodinného života
Opatření:	4.3.2 Rozvoj volnočasových aktivit
Popis a cíl opatření:	Smysluplné trávení volného času dětí a žáků v době mimo školní vyučování je zásadní pro jejich rozvoj a důležitou prevencí závadového chování. Cílem tohoto opatření je podpora aktivit a nabídky dostupných a kvalitních volnočasových aktivit širokému spektru zájemců.
Aktivity škol	4.3.2.1 Doplnění nabídky volnočasových aktivit pro žáky škol 4.3.1.2 Organizace příměstských táborů
Aktivity spolupráce:	<ul style="list-style-type: none">• společné projekty škol a organizací zajišťující volnočasové aktivity dětí a mládeže• výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP



5.2 Specifikace aktivit spolupráce MAP

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.S1 Sdílení dobré praxe					
Popis:	Sdílení dobré praxe na podporu rozvoje odborných a pedagogických kompetencí pracovníků ZŠ a MŠ – diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace. Výměna zkušeností, sdílení nových poznatků, přístupů, metod pro aplikaci v přípravě na výuku i v samotné výuce.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	350 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.S2 Odborníci z praxe do škol					
Popis:	Spolupráce škol, sdílení pedagogů – mentorů (pedagogické kompetence), sdílení odborníků na vyučované obory, společné vzdělávání, vedení oboorově zaměřených pedagogů ze spolupracujících škol.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	210 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.S1 Výměna zkušeností					
Popis:	Setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a informací v oblasti řízení škol, vzájemné konzultace, společný postup ve společných záležitostech (výklad právních předpisů, administrativní postupy, apod.)					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	14 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.S2 Setkávání s odborníky					
Popis:	Společné setkávání (besedy, kulaté stoly, workshopy) vedoucích pracovníků škol a školských zařízení s odborníkům na různé segmenty problematiky administrativy, řízení škol, vedení pracovníků.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	210 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.S3 Společné tréninkové akce					
Popis:	Společné tréninkové akce vedení více škol a školských zařízení pod vedením zkušených trenérů, odborníků z oblasti managementu (teambuildingové akce, trénink měkkých dovedností).					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			



Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.S1 Besedy se spisovateli					
Popis:	Společné akce více škol – setkání, besedy se spisovateli (současnými osobnostmi české popř. zahraniční literatury) s cílem motivovat žáky k většímu zájmu u četbu a literaturu.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	70 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	knihovny			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.S2 Setkávání žáků v knihovně					
Popis:	Společné akce více škol – setkání, workshopy, tematické literární akce, soutěže organizované ve spolupráci s knihovnami. Cílem je ukázat žákům praktický smysl čtení knih a motivovat žáky k většímu zájmu u četbu a literaturu.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	35 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	knihovny			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.S3 Matematika v životě					
Popis:	Společné akce více škol – setkání, workshopy, ukázky s cílem ukázat žákům praktický smysl použití matematiky v běžném životě. Žáci by se měli lépe uvědomovat, kde všude a v jakých situacích lze uplatnit znalosti matematiky a co jim to může přinést.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	70 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	podnikatelské subjekty, veřejná správa			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.S4 Výměna zkušeností a sdílení dobré praxe					
Popis:	Společné akce více škol – setkání pedagogů, kulaté stoly – výměna zkušeností, diskuse nad vzdělávacími postupy, hodnocení akcí a jejich významu pro žáky. Spolupráce napříč stupni vzdělání (ZŠ, MŠ).					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	35 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	podnikatelské subjekty, veřejná správa			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			
Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.2
Aktivita:	1.2.2.S1 Výměna zkušeností (stáže, besedy, workshopy, hospitace)					
Popis:	Společné akce více škol zaměřené na podporu pedagogické činnosti v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – výměna zkušeností, přístupů, osvědčených metod, sdílení dobré praxe při řešení různých situací, hospitace)					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.2
Aktivita:	1.2.2.S2 Spolupráce základních škol a základních škol speciálních					
Popis:	Aktivity spolupráce mezi základními školami a základními školami speciálními na podporu pedagogické činnosti v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – konzultace se speciálními pedagogy ZŠ-S, předávání zkušeností, sdílení dobré praxe)					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	ZŠ-S			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1	



Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante
---------------------	-----------------------------	---------------------	---------

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.3
Aktivita:	1.2.3.S1 Sdílení dobré praxe				
Popis:	Společné akce více škol – setkávání pedagogů předmětů zaměřených na klíčové kompetence dětí a žáků, výměna zkušeností s motivací dětí a žáků, hodnocení efektivnosti přístupů v této oblasti, specifikace výsledků činností, vzájemné motivování pedagogů.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	140 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante		

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.3
Aktivita:	1.2.3.S2 Společné akce škol				
Popis:	Společné akce více škol – setkávání, tematické výlety, soutěže, exkurze. Cílem je prohloubit zájem dětí a žáků o vlastní rozvoj v oblasti klíčových kompetencí. Zvýšení motivace dětí a žáků je klíčová pro jejich další aktivní přístup v těchto oblastech.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	350 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	podnikatelské subjekty, veřejná správa		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante		

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.3
Aktivita:	1.2.3.S3 Spolupráce se specializovanými pracovišti (např. IQ Landia)				
Popis:	Spolupráce škol se specializovanými pracovišti zaměřenými na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Aktivita směřuje např. k rozvoji užší spolupráce se specializovaným centrem IQ Landia, IQ Park, Technické muzeum v Liberci (polytechnické obory) a jinými pracovišti, které zabývají výukou jazyků, rozvojem společenských kompetencí, apod.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2 mil.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	IQ Landia, Technické muzeum v Liberci, další specializované subjekty		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante		



Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.1.
Aktivita:	2.1.1.S1 Výměna zkušeností pedagogů (stáže, workshopy, hospitace)					
Popis:	Vzájemná spolupráce škol – pedagogů škol zaměřená na výměnu zkušeností s motivováním dětí a žáků ke vzdělávání. Cílem aktivity je hledat účinné cesty k posilování motivace dětí a žáků ke vzdělávání a efektivně tak předcházet riziku školního neúspěchu.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.1.
Aktivita:	2.1.1.S2 Společné projekty škol					
Popis:	Vzájemná spolupráce škol – pořádání společných exkurzí, tematických akcí, soutěží pro děti a žáky s cílem dokumentovat potřebnost vzdělání (znalostí, dovedností) a podpořit tak motivaci dětí a žáků ke vzdělávání. Akce budou zaměřeny nejen na soutěživost dětí a žáků, ale i na vzájemnou spolupráci a odpovědnost dětí a žáků ve společenství.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	350 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.2.
Aktivita:	2.1.2.S1 Spolupráce se středními a vysokými školami					
Popis:	Spolupráce základních škol se středními a vysokými školami v regionu. Besedy, exkurze, praktické ukázky výuky, ukázky použití vědomostí na vyšším stupni školy. Cílem aktivity je ukázat žákům ZŠ pestrost nabídky vzdělávacích a učebních oborů středního a vysokého školství a popularizovat studijní obory a zvyšovat v podvědomí žáků jejich prestiž.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	SŠ, VŠ			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.2.
Aktivita:	2.1.2.S2 Společné akce škol					
Popis:	Společné akce škol – žáci, rodiče. Informování žáků a rodičů o sortimentu nabídky trhu práce, popularizace oborů, zvyšování prestiže učebních oborů, rozvíjení motivace žáků a rodičů ke vzdělávání a směrování do určitého oboru. Aktivita předpokládá i spolupráci se SŠ a VS – realizace besed, workshopů, prezentací, exkurzí.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	SŠ, VŠ, IQ Landia, Technické muzeum Lbc			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.2.
Aktivita:	2.1.2.S3 Spolupráce se zaměstnavateli					
Popis:	Spolupráce škol a zaměstnavatelů (podnikatelských a nepodnikatelských subjektů) v regionu s cílem popularizovat široké spektrum oborů činností a diverzifikovat zájem žáků a jejich rodičů o vzdělávací aktivity s konkrétním účelem.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	210 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	zaměstnavatel, Úřad práce			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			



Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1.
Aktivita:	2.2.1.S1 Sdílení dobré praxe					
Popis:	Aktivita je zaměřena na společné akce škol v oblasti prevence školního neúspěchu a rozvoje talentů. Jde o výměnu zkušeností, prezentaci příkladů, hospitace u zkušených pedagogů s cílem maximálně zefektivnit práci s žáky ohroženými školním neúspěchem a tomuto neúspěchu předcházet a na druhé straně úspěšně rozvíjet schopnosti a nadání talentovaných dětí a žáků.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	350 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante		

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1.
Aktivita:	2.2.1.S2 Společné projekty škol pro talentované žáky					
Popis:	Společné akce (soutěže, exkurze, soustředění) pro talentované žáky ZŠ s cílem talent podpořit a rozvíjet. Na této aktivitě může být realizována též ve spolupráci s dalšími partnery (viz níže) z důvodu další zvýšení přínosu pro talentované žáky.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	560 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	zaměstnanci, SŠ, VŠ, spec. pracoviště			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante		

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1.
Aktivita:	2.2.1.S3 Spolupráce s OSPOD při řešení problémů v rodině					
Popis:	Spolupráce školy a OSPOD při řešení závadového chování a jednání žáků s vazbou na problémy a nezájem v rodině. Cílem aktivity je zajistit témtě žákům dobré prostředí a zázemí pro vzdělávání a další rozvoj a minimalizovat riziko školního neúspěchu, popř. sociálního vyloučení.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	560 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	OSPOD			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante		

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.2.
Aktivita:	2.2.2.S1 Sdílení dobré praxe					
Popis:	Společné akce pedagogů škol a pracovníků školských zařízení zaměřené na výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje sociální gramotnosti dětí a žáků a prevence závadového chování žáků s cílem rozvíjet u žáků zodpovědný společenský přístup a vědomí svého postavení ve společnosti.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	70 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	psycholog			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante		

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.2.
Aktivita:	2.2.2.S2 Společné akce škol					
Popis:	Společné akce škol zaměřených na prevenci závadového chování a na rozvoj sociálních kompetencí žáků – výlety, besedy, soutěže, prezentace.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	350 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	složky IZS, psycholog			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante		



Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA			Cíl:	4.1	Opatření:	4.1.1.
Aktivita:	4.1.1.S1 Společný projekt více škol						
Popis:	Zajištění bezpečné dopravy dětí a žáků do MŠ a ZŠ prostřednictvím společného dopravního projektu obcí spadujících k MŠ / ZŠ – školní autobus.						
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	5 mil.		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol, starostové obcí	Partner:					
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1		
Zdroje financování:	IROP	Způsob financování:					ex ante

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA			Cíl:	4.1	Opatření:	4.1.2.
Aktivita:	4.1.2.S1 Společné projekty škol						
Popis:	Cílem aktivity je zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání v místech, kde není přirozená nabídka tohoto typu vzdělávání. Spolupráce škol, spolupráce škol a obcí – vytvoření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání na jednom místě pro více škol, obcí ve spádovém regionu.						
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2,8 mil.		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol, starostové obcí	Partner:					
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠ-S: 1		
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, rozpočty obcí, OP VVV	Způsob financování:					ex ante

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA			Cíl:	4.1	Opatření:	4.1.2.
Aktivita:	4.1.2.S2 Společné projekty škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání						
Popis:	Cílem aktivity je zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání v místech, kde není přirozená nabídka tohoto typu vzdělávání. Spolupráce škol a organizací NZV – vytvoření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání na jednom místě pro více škol, obcí ve spádovém regionu.						
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2,8 mil.		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol, starostové obcí	Partner:					
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1		
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, rozpočty obcí, OP VVV	Způsob financování:					ex ante

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA			Cíl:	4.2	Opatření:	4.2.1.
Aktivita:	4.2.1.S1 Výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe						
Popis:	Cílem aktivity je výměna zkušeností a informací pro vedení úspěšné a maximálně efektivní osobní komunikace mezi aktéry vzdělávání (škola – žák/dítě – rodič/zákonné zástupce). Komunikační dovednosti jsou důležité jak pro vedení škol, tak pro pedagogy.						
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	70 tis.		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:					
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1		
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:					ex ante

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA			Cíl:	4.2	Opatření:	4.2.2.
Aktivita:	4.2.2.S1 Výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe						
Popis:	Cílem aktivity je výměna zkušeností a informací pro vedení úspěšné a maximálně efektivní elektronické komunikace mezi aktéry vzdělávání (škola – žák/dítě – rodič/zákonné zástupce). Komunikační dovednosti jsou důležité jak pro vedení škol, tak pro pedagogy.						
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	70 tis.		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:					
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1		
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:					ex ante



Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA			Cíl:	4.3	Opatření:	4.3.1.
Aktivita:	4.3.1.S1 Společné projekty poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání						
Popis:	Cílem aktivity je rozšíření a doplnění nabídky volnočasových aktivit jak pro stávající účastník NZV, tak pro nové zájemce. Jde o společné projekty (soutěže, soustředění, společné akce) k rozšíření možností smysluplného trávení volného času žáků.						
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	700 tis.		
Odpovědná osoba:	ředitelé organizací NZV	Partner:					
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ:	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S:		
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante				

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA			Cíl:	4.3	Opatření:	4.3.1.
Aktivita:	4.3.1.S2 Společné projekty škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání						
Popis:	Cílem aktivity je zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání v místech, kde není přirozená nabídka tohoto typu vzdělávání. Spolupráce škol a organizací NZV – vytvoření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání na jednom místě pro více škol, obcí ve spádovém regionu.						
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2,8 mil.		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol, starostové obcí	Partner:	organizace NZV				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 51	ZUŠ: 3	NZV: 3	Ostatní: ZŠ-S: 1		
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, rozpočty obcí, OP VVV	Způsob financování:	ex ante				

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA			Cíl:	4.3	Opatření:	4.3.2.
Aktivita:	4.3.2.S1 Společné projekty škol a organizací zajišťujících volnočasové aktivity						
Popis:	Cílem aktivity je zajištění dostupnosti volnočasových aktivit pro děti a mládež v místech, kde není přirozená nabídka tohoto typu aktivit. Spolupráce škol, obcí a organizací zajišťujících volnočasové aktivity dětí a mládeže – vytvoření nabídky VČA na jednom místě pro více škol, obcí ve spádovém regionu.						
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2,8 mil.		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol, starostové obcí	Partner:	organizace zajišťující volnočasové aktivity				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠ-S: 1		
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, rozpočty obcí, OP VVV	Způsob financování:	ex ante				

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA			Cíl:	4.3	Opatření:	4.3.2.
Aktivita:	4.3.2.S2 Výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe						
Popis:	Společná aktivity škol, organizací NZV, organizací zajišťující volnočasové aktivity dětí a mládeže a představitelů obcí – workshopy, kulaté stoly, pracovní setkání – prezentace postupů v jednotlivých mikroregionech, v rámci škol, apod., sdílení příkladů dobré praxe (způsobů zajišťování VČA, financování, organizace), výměna zkušeností						
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2,8 mil.		
Odpovědná osoba:	starostové obcí	Partner:	organizace NZV, VČA, školy				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 68	ZŠ: 51	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠ-S: 1		
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, rozpočty obcí, OP VVV	Způsob financování:	ex ante				



6. Roční akční plán (RAP)

6.1 Úvod

Roční akční plán (RAP) na období školního roku 2017/2018 je operativním dokumentem přímo navazujícím na střednědobý Místní akční plán vzdělávání pro správní obvod ORP Liberec.

V rámci přípravy RAP došlo v rámci projednávání s partnery v území k definování priorit, které je třeba specifikovat formou výběru aktivit pro realizaci ve školním roce 2017/2018.

Výběr aktivit RAP na základě průzkumu provedeného u ředitelů škol a školských zařízení odsouhlasil Řídící výbor MAP na svém 4. jednání 25. 5. 2017.

Školám byly v rámci průzkumu předloženy všechny aktivity škol a aktivity spolupráce MAP s žádostí o vyjádření zájmu formou výběru konkrétních aktivit. Následně byly aktivity s nejvyšším počtem bodů (tedy nejžádanější aktivity) postoupeny k finálnímu projednání v Řídícím výboru MAP.

Pro školní rok 2017/2018 bylo vybráno celkem 20 aktivit (15 aktivit škol a 5 aktivit spolupráce). Tematické rozložení aktivit RAP je uvedeno na následující stránce.



KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST
1.1.1 Rozvoj odborných a pedagogických kompetencí (MŠ, ZŠ)		
1.1.1.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odbornosti		
1.1.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické činnosti a péče o děti	<input type="checkbox"/>	
1.1.1.S1 Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace)		
1.1.2 Rozvoj manažerských kompetencí (MŠ, ZŠ)		
1.1.2.1 Manažerské vzdělávání (kurzy, školení, e-learning, mentoring, koučink)		
1.1.2.S1 Výměna zkušeností		
1.1.2.S2 Setkávání s odborníky		
1.2.1 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti		
1.2.1.1 Čtenářské dílny		VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA
1.2.1.2 Matematické dílny		
1.2.2 Inkluzivní vzdělávání		
1.2.2.1 Asistent pedagoga		
1.2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi s SVP		
1.2.3 Rozvoj klíčových kompetencí žáků		
1.2.3.S3 Spolupráce se specializovanými pracovišti (např. IQ Landia)		
2.1.1 Podpora motivace k učení		
2.1.1.2 Akce pro rodiče a děti (škola a její význam, přínosy školy)		
2.1.2 Zvyšování prestiže technických studijních oborů a učebních oborů		
2.1.2.2 Exkurze do provozů a specializovaných pracovišť		
2.2.1 Prevence školního neúspěchu a rozvoj talentů		
2.2.1.5 Podpora rozvoje talentovaných žáků		
2.2.1.S3 Spolupráce s OSPOD při řešení problémů v rodině		
2.2.2 Sociální gramotnost žáků		
2.2.2.3 Důsledné postihování závadového chování a jednání		
4.1.2 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání		101
4.1.2.1 Kroužky ve škole		
4.2.1 Osobní komunikace		
4.2.1.2 Vzdělávání pracovníků škol v osobní komunikaci		
4.2.2 Elektronická komunikace		
4.2.2.1 Vzdělávání pracovníků škol v práci s informačním systémem školy		
4.3.2 Rozvoj volnočasových aktivit		
4.3.2.1 Doplnění nabídky volnočasových aktivit pro žáky škol		



6.2 Specifikace aktivit RAP – aktivity škol

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odbornosti					
Popis:	Rozšiřování a prohlubování znalostí pedagogů ve vyučovaných oborech / předmětech. Včetně alternativních forem vzdělávání (akreditované, neakreditované).					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 8	ZŠ: 15	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické činnosti a péče o děti					
Popis:	Rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností pedagogů v pedagogické činnosti a péči o děti. Včetně alternativních forem vzdělávání (akreditované, neakreditované).					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 8	ZŠ: 13	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.1 Manažerské vzdělávání (kurzy, školení, e-learning, mentoring)					
Popis:	Vzdělávání řídících pracovníků škol a školských zařízení s cílem zkvalitnit a zefektivnit řízení organizací a vedení pracovníků škol a školských zařízení.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 8	ZŠ: 14	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS: 2	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.1 Čtenářské dílny					
Popis:	Zajištění zázemí, personálního zajištění a kvalitní náplně čtenářských dílen pro posílení motivace dětí a žáků a rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	knihovny			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 7	ZŠ: 20	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.2 Matematické dílny					
Popis:	Zajištění zázemí, personálního zajištění a kvalitní náplně matematických dílen pro posílení motivace dětí a žáků a rozvoj matematické (pre)gramotnosti.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	knihovny			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 6	ZŠ: 17	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			



Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.2
Aktivita:	1.2.2.1 Asistent pedagoga					
Popis:	Zajištění pozice asistenta pedagoga na podporu vzdělávání dětí / žáků se SVP.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 7	ZŠ: 20	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante		

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.2
Aktivita:	1.2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi/žáky s SVP					
Popis:	Rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností pedagogů v pedagogické činnosti a péči o děti v případě dětí / žáků se SVP. Aktivita předpokládá též podporu speciálních pedagogů ze ZŠ-S pro konzultace pedagogických postupů a podporu pedagogické práce s dětmi / žáky se SVP.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	ZŠ-S			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 9	ZŠ: 13	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante		

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.1
Aktivita:	2.1.1.2 Akce pro rodiče a děti (škola a její význam, přínosy školy)					
Popis:	Pořádání akcí pro děti / žáky se zapojením rodičů – dny otevřených dveří, ukázky vyučování, soutěže, prezentace úspěchů škol a úspěšných absolventů, apod.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 7	ZŠ: 17	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante		

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.2
Aktivita:	2.1.2.2 Exkurze do provozů a specializovaných pracovišť					
Popis:	V rámci vzdělávacího marketingu je aktivity zaměřena na zvyšování prestiže studijních a učebních oborů, které stojí mimo zájem žáků (veřejnosti) i přesto, že jsou ekonomicky lukrativní a na trhu práce žádané.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	zaměstnavatelé, odborná pracoviště			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 1	ZŠ: 23	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante		

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1
Aktivita:	2.2.1.5 Podpora rozvoje talentovaných žáků					
Popis:	Aktivita se zaměřuje na specifickou pedagogickou a mimoškolní práci s talentovanými žáky. Cílem aktivity je podpořit a rozvíjet talent takových žáků – individuální učební plán, soutěže, motivační akce, školní projekty, mezinárodní spolupráce.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	odborná a specializovaná pracoviště			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 4	ZŠ: 18	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante		



Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.2
Aktivita:	2.2.2.3 Důsledné postihování závadového chování a jednání					
Popis:	Aktivita je zamýšlená jako systémová. Školy by měly přistupovat k řešení závadového chování a jednání důsledně všemi dostupnými prostředky. Zároveň je aktivita výzvou pro hledání účinnějších nástrojů prevence a řešení závadového chování a jednání žáků.					
Území dopadu:	ORP	Casový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	odborná pracoviště, psycholog			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 4	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA		Cíl:	4.1	Opatření:	4.1.2
Aktivita:	4.1.2.1 Kroužky ve škole					
Popis:	Školy se shodly na tom, že v oblasti nabídky volnočasových aktivit pro žáky mimo školu je podpora, rozšíření či doplnění kroužků přímo ve škole. Je to významná aktivita z hlediska prevence závadového chování a možností smysluplného trávení volného času žáků.					
Území dopadu:	ORP	Casový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	organizace NZV, organizace VČA			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 4	ZŠ: 25	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV, rodiče	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA		Cíl:	4.2	Opatření:	4.2.1
Aktivita:	4.2.1.2 Vzdělávání pracovníků škol v osobní komunikaci					
Popis:	Cílem aktivity je vzdělávání pracovníků škol pro vedení úspěšné a maximálně efektivní osobní komunikace mezi aktéry vzdělávání (škola – žák/dítě – rodič/zákonný zástupce). Komunikační dovednosti jsou důležité jak pro vedení škol, tak pro pedagogy.					
Území dopadu:	ORP	Casový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 8	ZŠ: 17	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA		Cíl:	4.2	Opatření:	4.2.2
Aktivita:	4.2.2.1 Vzdělávání pracovníků škol v práci s informačním systémem školy					
Popis:	Cílem aktivity je vzdělávání pracovníků škol pro efektivní práci s informačním systémem školy a jeho využívání v komunikaci s žáky a rodiči.					
Území dopadu:	ORP	Casový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:				
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 8	ZŠ: 16	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA		Cíl:	4.3	Opatření:	4.3.2
Aktivita:	4.3.2.1 Doplnění nabídky volnočasových aktivit pro žáky škol					
Popis:	Aktivita se zaměřuje na rozvoj nabídky volnočasových aktivit, a to v rámci škol nebo při škole v spolupráci s dalšími organizacemi poskytujícími volnočasové aktivity pro děti a mládež.					
Území dopadu:	ORP	Casový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	organizace VČA			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 1	ZŠ: 21	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV, rodiče	Způsob financování:	ex ante			



6.3 Specifikace aktivit RAP – aktivity spolupráce

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.S1 Sdílení dobré praxe					
Popis:	Sdílení dobré praxe na podporu rozvoje odborných a pedagogických kompetencí pracovníků ZŠ a MŠ – diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace. Výměna zkušeností, sdílení nových poznatků, přístupů, metod pro aplikaci v přípravě na výuku i v samotné výuce.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	50 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 8	ZŠ: 15	ZUŠ: 2	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.S1 Výměna zkušeností					
Popis:	Setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a informací v oblasti řízení škol, vzájemné konzultace, společný postup ve společných záležitostech (výklad právních předpisů, administrativní postupy, apod.)					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	2 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 7	ZŠ: 14	ZUŠ: 2	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.S2 Setkávání s odborníky					
Popis:	Společná setkávání (besedy, kulaté stoly, workshopy) vedoucích pracovníků škol a školských zařízení s odborníkům na různé segmenty problematiky administrativy, řízení škol, vedení pracovníků.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	30 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 10	ZŠ: 17	ZUŠ: 2	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1	
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ		Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.3
Aktivita:	1.2.3.S3 Spolupráce se specializovanými pracovišti (např. IQ Landia)					
Popis:	Spolupráce škol se specializovanými pracovišti zaměřenými na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Aktivita směřuje např. k rozvoji užší spolupráce se specializovaným centrem IQ Landia, IQ Park, Technické muzeum v Liberci (polytechnické obory) a jinými pracovišti, které zabývají výukou jazyků, rozvojem společenských kompetencí, apod.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	300 tis.	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	IQ Landia, další specializované subjekty			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 8	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠ-S: 1	
Zdroje financování:	MSMT, rozpočty škol, OP VVV	Způsob financování:	ex ante			

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST		Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1.
Aktivita:	2.2.1.S3 Spolupráce s OSPOD při řešení problémů v rodině					
Popis:	Spolupráce školy a OSPOD při řešení závadového chování a jednání žáků s vazbou na problémy a nezájemem v rodině. Cílem aktivity je zajistit těmto žákům dobré prostředí a zázemí pro vzdělávání a další rozvoj a minimalizovat riziko školního neúspěchu, popř. sociálního vyloučení.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:		
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	OSPOD			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 11	ZŠ: 20	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠ-S: 1	
Zdroje financování:		Způsob financování:				

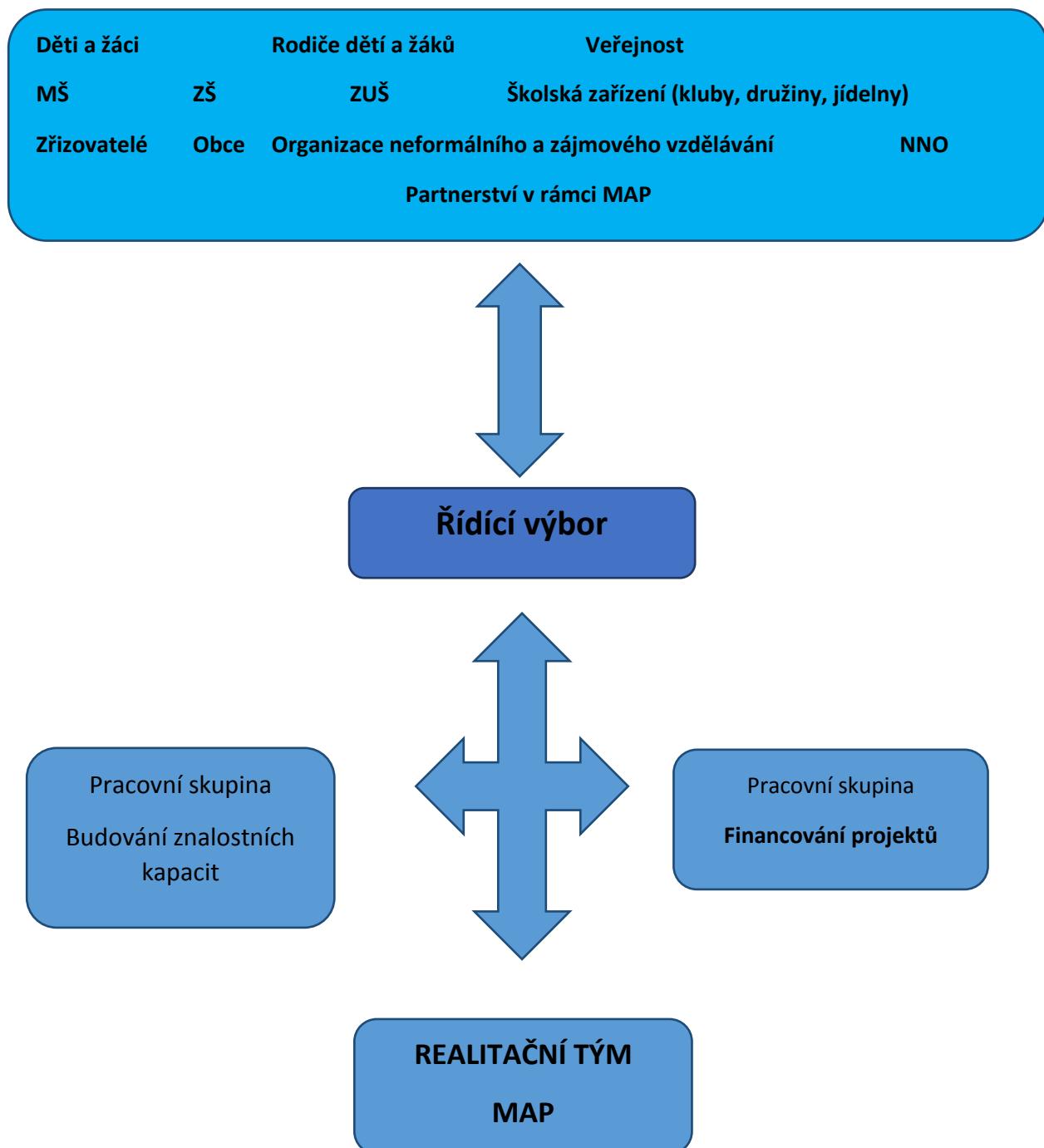


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7. Partnerství MAP

7.1 Organizační struktura





Realizační tým

Za účelem realizace projektu byl vytvořen **Realizační tým** (RT), který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým vede projektový manažer a zabezpečuje činnost **Řídícího výboru** (ŘV), případně dalších organizačních struktur MAP. Mezi základní úkoly RT patří:

- Zajišťování potřebných podkladů pro jednání ŘV pro jeho návrhy a diskusi
- Monitorování průběhu realizace projektu MAP
- Spolupráce při relevantních aktivitách MAP s odborným garantem MAP
- Organizování společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP
- Ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a zapojených aktérů odbornou znalost k odborným tématům MAP
- Účast (na doporučení odborného garantu) na aktivitách souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání
- Zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny
- Pravidelné vyhodnocování realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Členové RT MAP Liberecko:

Švehlová Jana, Bc.	manažerka MAP, odborník na komunikaci s cílovou skupinou
David Daniel, Mgr.	odborník na vzdělávání dětí do 15 let - konzultant
Fischer Radka, Ing.	finanční manažerka
Šafařík Filip, Ing.	analytik
Ponikelský Petr, Ing.	odborník na strategické plánování - metodik
Leníková Markéta, Ing.	odborník na strategické plánování - konzultant



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Řídící výbor

Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení by mělo reprezentativně odpovídat složení partnerství MAP. Partnerství MAP může vytvářet další organizační prvky – Pracovní skupiny (PS). Forma organizace je plně v kompetenci každého partnerství. ŘV je povinným orgánem pro všechna partnerství. ŘV si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování a jednání (Statut ŘV + Jednací řád ŘV).

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.



MAP Liberecko

Řídící výbor

Zástupce realizátora projektu	Bc. Jana Švehlová maspodjestedi@seznam.cz
	Ing. Petr Ponikelský petr.Ponikelsky@seznam.cz
	Ing. Filip Šafařík filip.safarik@e-rozvoj.cz
Zástupce ORP	Mgr. Lenka Řebíčková rebickova.lenka@magistrat.liberec.cz
Zástupce KAP	Mgr. Jana Antošová jana.antonsova@kraj-lbc.cz
Zástupce ředitelů MŠ Liberec	PaedDr. Kamila Podrápská, Ph.D. info@msklasterni.cz
Zástupce ředitelů ZŠ Liberec	Ing. Jiří Veselý jiri.vesely@zsusoudu.cz
Zástupce ředitelů MŠ okolí	Mgr. Irena Ryplová mshodkovice@seznam.cz
Zástupce ředitelů ZŠ okolí	Mgr. Jaroslav Poláček polacek.jaroslav@volny.cz
Zástupce neformálního vzdělávání	RNDr. Robert Gamba rgamba@itveskole.cz
Zástupce uměleckých škol	Mgr. Tomáš Kolafa info@zusliberec.cz
Zástupce speciálních škol	Mgr. Hana Balážová zvsjabl@volny.cz
Zástupce MAS působící na území MAP	PhDr. Dagmar Strnadová manager@lagpodralsko.com
Zástupce IPRÚ	Mgr. Barbara Steinzová steinzova.barbara@magistrat.liberec.cz
Agentura pro sociální začleňování	Ing. Markéta Nešporová nesporova.marketa@vlada.cz



Partnerství MAP

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů. Organizační struktura partnerství může obsahovat **Pracovní skupiny** (PS), sekce či jiné pracovní a poradní orgány. Struktura partnerství MAP odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována.

Pracovní orgán	Složení	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým	Manažer projektu Finanční manažer Odborník na strategické plánování – metodik Odborník na strategické plánování - konzultant Analytik Odborník na vzdělávání do 15-ti let – konzultant Odborník na komunikaci s cílovou skupinou	Min. 1 x měsíčně	Manažer projektu
Řídící výbor	Viz tabulka	Min. 2 x ročně	Předseda ŘV
Pracovní skupiny	Pracovní skupina budování znalostních kapacit Pracovní skupina Financování projektů	Min. 4 x ročně	Vedoucí pracovní skupiny + manažer projektu



7.2 Komunikační strategie

MAP je místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání a to na území ORP Liberec.

Hlavním cílem projektu MAP je vytvořit systém společného plánování a sdílení aktivit v území, posílit vazby v místním partnerství aktérů v oblasti vzdělávání, zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělání. Jedná se především o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických potřeb a problémů.

Komunikační strategie MAP Liberecko je zpracovaná za účelem informování a zapojování zainteresovaných stran MAP, zejména dotčené veřejnosti, dále za účelem propagace MAP s cílem účinně využívat prostředky a nástroje komunikace.

Na **Komunikační strategii MAP navazuje dokument Statut a Jednací řád ŘV MAP Liberecko**, který upravuje nastavení toku informací, způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek, techniky pro poskytování zpětné vazby uvnitř organizační struktury, především pak směrem mezi RT a ŘV.

Komunikační strategie MAP pak slouží naproti tomu především k nastavení toku informací směrem k dotčené veřejnosti.

V rámci realizace projektu MAP bude zapojení dotčené veřejnosti a výměna informací s ní probíhat zejména na úrovni:

- Zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- Aktivní informování RT a ŘV
- Konzultace
- Spoluúčast veřejnosti na plánování MAP

Jednou z hlavních cílových skupin jsou dále zástupci MŠ, ZŠ, ZUŠ a další aktéři ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Z tohoto důvodu se pravidelně 1 x za půl roku aktualizuje Seznam zapojených škol a aktérů do MAP, za které odpovídá manažer projektu.

Cílem komunikační strategie je zlepšení vzájemné komunikace mezi MŠ a ZŠ, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávací politiky.

Cílové skupiny:

- Vedoucí pracovníci škola školských zařízení
- Zřizovatelé škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a mládeže
- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb, v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže



- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu
- Zaměstnanci veřejné správy, zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Nástroje komunikace:

- Webové stránky žadatele projektu <http://www.map-lbc-jbc.cz/>
- Webové stránky škol a zřizovatelů
- Informační materiály
- Tiskové zprávy
- Dotazníky
- Ankety
- Koordinační schůzky RT
- Koordinační schůzky ŘV
- Pracovní skupiny

Pravidla komunikace:

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany a to zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé. **Zřizovateli** jsou míněny především obce, města, kraje, soukromí zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. **Poskytovateli** jsou jednotlivé MŠ a ZŠ, dále pak organizace neformálního a za zájmového vzdělávání. Za **uživatele** jsou považování děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče, zaměstnavatelé.

Za naplňování komunikační strategie je zodpovědný RT. Uvedené nástroje komunikace budou využívány s ohledem na aktuální potřebu získání nebo přenosu informace a s ohledem na charakter dané cílové skupiny.



7.3 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP Liberecko respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe z území (činnost Místní akční skupiny, Komunitní plánování sociálních služeb apod.). Tento postu umožnuje:

- Svobodnou účast občanů na rozhodování o důležitých otázkách života společenství
- Přijímaná usnesení odpovědných orgánů by měla odrážet vůli a potřeby obyvatel území
- Plánované kroky a řešení co nejlépe využívají dostupné zdroje, popř. nalézání nových zdrojů, které přinášejí největší efektivnost

Princip SPOLUPRÁCE

Princip ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO PLÁNOVACÍCH PROCESŮ

Princip DOHODY

Princip OTEVŘENOSTI

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovit priority vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, proto by měla být sestavena jako **SMART**. **S** – specifická, s popisem konkrétních opatření. **M** – měřitelná, s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající. **A** – akceptovaná, což znamená dosažení koncensu v území. **R** – realistická, odrážející skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné. **T** – termínová, kdy navrhovaná opatření mají svůj jasný termín.

Princip UDRŽITELNOSTI

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů, přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip PARTNERSTVÍ

Všechny části partnerství MAP byly schváleny Řídícím výborem MAP Liberecko.



Přílohy

Příloha č. 1 – Vazby cílů a opatření MAP

(úrovně vazby x - slabá, xx - střední , xxx - silná)

	SC 1.1	SC 1.2	SC 2.1	SC 2.2	SC 3.1	SC 3.2	SC 4.1	SC 4.2	SC 4.3
O.1				xxx	xxx	xx	xx	x	x
O.2		xx		xxx					
O.3		xx		xxx					
O.4		xx		xxx	xx				
O.5		xxx	xxx	xxx	xxx		xx		
O.6			xxx	xxx				x	
O.7		xxx		xxx	xxx				
O.8		xx		xxx					xx
O.9	xxx		x	x	xx				xx
O.10	xxx		xx					xx	
O.11		xxx	x	x			x		xx

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

O.11 – Inovace vzdělávacích programů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 2 – Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Viz samostatná příloha ve formátu MS EXCEL.

Příloha č. 3 – Investiční priority – souhlas zřizovatele, stav připravenosti projektů

Viz samostatná příloha ve formátu MS EXCEL.