



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání pro oblast

Jablonecko

07/2017



Obsah

1. Úvod	3
2. Manažerský souhrn	4
3. Analytická část.....	6
3.1 Obecná část analýzy.....	6
3.1.1 Vymezení řešeného území	6
3.1.2 Analýza relevantních koncepčních dokumentů z oblasti vzdělávání v řešeném území	8
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT	16
3.1.4 Charakteristika vzdělávací soustavy v zájmovém území MAP Jablonecko	27
3.1.5 Relevantní socioekonomické souvislosti v oblasti vzdělávání	45
3.1.6 Sociálně patologické jevy v prostředí škol	57
3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	58
3.2 Prioritní oblasti MAP	63
3.3 SWOT3 analýza dle prioritních oblastí MAP	64
3.4 SWOT3 analýza dle opatření MAP	67
4. Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	71
4.1 Vize	71
4.2 Priority a strategické cíle	71
5. Opatření a aktivity	79
5.1 Přehled opatření a aktivit MAP	79
5.2 Specifikace aktivit spolupráce MAP	89
6. Roční akční plán (RAP)	96
6.1 Úvod.....	96
6.2 Specifikace aktivit RAP – aktivity škol	98
6.3 Specifikace aktivit RAP – aktivity spolupráce	99
7. Partnerství MAP	102
7.1 Organizační struktura	102
7.2 Komunikační strategie MAP Jablonecko	106
7.3 Principy MAP	108
Přílohy	109
Příloha č. 1 – Vazby cílů a opatření MAP	109
Příloha č. 2 – Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD	110
Příloha č. 3 – Investiční priority – souhlas zřizovatele, stav připravenosti projektů.....	110



1. Úvod

Místní akční plán vzdělávání Jablonecko (MAP) je jedním z klíčových výstupů projektu „MAP Jablonecko“. Smyslem tohoto projektu je nastavení systémových a věcných parametrů posilování a rozvoje kvality předškolního a základního vzdělávání dětí do 15 let v širším kontextu komplexního rozvoje dětí jak v rámci povinné vzdělávací struktury, tak v oblasti neformálního či zájmového vzdělávání jako forem smysluplného trávení volného času.

V části předškolního a základního vzdělávání je hlavním cílem projektu zejména zvyšování kvality vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a specificky podpora dětí (žáků) potenciálně ohrožených školním neúspěchem.

Dalším cílem je motivace, osvěta a vedení dětí k rozvoji podnikavosti, iniciativy, zodpovědnosti a k neformálnímu zvyšování vzdělání ve stěžejních oblastech budoucího života.

Třetím komplexním cílem je vytvoření podmínek pro smysluplné trávení volného času dětí, a to jak ve vztahu k jejich rozvoji, tak i s ohledem na prevenci negativních civilizačních a sociálně patologických jevů ve společnosti. Projekt též koncepčně naplňuje dílčí cíle stěžejních strategických a programových dokumentů v řešeném území, které se problematikou vzdělávání dětí do 15 let zabývají.

Dokument MAP je ucelenou koncepcí řešené oblasti, vzniklou jednak na základě analytických podkladů z území, které se m.j. opírají i o již zpracované programy v oblasti předškolního, školního a zájmového vzdělávání, ale zejména na základě široké diskuse (komunitního projednávání) klíčových aktérů v řešeném území tak, aby bylo dosaženo všeobecné shody a maximálně možné efektivnosti aktivit následně realizovaných na základě dokumentu MAP.



2. Manažerský souhrn

Místní akční plán vzdělávání obsahuje 2 základní části – analytickou a návrhovou (strategickou). Analytická část je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Podstatnou informační základnou analytické části jsou též podrobné výsledky rozsáhlého šetření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které jsou v dokumentu zpracovány v souladu s požadavky na obsahovou strukturu MAP. Zpracovatel MAP zorganizoval také vlastní šetření u ředitelů a zřizovatelů základních a mateřských škol a realizoval osobní rozhovory s řediteli základních uměleckých škol a základních škol speciálních. Všechny výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT 3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP jak pro povinná a doporučená témata MAP, tak pro stanovené prioritní oblasti MAP. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány Problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP, které byly podrobně popsány výroky SWOT3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení priorit MAP, které se následně v rámci návrhové části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit.

Definované prioritní oblasti MAP (syntéza analytické části – východiska pro návrhovou část)

Problémová oblast	Témata problémové oblasti	PRIORITNÍ OBLASTI	Vazba na priority MAP
A. DĚTI VE ŠKOLE	- inkluzivní vzdělávání (programy, personál, infrastruktura) - podpora talentů - organizace vzdělávacích činností - osvěta, marketing, motivace	A.1 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1
		A.2 MOTIVACE KE VZDĚLÁNÍ	2
			3
B. VÝUKA – ZÁZEMÍ	- vzdělávací program - vybavenost škol - vzdělávací přístupy	B. 1 VYBAVENOST ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	1
		B. 2 PROSTŘEDÍ PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A INOVACÍ	3
C. RODINA – ŠKOLA – ZÁJMY	- dostupnost škol - informování, komunikace - školní nabídka mimoškolních činností (družiny, kluby, zájmová činnost) - zájmové a neformální vzdělávání - organizace a dostupnost volnočasových aktivit - spolupráce škol a zájmových organizací	C. 1 DOSTUPNOST VZDĚLÁNÍ	2
		C.2 BUDOUCÍ KARIÉRA	
		C.3 SOCIÁLNÍ KAPITÁL	
		C.4 MIMOŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	4
D. PRACOVNÍCI – POTŘEBY, ROZVOJ	- pedagogičtí pracovníci - nepedagogičtí pracovníci - management škol	D.1 KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	1



Stanovené priority a cíle MAP

Priority MAP	Cíle
1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	1.1 – Rozvoj lidských zdrojů 1.2 – Zkvalitňování vzdělávacích programů
2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	2.1 – Vzdělávací marketing 2.2 – Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků
3 – VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA	3.1 – Modernizace a specializace výukových prostor 3.2 – Bezbariérovost
4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	4.1 – Vzdělávací mobilita 4.2 – Informování a komunikace aktérů vzdělávání 4.3 – Provázanost školního a rodinného života

Rozpad cílů MAP do Opatření MAP

Cíl	Opatření
1.1 Rozvoj lidských zdrojů	1.1.1 Rozvoj odborných a pedagogických kompetencí (MŠ, ZŠ) 1.1.2 Rozvoj manažerských kompetencí (MŠ, ZŠ)
1.2 Zkvalitňování vzdělávacích programů	1.2.1 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti 1.2.2 Inkluzivní vzdělávání 1.2.3 Rozvoj klíčových kompetencí žáků
2.1 Vzdělávací marketing	2.1.1 Podpora motivace k učení 2.1.2 Zvyšování prestiže technických studijních oborů a učebních oborů
2.2 Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků	2.2.1 Prevence školního neúspěchu a rozvoj talentů 2.2.2 Sociální gramotnost žáků
3.1 Modernizace a specializace výukových prostor	3.1.1 Budování a rekonstrukce školních prostor 3.1.2 Vybavení školních prostor
3.2 Bezbariérovost	3.2.1 Bezbariérovost v mateřských školách 3.2.2 Bezbariérovost v základních školách
4.1 Vzdělávací mobilita	4.1.1 Dopravní dostupnost předškolního a základního vzdělávání 4.1.2 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání
4.2 Informování a komunikace aktérů vzdělávání	4.2.1 Osobní komunikace 4.2.2 Elektronická komunikace
4.3 Provázanost školního a rodinného života	4.3.1 Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání 4.3.2 Rozvoj volnočasových aktivit



3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy MAP Jablonecko specifikuje řešené území, identifikuje klíčové relevantní výstupy existujících rozvojových koncepcí s přesahem do oblasti vzdělávání, rámuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika).

3.1.1 Vymezení řešeného území

Místní akční plán vzdělávání Jablonecko (MAP) je zpracováván pro oblast vymezenou správním obvodem obce s rozšířenou působností Jablonec nad Nisou

Správní obvod Jablonec nad Nisou se nachází v Libereckém kraji, v západní části jabloneckého okresu. Území obvodu je značně členité. V severní části zahrnuje podstatnou část Jizerských hor, střední část tvoří Jablonecká kotlina a východní Černostudniční hřeben, který dále na východ přechází v Krkonoše.

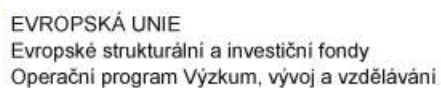
Správní obvod obce s rozšířenou působností Jablonec nad Nisou je svou rozlohou 142 km² druhým nejmenším správním obvodem Libereckého kraje a představuje 4,5 % jeho rozlohy. Sídlní strukturu správního obvodu tvoří 11 obcí z toho 3 města (Jablonec nad Nisou, Lučany nad Nisou a Rychnov u Jablonce nad Nisou).

K 31. 12. 2015 mělo ve správním obvodu Jablonec nad Nisou bydliště 55 323 osob, žilo zde tedy 12,6 % obyvatel Libereckého kraje.

ORP Jablonec nad Nisou – seznam obcí a základní charakteristika (r. 2015)

Kód okresu	Název obce	Kód obce	Správní obvod obce s rozšířenou působností /kód/	Počet částí obce	Počet katastrů	Katastr. výměra v ha	Počet obyvatel		Vybavení domácností v %		Pošta	Škola	Zdrav. zař.
							celkem	ve věku 15 - 64 let	osobním počítačem	internetem			
CZ0512	Bedřichov	563536	5103	1	1	2 426	332	234	66,3	62,7	1	0	0
CZ0512	Dalešice	530425	5103	1	1	243	186	128	58,1	53,2	0	0	0
CZ0512	JABLONEC NAD NISOU	563510	5103	8	8	3 138	45 594	30 132	56,0	52,4	1	1	1
CZ0512	Janov nad Nisou	563595	5103	4	3	1 472	1 389	926	53,7	48,1	1	1	1
CZ0512	Josefův Důl	563633	5103	4	4	2 201	887	565	41,7	37,4	1	1	1
CZ0512	Lučany nad Nisou	563692	5103	3	3	1 313	1 743	1 213	53,4	49,0	1	1	1
CZ0512	Maršovice	563714	5103	2	1	176	553	377	64,2	58,3	0	0	0
CZ0512	Nová Ves nad Nisou	563731	5103	2	1	471	769	536	59,5	57,8	1	*	0
CZ0512	Pulečň	546577	5103	3	1	600	405	285	56,7	53,5	0	0	0
CZ0512	Rádlo	563781	5103	2	1	965	807	528	56,9	53,6	1	*	0
CZ0512	Rychnov u Jablonce nad Nisou	563790	5103	2	2	1 225	2 710	1 824	61,6	58,3	1	1	1

Zdroj: Malý lexikon obcí České republiky - 2015



Zdroj: ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/xl/spravni_obvod_jb



3.1.2 Analýza relevantních koncepčních dokumentů z oblasti vzdělávání v řešeném území

Koncepční dokumenty na národní úrovni

Zastřešujícím dokumentem na národní úrovni je **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020** (vzdelavani2020.cz).

Relevantní dokumenty vycházející z této Strategie (z pohledu MAP) jsou:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání v České republice 2016-2018
- Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020

Zásadní průřezová témata národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP a ve vazbě na regionální školství jsou:

- Vzdělání pro budoucnost
 - ✓ kariérové poradenství
 - ✓ monitoring trhu práce, rozvoj informačního systému o vzdělávání a trhu práce
 - ✓ podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů(projekty MŠMT např. PŘEKVAP, POSPOLU; web: infoabsolvent.cz)
- Snižování nerovností ve vzdělávání
- Kvalita vzdělávání a zlepšení pedagogických dovedností učitelů (vzdělávání učitelů, ředitelů)
- Rozvoj neformální a zájmového vzdělávání

Dle jednotlivých stupňů vzdělávání jde zejména o priority:

Mateřské školy

- kapacitní zajištění
- inkluzivní vzdělávání
- spolupráce rodiny a školy

Základní školy

- kapacitní zajištění
- kvalita vzdělávání
- inkluzivní vzdělávání
- specifikace cílů vzdělávání směrem k budoucnosti žáků
- podpora vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
- propojování školního a mimoškolního vzdělávání – např. Dlouhodobý záměr... B.9.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.



- rozvoj digitálního vzdělávání a IT gramotnosti dětí (Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020)
- podpora a rozvoj škol jako center celoživotního učení (APIV, C.4)

Koncepční dokumenty na krajské úrovni

Problematiku vzdělávání jakou nezbytnou součástí regionálního rozvoje specifikuje na krajské úrovni **Program rozvoje Libereckého kraje 2014 - 2020**. Hlavními opatřeními v této oblasti spadající pod problémový okruh Kvalitní a zdravé lidské zdroje jsou (z hlediska potřeb MAP):

1.1 Zvyšovat kvalitu vzdělávání

(klíčové kompetence dětí a žáků, nové vzdělávací metody, celoživotní vzdělávání pedagogů, prevence rizikového chování dětí a žáků, spolupráce škol se zaměstnavateli a profesními sdruženími)

1.2 Zvyšovat efektivitu vzdělávání

(racionalizace sítě škol, informační a komunikační technologie, podpora technického vzdělávání)

1.3 Podporovat rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenský systém

(podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství na základních školách, prevence pro žáky ohrožené školním neúspěchem, podmínky pro nadané žáky)

1.4 Posilovat roli školy ve vzdělávání

(spolupráce mezi aktéry vzdělávání, sociální partnerství, komunitní funkce škol, neformální a zájmové vzdělávání, odborné vzdělávání s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce, posilování polyfunkční role škol, rozšiřování výuky cizích jazyků)

1.5 Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků

(další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení vzdělávacího procesu, rozvoj kompetencí řídicích a vedoucích pracovníků v oblasti řízení organizace a pedagogického procesu)

1.6 Modernizovat nezbytnou infrastrukturu škol a školských zařízení

(obnova materiálně-technického zázemí pro počáteční vzdělávání, rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání prostřednictvím investic do vybavení, investice do škol a školských zařízení v oblasti primární prevence)

Základním koncepčním dokumentem na krajské úrovni v oblasti lidských zdrojů se vztahem k vzdělávání je **Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+**. Tato strategie je podrobně rozpracována ve **Společném akčním plánu Libereckého kraje 2014+**. Je definováno následujících 7 opatření:

1. Zajištění spolupráce vzdělávacích institucí s ostatními sociálními partnery, zejména zaměstnavateli.
2. Rozvoj celoživotního kariérového poradenství.



3. Podpora vzdělávání v technických, přírodovědných a uměleckoprůmyslových oborech a zvyšování zájmů o ně.
4. Rozvoj sítě péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenských služeb.
5. Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované.
6. Zkvalitnění a zvýšení dostupnosti dalšího vzdělávání.
7. Modernizace infrastruktury pro vzdělávání.

Klíčovým specializovaným dokumentem na krajské úrovni je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016 – 2020 (www.edulk.cz).

Vzdělávací priority Libereckého kraje jsou:

- kvalita vzdělávání
- efektivita vzdělávání
- rovné příležitosti

Strategické směry rozvoje vzdělávání v Libereckém kraji z pohledu zaměření MAP:

- předškolní vzdělávání
 - ✓ navyšování kapacit povolit v individuálních případech s ohledem na demografický vývoj a další faktory v lokalitě
 - ✓ metodicky pomáhat při zavedení povinného posledního ročníku před nástupem do základní školy
 - ✓ volné kapacity využít k reorganizaci především počtu dětí na třídu
 - ✓ vytvořit koncept systematické logopedické péče v kraji s propojením předškolního vzdělávání a prvního stupně základního vzdělávání
- základní vzdělávání
 - ✓ vytvořit kritéria pro účelnou síť přípravných tříd základních škol v Libereckém kraji
 - ✓ využívat kapacity mateřských škol pro děti s odkladem povinné školní docházky formou oddělené třídy s intenzivní přípravou
 - ✓ zvýšení kapacit základních škol posuzovat individuálně z pohledu dostupnosti základního vzdělávání spádovým žákům, na základě demografického vývoje a dalších faktorů
 - ✓ v konceptu systémové logopedické péče v kraji navázat cíleně na péči v předškolním vzdělávání
 - ✓ zvýšit počet asistentů pedagoga na prvním stupni základních škol, rozvinout síť škol umožňující kurzy pro žáky cizince v kraji, popřípadě rozšířit síť v kraji dle individuálních potřeb vzdělávání žáků cizinců
 - ✓ zaměřit další vzdělávání pedagogů základních škol na přístupy k žákům v prostředí společného vzdělávání
 - ✓ snižovat kapacity víceletých gymnázií k podílu 5 % odchodu žáků na víceletá gymnázia a zajistit jejich rovnoměrnou dostupnost v kraji
 - ✓ kariérové poradenství a prevenci sociálně patologických jevů na druhém stupni zaměřit na péči o žáky ohrožené předčasnými odchody ze vzdělávání
- vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání
 - ✓ uvést do praxe podpůrná opatření pro zajištění rovného přístupu k dětem a žákům



- ✓ zajistit komplexní další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislostech nové legislativy
 - ✓ podporovat speciální školy pro zdravotně postižené děti a žáky, případně formy skupinové integrace pro žáky, jejichž individuální integrace vzhledem k míře postižení, socializaci a dalším faktorům není prospěšná rozvoji dítěte
 - ✓ podpořit rovnoměrné a efektivní využívání sítě tříd s upraveným vzdělávacím programem s důrazem na skutečné potřeby a dostupnost
 - ✓ rozvinout systém identifikace nadaných žáků a možností jejich vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu
 - ✓ rozvinout poradenský systém
- základní umělecké vzdělávání
 - ✓ využít stávající kapacity základních uměleckých škol pro rovnoměrnou dostupnost základního uměleckého vzdělávání
 - ✓ ověřovat systém výběrového řízení základních uměleckých škol při přijímání žáků do oborů ZUŠ
 - ✓ zabezpečit, zejména však koordinovat vysoce specifické vzdělávání pedagogů ZUŠ
 - zájmové vzdělávání
 - ✓ školní družiny
 - ✓ střediska volného času – (i) nezvyšovat kapacity středisek volného času, (ii) podporovat aktivity vedoucí k nadaným dětem a žákům, (iii) vytvářet podmínky pro činnosti zájmového vzdělávání pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, (iv) podporovat materiální a personální zabezpečení středisek volného času k zajištění kvalitních zájmových útvarů v souladu s aktuální poptávkou v oblasti volnočasových aktivit
 - postavení pedagogických pracovníků
 - ✓ metodicky podporovat zavedení kariérního systému
 - ✓ v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřit na společné vzdělávání
 - ✓ na všech úrovních využívat výměny zkušeností mezi školami, vzájemných stáží a příkladů dobré praxe
 - řízení školství
 - ✓ podporovat cílené vzdělávání ředitelů škol v oblastech řízení školy a manažerských dovednostech
 - ✓ podporovat pravidelnou spolupráci správních orgánů na všech úrovních s důrazem na spolupráci odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu se zástupci zřizovatelů a zástupci obcí s rozšířenou působností
 - ✓ na všech úrovních správy efektivně analyzovat data za účelem nastavení optimální sítě škol a školských zařízení
 - průřezová témata
 - ✓ jazykové vzdělávání
 - ✓ informační a komunikační technologie



- ✓ zdravý životní styl
- ✓ tělesná výchova
- ✓ environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji
- ✓ prevence společensky nežádoucího chování

Specifickou oblast vzdělávání řeší taktéž Strategie inteligentní specializace (RIS3), resp. **Strategie inteligentní specializace pro Liberecký kraj**. Jde zejména o následující témata:

- vzdělávání v technických a přírodovědných oborech (zvyšování kompetencí v těchto oblastech)
- spolupráce škol a firem
- podpora talentů
- kariérní poradenství

Širší problematiku vzdělávání zejména na úrovni středního školství s přesahem do základního školství koncepčně řeší **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I. (KAP LK I.)**.

Ve vazbě na MAP jsou v KAP LK I. řešená následující průřezová témata zaměřená na propojenost, návaznost a spolupráci škol na téměř všech stupních formálního vzdělávání (zejména ZŠ/SŠ/VOŠ):

- podpora polytechnického vzdělávání,
- rozvoj kariérového poradenství,
- podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Školy zapojené v KAP LK I. navrhuje pro realizaci uvedených témat zejména následující opatření, dobře uplatnitelná i v úrovni MAP (tj. zejména v základním školství) – jednotlivá opatření jsou řazena sestupně dle počtu návrhů:

Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

- podpora školních projektů
- účast odborníka z praxe ve výuce
- metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti
- podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT
- spolupráce ZŠ a SŠ

Podpora polytechnického vzdělávání

- vybavení odborných učeben
- doplnění, rozšíření a efektivní využívání IT technologií
- materiály pro výuku
- spolupráce SŠ a ZŠ

Rozvoj kariérového poradenství

- realizace exkurzí a besed
- exkurze do různých provozů pro pedagogy ze SŠ a ZŠ
- kariérový poradce (vytvoření pozice, zajištění časové dotace, vzdělávání)
- zapojení zaměstnavatelů do výuky i do aktivit mimo vyučování



Koncepční dokumenty na mikroregionální úrovni

Ve spádovém území ORP Jablonec nad Nisou jsou k dispozici dva zásadní mikroregionální strategické dokumenty:

- Integrovaný plán rozvoje území aglomerace Liberec – Jablonec nad Nisou (IPRÚ) – www.liberec.cz.
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podještědí (SCLLD)

Integrovaný plán rozvoje území aglomerace Liberec – Jablonec nad Nisou identifikuje v oblasti vzdělávání čtyři základní problémy:

- Podprůměrná úroveň vzdělání obyvatel v rámci ČR
- Nedostatečná kapacit základních škol v Liberci
- Nedostatečné vybavení a technický stav škol
- Chybějící koncepce vzdělávání na úrovni obcí

Návrhová část IPRÚ je orientována do oblasti kapacit a vybavenosti škol. Jde zejména o:

- Optimalizace infrastruktury mateřských škol
- Optimalizace infrastruktury základních a středních škol
- Zajištění vnitřní konektivity škol a vzdělávacích zařízení a připojení k internetu

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podještědí specifikuje v oblasti vzdělávání následující opatření:

- Optimalizace sítě školských a vzdělávacích zařízení na území MAS (i ve vztahu k širšímu okolí)
 - Optimalizace provozu mateřských, základních škol a dalších vzdělávacích zařízení (technický stav budov – opravy, zateplení, rekonstrukce, vybavení, sdílení zázemí více školami celoživotní vzdělávání apod.),
 - Podpora diverzifikace péče o děti v předškolním a základním vzdělávání (příměstské tábory, dětské skupiny a kluby, družiny apod.),
 - Rekonstrukce či nová výstavba zázemí školských zařízení v odpovídající kvalitě (sportovní hřiště, kuchyně, jídelny, venkovní plochy)

V oblasti působnosti MAS Podještědí, tedy v oblasti rozvoje příměstských a venkovských oblastí řešeného spádového území ORP Jablonec nad Nisou dále na standardní vzdělávací aktivity bezprostředně navazují i aktivity související, tj. volnočasové, zájmové a neformální vzdělávání s vazbou na budování či sdílení infrastrukturního zázemí pro tyto aktivity a s důrazem na organizaci těchto aktivit, ve smyslu zajištění prostorové a časové dostupnosti.

Koncepční dokumenty na municipální úrovni

Ve spádovém obvodu ORP Jablonec nad Nisou mají zpracovaný a zveřejněný rozvojový dokument, který se alespoň zčásti zabývá tématem vzdělávání či tématy souvisejícími, následující obce:



Jablonec nad Nisou

Strategický plán města Jablonec nad Nisou (2014) identifikuje následující hlavní problémy v oblasti vzdělávání:

- technický stav škol, včetně chybějícího zázemí, sportovních areálů; bezbariérová řešení (MŠ, ZŠ),
- nevyhovující struktura absolventů s ohledem na potřeby trhu práce (SŠ)
- výraznější koncentrace ekonomicko-administrativních oborů (SŠ),
- nedostatečné zdroje pro další vzdělávání pedagogů.

Mezi prioritní opatření statutárního města Jablonec nad Nisou v oblasti předškolního a základní vzdělávání do r. 2020 patří zejména:

- technický stav, vybavenost a dostupnost mateřských a základních škol
- kvalita výuky v mateřských a základních školách (vzdělávání pracovníků, metody výuky, inkluzivní vzdělávání, podpora nadaných žáků)
- rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání, rozvoj mimoškolní činnosti (infrastruktura, vybavenost, provoz)

Bedřichov

Plán rozvoje obce Bedřichov na období 2016-2022 (2016) konstatuje neexistenci žádného vzdělávacího zařízení v obci. Tato skutečnost je považována za slabou stránku, řešením se obec v návrhové části nezabývá.

Dalešice

Program rozvoje obce Dalešice na roky 2016-2020 (2016) konstatuje neexistenci žádného vzdělávacího zařízení v obci. Tato skutečnost je považována za slabou stránku, řešením se obec v návrhové části nezabývá.

Janov nad Nisou

Program rozvoje obce Janov nad Nisou na období 2014-2020 (2013) hodnotí pozitivně existenci základní a mateřské školy v obci. Konstatuje fakt naplnění kapacity MŠ a nenaplněnost kapacity ZŠ, což se ale bude s nástupem silnějších ročníků měnit. Návrhová část PRO řeší zejména:

- optimalizaci kapacity ZŠ a MŠ – infrastruktura
- budování zázemí pro volnočasové aktivity, pro podporu rodinného života

Pulečný

Strategický plán rozvoje obce Pulečný 2011-2020 (2011) oblast školství a vzdělávání neřeší ani v analytické, ani v návrhové části. Návrhová část se zabývá pouze souvisejícími volnočasovými aktivitami:

- zázemí pro vnitřní i venkovní kulturní, sportovní a společenské aktivity



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- podpora spolkové činnosti

Rádlo

Program rozvoje obce Rádlo na období 2013-2017 (2013) konstatuje existenci ZŠ (1. stupeň) a MŠ a specifickou vybavenost ZŠ orientovanou na polytechnické vzdělávání. Konstatuje též naplněnost stávající kapacity ZŠ i MŠ. Návrhová část PRO se orientuje na udržení a rozšíření kapacit ZŠ a MŠ.

Rychnov u Jablonce nad Nisou

Program rozvoje města Rychnov u Jablonce nad Nisou (2016) v analytické části pozitivně hodnotí existenci ZŠ a MŠ ve městě, nespecifikuje žádný problém. V návrhové části specifikuje opatření „Zvýšení vybavenosti školských zařízení a kvality vzdělávání“, jehož aktivity budou městem doplněny z MAP.



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT

V období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 realizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy na území ORP v ČR výzkum potřeb základních a mateřských škol. Výzkum byl součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem tohoto projektu bylo dodat realizátorům MAP podklady za příslušné území ORP.

Hlavní cíle dotazníkového šetření jsou charakterizovány takto:

- A. Zajistit kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.
- B. Získat evaluační indikátor počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Vyhodnocení šetření u mateřských škol ve spádovém území ORP Jablonec nad Nisou

Ve výzkumu se zúčastnilo celkem 22 (84,6%) mateřských škol z celkového počtu 26. Jednotlivé MŠ postupně hodnotily:

- potřeby rozvoje v základních oblastech (dle specifikace OP)
- potřeby v oblasti rozvoje vzdělávací infrastruktury

HODNOCENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Potřeby MŠ byly hodnoceny v následujících klíčových oblastech:

- A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- E. Podpora polytechnického vzdělávání
- F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Největší potřeby jsou přitom spatřovány v **inkluzivním vzdělávání**, v oblasti rozvoje **infrastruktury** škol a v podpoře **polytechnického** vzdělávání. Všechny klíčové oblasti jsou školami hodnocené na pomezí rozvíjejících se a realizovaných. Nejbližší k realizované má oblast rozvoje kompetencí dětí k iniciativě a kreativě.

Z vedlejších oblastí rozvoje MŠ je nejvíce potřebná oblast ICT. Malou prioritu získala naopak oblast sociálních a občanských dovedností, která je však zároveň hodnocená jako oblast plně realizovaná.



A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

- přizpůsobení obsahu, metod a forem vzdělávání specifickým potřebám dítěte s cílem maximalizovat vzdělávací možnosti dětí
- soustavnou komunikaci s rodiči, dětmi a rozvoj školní kultury
- vzájemnou spolupráci (sdílení, příklady dobré praxe, společné aktivity a akce)
- organizaci vzdělávacího procesu s ohledem na potřeby dětí se SVP

Za největší překážky v rozvoji inkluzivního / společného vzdělávání považují MŠ:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- velký počet dětí ve třídách
- technickou nemožnost bezbariérových úprav školy

Uvedené překážky jsou charakteristické nejen pro území ORP Jablonec nad Nisou, ale jsou problematické průřezově jak v rámci Libereckého kraje, tak ČR.

B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

- další vzdělávání učitelů v oblasti čtenářské pregramotnosti a aplikování nových poznatků do praxe
- vzájemnou spolupráci (sdílení, příklady dobré praxe, společné aktivity a akce)
- dostatečné technické a materiální zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti
- zvyšování motivace dětí.

Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že MŠ podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů, realizují akce pro děti na podporu této gramotnosti a zvyšují motivaci dětí a vytváří čtenářsky podnětné prostředí.

Za největší překážky v rozvoji čtenářské pregramotnosti považují MŠ:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- nezájem ze strany rodičů
- nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.



C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

- vzájemnou spolupráci (sdílení, příklady dobré praxe, společné aktivity a akce)
- podporu dětí s mimořádným zájmem o rozvoj matematické pregramotnosti
- rozvoj vzdělání učitelů v oblasti matematické pregramotnosti a využití získaných znalostí ve výchově dětí
- dostatečné technické a materiální vybavení.

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje matematické pregramotnosti označit v MŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji matematické pregramotnosti považují MŠ:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
- nízkou úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)
- nezájem ze strany rodičů.

D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

- zajištění dostatečného množství pomůcek pro rozvoj kreativity
- zvyšování znalostí učitelů a jejich využití ve výchově dětí
- využití poznatků v praxi a sdílení dobré praxe
- doplnění nabídky pestré možnosti seberealizace dětí.

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativě dětí označit v MŠ za realizovanou.

Za největší překážky v rozvoji kompetencí k iniciativě a kreativě dětí považují MŠ:

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
- malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.

1/3 respondentů zároveň nevidí žádné překážky v oblasti podpory těchto kompetencí.



E. Podpora polytechnického vzdělávání

V této oblasti se MŠ hodlají převážně zaměřit na:

- realizaci technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání ve školách
- využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- zajištění vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru
- zvyšování znalostí učitelů a jejich využití ve výchově dětí
- spolupráci s rodiči

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje polytechnického vzdělávání označit v MŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji polytechnického vzdělávání považují MŠ:

- nedostatek finančních prostředků na podporu polytechnického vzdělávání
- absenci pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí
- nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)

HODNOCENÍ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL V OBLASTI INFRASTRUKTURY

Potřebnost investic do oblasti infrastruktury a vybavení MŠ v nadcházejícím období lze hodnotit na základě specifikovaných potřeb jednotlivých MŠ, které se zúčastnily dotazníkového šetření MŠMT.

Zjednodušeným výstupem je níže uvedená tabulka, která přehledně řadí typy investičních záměrů a záměrů v oblasti vybavenosti MŠ. Sloupec „Plán“ udává podíl MŠ (respondentů uvedeného šetření), které vyjádřily záměr realizovat projekt v uvedené oblasti.

Z hlediska infrastrukturních investic jsou nejvýznamnější oblasti vytváření podnětného venkovního prostředí, rekonstrukce, modernizace, zateplování budov MŠ, stavební úpravy a rekonstrukce tříd a rekonstrukce prostor pro polytechnické vzdělávání v MŠ.

Z hlediska vybavení objektů MŠ směřuje hlavní záměr vedení MŠ k vybavení škol výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků, dále je silně vnímána potřeba nových didaktických pomůcek a interaktivních tabulí a vybavení k hlavním investičním projektům (podnětné prostředí, polytechnika).



	Investice do infrastruktury MŠ a vybavení v období 2016 - 2020	Plán
VÝSTAVBA	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	50,0%
	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	40,9%
	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	36,4%
	Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	27,3%
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	18,2%
	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	13,6%
	Stavební úpravy a rekonstrukce herny	13,6%
	Nová výstavba nebo přístavba budov	9,1%
	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	9,1%
	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0,0%
VYBAVENÍ	Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	54,5%
	Nové didaktické pomůcky	54,5%
	Interaktivní tabule	45,5%
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	40,9%
	Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	40,9%
	Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	40,9%
	Software pro ICT techniku	36,4%
	Vybavení tříd	36,4%
	Vybavení herny	27,3%
	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	27,3%
	Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	22,7%
	Vybavení knihovny	13,6%
	Připojení k internetu v hernách, ve škole	13,6%
	Vybavení školní jídelny	9,1%
	Vybavení tělocvičny	9,1%

Vyhodnocení šetření u základních škol ve spádovém území ORP Jablonec nad Nisou

Ve výzkumu se zúčastnilo celkem 19 (100%) základních škol z celkového počtu 19. Jednotlivé ZŠ postupně hodnotily:

- potřeby rozvoje v základních oblastech (dle specifikace OP)
- potřeby v oblasti rozvoje vzdělávací infrastruktury

HODNOCENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Potřeby ZŠ byly hodnoceny v následujících klíčových oblastech:

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení

Největší potřeby jsou přitom spatřovány v oblasti rozvoje **infrastruktury** škol, v podpoře rozvoje **čtenářské a matematické gramotnosti** a v podpoře **polytechnického vzdělávání**. Všechny klíčové oblasti jsou školami hodnocené rozvíjející se.

Z vedlejších oblastí rozvoje ZŠ je nejvíce potřebná oblast **jazykového vzdělávání**. Malou prioritu získala naopak oblast sociálních a občanských dovedností, která je však zároveň hodnocená jako oblast na pomezí rozvíjející se a realizované.



A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

- vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vybavení kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívání služeb asistenta pedagoga atd.)
- komunikaci s žáky, rodiči i pedagogy, vnímání jejich potřeby a systematický rozvoj školní kultury, bezpečného a otevřeného klimatu školy
- využívání speciálních učebnic, pomůcek a kompenzačních pomůcek pedagogy
- úpravu organizací a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)

Za největší překážky v rozvoji inkluzivního / společného vzdělávání považují ZŠ:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze, vč. metodické podpory ze strany MŠMT
- na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému

Uvedené překážky jsou charakteristické nejen pro území ORP Jablonec nad Nisou, ale jsou problematické průřezově jak v rámci Libereckého kraje, tak ČR.

B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

- podporu základních znalostí a dovedností a základní práce s textem.
- podporu vyššího stupně komplexního čtenářství
- rozvoj znalostí učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- podpora individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní, apod.

Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že ZŠ podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, realizují akce pro děti na podporu této gramotnosti a zvyšují motivaci dětí a vytváří čtenářsky podnětné prostředí.

Za největší překážky v rozvoji čtenářské gramotnosti považují ZŠ:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji gramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)



- nezájem ze strany žáků a rodičů
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu

C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

- pravidelné nákupy aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ
- využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií při výuce
- rozvoj znalostí učitelů v oblasti matematické gramotnosti a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- sdílení dobré pedagogické praxe

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje matematické gramotnosti označit v ZŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji matematické gramotnosti považují ZŠ:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji gramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)
- nezájem ze strany žáků a rodičů
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- nízká časová dotace pro rozvoj matematické gramotnosti mimo výuku

D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

- rozvoj finanční gramotnosti žáků (hodnota peněz, úspory, rizika)
- rozvoj kritického myšlení žáků, vnímání problémů ve svém okolí a nacházení inovativních řešení, zodpovědnost nést riziko i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
- rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory iniciativy a kreativity a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje kompetencí k iniciativě a kreativě dětí označit v ZŠ za rozvíjející se. Sdílení dobré praxe je prozatím v počátcích, záměrem škol je věnovat se této oblasti se zvýšenou intenzitou.

Za největší překážky v rozvoji kompetencí k iniciativě a kreativě považují ZŠ:



- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
- nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

E. Podpora polytechnického vzdělávání

V této oblasti se ZŠ hodlají převážně zaměřit na:

- rozvoj znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a využívání těchto znalostí při výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
- zajištění vzdělávacích materiálů pro vzdělávání polytechnického charakteru
- rozvoj kroužků/pravidelných dílen/jiných pravidelných mimoškolních aktivit na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání
- podporu individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku
- využívání poznatků v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- využívání informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
- zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)

Na základě souhrnného hodnocení lze oblast rozvoje polytechnického vzdělávání označit v ZŠ za rozvíjející se.

Za největší překážky v rozvoji polytechnického vzdělávání považují ZŠ:

- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
- nedostatečné / neodpovídající prostory
- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

HODNOCENÍ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL V OBLASTI INFRASTRUKTURY

Potřebnost investic do oblasti infrastruktury a vybavení ZŠ v nadcházejícím období lze hodnotit na základě specifikovaných potřeb jednotlivých ZŠ, které se zúčastnily dotazníkového šetření MŠMT.

Zjednodušeným výstupem je níže uvedená tabulka, která přehledně řadí typy investičních záměrů a záměrů v oblasti vybavenosti ZŠ. Sloupec „Plán“ udává podíl ZŠ (respondentů uvedeného šetření), které vyjádřily záměr realizovat projekt v uvedené oblasti.

Z hlediska rozvoje infrastruktury ZŠ jsou nejvýznamnější investice do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy, dále do úprav a rekonstrukcí kmenových tříd a ostatních rekonstrukcí (zateplení, oprava pláště budov, apod.) S ohledem na demografický trend je též významnou potřebou navyšování kapacit ZŠ (nový výstavba, přístavba ke stávající škole).



Z hlediska vybavení objektů ZŠ je významná pozornost věnována zejména software pro ICT techniku a vybavení vnitřních prostor škol pro vytvoření podnětného prostředí. Dále mají školy velký zájem o vybavení počítačových učeben a polytechnických učeben. Infrastrukturní investice do vybavení ZŠ výpočetní technikou též odráží záměry základních škol v oblasti zkvalitňování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Investice do infrastruktury ZŠ a vybavení v období 2016 - 2020		Plán
VÝSTAVBA	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	68,4%
	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	57,9%
	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	42,1%
	Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	42,1%
	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	42,1%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	36,8%
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	31,6%
	Nová výstavba nebo přístavba budov	31,6%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	31,6%
	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	31,6%
	Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	26,3%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	26,3%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	21,1%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	15,8%
	Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	15,8%
VYBAVENÍ	Software pro ICT techniku	84,2%
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	73,7%
	Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	73,7%
	Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	63,2%
	Interaktivní tabule	63,2%
	Nové didaktické pomůcky	57,9%
	Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	57,9%
	Vybavení knihovny	57,9%
	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	52,6%
	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	52,6%
	Vybavení tělocvičny	47,4%
	Vybavení jazykové učebny	47,4%
	Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	47,4%
	Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	42,1%
	Vybavení kmenových tříd	42,1%
	Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	36,8%
	Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	36,8%
	Vybavení umělecké učebny	31,6%
	Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	15,8%



Vyhodnocení šetření u mateřských a základních škol ve spádovém území ORP Jablonec nad Nisou

REKAPITULACE

KLÍČOVÉ OBLASTI

Oblast MAP	Mateřské školy		Základní školy	
	Záměry	Bariéry	Záměry	Bariéry
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	- metody, formy a obsah výuky přizpůsobený potřebám žáka - spolupráce, sdílení - organizace, systém, přizpůsobení (SVP)	- finance - pracovníci, mimoškolní aktivity - velký počet dětí ve třídě - technická nemožnost bezbariérových úprav	- organizace a průběh vyučování v souladu se SVP - systém podpory žáků se SVP - komunikace - intenzivní využívání specializovaných pomůcek	- nedostatek financí - personál - nedostatek financí - mimoškolní aktivity - nedostatek materiálů, pomůcek - tlak státu
B. Podpora rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti	- vzdělávání učitelů - spolupráce, sdílení - technické a materiální zajištění - zvýšení motivace dětí	- nedostatek financí - nezájem rodičů - nedostatek pomůcek - absence spolupráce, sdílení	- základní práce s textem - podpora vyššího stupně čtenářství - vzdělávání učitelů - individuální práce s žáky s mimořádným zájmem	- nedostatek financí - nezájem rodičů - nedostatečné materiálně-technické vybavení
C. Podpora rozvoje matematické (pre)gramotnosti	- spolupráce, sdílení - podchycení a podporu zájmu dětí - vzdělávání pedagogů - technické a materiální vybavení	- nedostatek financí - nedostatek interaktivních metod a pomůcek - nezájem rodičů - absence spolupráce, sdílení	- studijní materiály - interaktivní metody - vzdělávání učitelů - sdílení dobré pedagogické praxe	- nedostatek financí - nezájem žáků a rodičů - nedostatečné materiálně-technické podmínky - omezená časová dotace mimo školní vyučování
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí (žáků)	- pomůcky a vybavení - vzdělávání pedagogů - rozšíření nabídky seberealizace dětí - sdílení dobré praxe	- nedostatek financí (pomůcky) - nedostupnost ICT pro řešenou oblast - malý zájem pedagogů	- finanční gramotnost - kritické myšlení - vzdělávání učitelů - sdílení dobré praxe	- nedostatek financí pro vzdělávání mimo výuku - nezájem zaměstnavatelů - absence materiálů a pomůcek
E. Podpora polytechnického vzdělávání	- sdílení dobré praxe - vzdělávací materiály - vzdělávání učitelů - spolupráce s rodiči	- finance na polytechnické vzdělávání - absence pomůcek - absence pozice samostatného pracovníka - malý zájem pedagogů	- specializované vzdělávání pedagogů - vzdělávací materiály, zázemí - mimoškolní aktivity - individuální práce s žáky s mimořádným zájmem - sdílení dobré praxe - ICT	- nedostatek financí na vedení kroužků - nevhodné prostředí - absence materiálně-technického zázemí



DOPLŇKOVÉ OBLASTI

Oblast MAP	Mateřské školy		Základní školy	
	Záměry	Bariéry	Záměry	Bariéry
Jazykové vzdělávání	xxx	xxx	- materiální vybavenost - pravidelné nákupy učebnic a pomůcek - technické zabezpečení výuky	- finanční nedostatečnost - pedagogové, dělení hodin, pomůcky - nedostatečné materiálně-technické zázemí - nezájem rodičů
ICT	- rozvoj digitálních kompetencí pedagogů	- zastaralé vybavení ICT - nedostatek financí na obnovu ICT vybavení - nedostatek vzdělávacích příležitostí pro pedagogy	- mobilní ICT - vybavenost učeben výpočetní techniky	- nedostatek financí na ICT vybavení - neznalost možností využívání vlastní IT techniky žáků - nedostatek možností k vzdělávání pracovníků - zastaralost ICT
Sociální a občanské dovednosti	- bezpečné používání ICT - sebereflexe, sebehodnocení - rozvoj schopnosti učit se - přijetí a poskytnutí pomoci	xxx	- rozvoj schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - rozvoj schopnosti žáků učit se - zapojení žáků do života v demokratické společnosti - bezpečné používání ICT	xxx



3.1.4 Charakteristika vzdělávací soustavy v zájmovém území MAP Jablonecko

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území SO ORP Jablonec nad Nisou je celkem 26 mateřských škol. Územní rozložení MŠ je následující:

OBEC	POČET MŠ CELKEM	z toho ZŘIZOVATEL				
		OBEC	LIBERECKÝ KRAJ	STÁT	CÍRKEV	SOUKR.
Bedřichov	x					
Dalešice	x					
Jablonec nad Nisou	19	18	1			
Janov nad Nisou	1	1				
Josefův Důl	1	1				
Lučany nad Nisou	1	1				
Maršovice	1	1				
Nová Ves nad Nisou	1	1				
Pulečný	x					
Rádlo	1	1				
Rychnov u Jablonce nad Nisou	1	1				
CELKEM	26	25	1			

Z celkového počtu 55 323 obyvatel SO ORP Jablonec nad Nisou je 17% (9 344) dětí do 15 let. Z analýzy věkových skupin v jednoletých intervalech vyplývá, že z uvedeného počtu dětí je 1/3 dětí věkově do mateřské školy, tj. 2 495 dětí. Na jednu MŠ v SO ORP Jablonec nad Nisou tedy připadá průměrně 96 dětí.

Kapacitně je situace předškolního vzdělávání v SO ORP Jablonec nad Nisou následující:

OBEC	POČET MŠ CELKEM	Celková kapacita MŠ
Jablonec nad Nisou	19	1670
Janov nad Nisou	1	50
Josefův Důl	1	65
Lučany nad Nisou	1	70
Maršovice	1	24
Nová Ves nad Nisou	1	26
Rádlo	1	40
Rychnov u Jablonce nad Nisou	1	139
CELKEM	26	2084

Vzhledem k velikosti kapacit MŠ jsou tyto schopné uspokojit potřeby přibližně 4/5 dětí z relevantních věkových skupin. V případě maximálního požadavku na přijetí 2letých dětí do MŠ se kapacitní potřeba může potenciálně zvýšit (s ohledem na očekávání ředitelů MŠ) v extrémním případě až o cca 600 míst.



Náborový průzkum u ředitelů MŠ

V období 10-12/2016 proběhl prostřednictvím dotazníkového šetření náborový průzkum u ředitelů mateřských škol ORP Jablonec nad Nisou zaměřený na pohled ředitelů na statisticky neřešenou problematiku mateřských škol v regionu.

Průzkumu se zúčastnilo celkem 7 z 26 mateřských škol (27 %), z toho 6 škol jabloneckých a 2 školy ležící mimo Jablonec nad Nisou. Všechny zúčastněné školy zřizují obce.

Otázky dotazníku směřovaly zejména do následujících oblastí:

- stav vzdělávací infrastruktury a vybavenost škol
- aktuální problematika spojená se vzděláváním v mateřských školách
- řízení mateřských škol
- vnější vztahy vytvářené školou
- vnímání inkluzivního vzdělávání
- děti v mateřské škole a mimo školu

Stěžejní výstupy šetření jsou následující:

1. Dopravní dostupnost MŠ v ORP Jablonec nad Nisou je považována za bezproblémovou.
2. Technický stav budov MŠ je spíše vyhovující v případě 57% škol, vybavenost MŠ je spíše vyhovující v 90% MŠ. Všechny školy se potýkají s problematikou bezbariérovosti – 90% zúčastněných MŠ považuje bezbariérovost za nedostatečnou. Všechny školy se též domnívají, že je třeba do objektů a vybavení investovat.
3. Zvýšená potřeba investování je patrná zejména u vybavení a pomůcek (100% škol), venkovní prostory potřebuje upravit 90% MŠ, potřebu speciálních učeben pociťuje 43% škol.
4. Ředitelé MŠ vnímají jako problematické:
 - zachování MŠ v malých obcích
 - zajištění kvalitních pedagogů
5. Za problematické naopak není považována:
 - kapacita MŠ
 - neochota rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením
 - malá možnost rodičů ovlivnit proces vzdělávání
 - špatné zapojení dětí do kolektivu
6. Vzdělávání pedagogů by mělo být podporováno obecně, ale se zvýšenou intenzitou zejména:
 - v oblasti osobního rozvoje



- v odbornosti
 - ve vzdělávání dětí s individuálními vzdělávacími potřebami
7. O výběru školy dle vyjádření ředitelů MŠ rozhoduje hlavně:
- spokojenost dětí
 - individuální přístup
 - kvalita vzdělávání
 - vybavení
8. Ve vztahu k budoucí profesní orientaci dětí lze konstatovat, že téměř 1/3 škol spolupracuje se zaměstnavateli, nejčastěji prostřednictvím exkurzí a besed.
9. Většina MŠ (85%) spolupracuje se základními školami, a to zejména formou dnů otevřených dveří, exkurzí a besed.
10. Všechny školy rozvíjejí spolupráci se středními školami, nejčastěji formou dnů otevřených dveří a exkurzí.
11. Ředitelé MŠ očekávají negativní dopady spojené s inkluzí ve všech oblastech života školy.
12. Za nejdůležitější v dalším rozvoji vzdělávacích aktivit školy považují ředitelé MŠ:
- motivaci dětí ke vzdělávání
 - rozvoj matematické gramotnosti
 - rozvoj čtenářské gramotnosti
 - vytvoření systému podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - rozvoj sociálních kompetencí
13. Téměř polovina mateřských škol v ORP Jablonec nad Nisou zajišťují volnočasové aktivity dětí nebo další zájmové vzdělávání. Nejrozšířenější jsou aktivity v oblasti:
- tělesné výchovy
 - kulturních aktivit
14. 85% MŠ monitoruje externí nabídku zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro děti a téměř 3/4 škol s poskytovateli těchto aktivit spolupracují. Nejčastější podobou spolupráce je poskytnutí prostor. Školy též zajišťují doprovod dětí na kroužky.
15. Zájem o spolupráci více škol v území není z vyjádření ředitelů MŠ příliš zřejmý. Největší zájem je o společné informační, osvětové akce, exkurze a vzdělávací pobyty. Malý zájem je naopak o sdílení excelentních výukových prostor a vybavení a výměnu pedagogů.



16. Ředitelé hodnotí pozitivně vedení dětí ve všech klíčových oblastech, tj. vedení ke schopnosti spolupracovat, ke spolehlivosti a zodpovědnosti, ke schopnosti řešit problém, vytvořit si, sdělit a obhájit svůj názor a k pracovitosti či samostatnosti.

17. Jako hlavní přednosti mateřské školy vidí ředitelé zejména v:

- dobré atmosféře
- individuálním přístupem k dětem

18. Ve školách by ředitelé nejčastěji vylepšili:

- technický stav
- úprava venkovních prostor

Názorový průzkum u zřizovatelů MŠ

Průzkumu se zúčastnilo celkem 19 z 26 mateřských škol (73%), z toho 18 škol jabloneckých a pouze jedna škola ležící mimo Jablonec nad Nisou. Všichni zúčastnění zřizovatele reprezentují obce.

Stěžejní výstupy šetření jsou následující:

1. Dostupnost předškolního vzdělávání a dopravní dostupnost MŠ v ORP Jablonec nad Nisou jsou považovány za bezproblémové.
2. Technický stav budov MŠ je spíše nevyhovující ve 2/3 škol, vybavenost MŠ hodnotí 3/4 zřizovatelů jako spíše vyhovující. Všichni zřizovatelé hodnotí negativně problematikou bezbariérovosti. Všichni zřizovatelé se též domnívají, že je třeba do objektů a vybavení investovat.
3. Zvýšená potřeba investování je evidentní u venkovních prostor a v oblasti vybavení a pomůcek MŠ. Zřizovatelé považují za spíše potřebné investice do speciálních učeben (94%).
4. Zřizovatelé MŠ považují zachování škol za prioritu a domnívají, že by měly mezi obcemi fungovat dohody o spolufinancování škol (100% zřizovatelů).
5. Všichni zřizovatelé očekávají zájem rodičů umísťovat do MŠ dvouleté děti.
6. Zřizovatelé MŠ vnímají následující oblasti jako problematické:
 - zachování MŠ v malých obcích
 - zajištění kvalitních pedagogů
 - kapacita MŠ
 - neochotu rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením
 - špatné zapojení dětí do kolektivu
7. Za problematické naopak není považována:
 - malá možnost rodičů ovlivnit proces vzdělávání



8. Všichni zřizovatelé MŠ využívají webové stránky škol jako zdroj informací. S obsahem, přehledností a aktuálností stránek je spokojeno 88% zřizovatelů, 12% vidí rezervy.
9. O výběru školy dle vyjádření zřizovatelů MŠ rozhoduje hlavně kvalita vzdělávání a individuální přístup. Spíše důležitá je též spokojenost dětí, dostupnost MŠ a její vybavenost.
10. Zřizovatelé hodnotí pozitivně vedení dětí ve všech klíčových oblastech, tj. vedení ke schopnosti spolupracovat, ke spolehlivosti a zodpovědnosti, ke schopnosti řešit problém, vytvořit si, sdělit a obhájit svůj názor a k pracovitosti či samostatnosti.
11. Jako hlavní přednosti mateřské školy vidí zřizovatelé zejména v:
 - specifickém zaměření jednotlivých škol
 - dostupnosti venkovních aktivit
12. Ve školách by zřizovatelé nejčastěji vylepšili:
 - technický stav
 - úpravy venkovních prostor

Společná témata k řešení

Vyhodnocením názorového průzkumu u ředitelů a zřizovatelů MŠ ve správním obvodu ORP Jablonec nad Nisou byla identifikována základní témata k řešení v oblasti předškolního vzdělávání:

1. I přes rozdílné posuzování technického stavu budov a vybavenosti mateřských škol se ředitelé i zřizovatelé MŠ shodují na potřebě investovat do předškolního vzdělávání. Preferované investice by měly směřovat do:
 - zkvalitnění technického stavu objektů (vč. řešení bezbariérovosti)
 - úprav venkovních prostor
 - vybavení a pomůcek
 - vybudování speciálních učeben
2. MŠ by měly být připravené na zvýšený zájem o umístování dvouletých dětí.
3. Za zásadní úkoly ředitelů i zřizovatelů považují:
 - zachování předškolního vzdělávání v malých obcích
 - zajištění kvalitních pedagogů
4. Vzdělávání pedagogů by mělo být orientováno především do oblastí:
 - osobního rozvoje
 - odbornosti



- vzdělávání dětí s individuálními vzdělávacími potřebami
5. Mateřské školy by měly nadále vyvíjet a prohlubovat aktivity v oblasti spolupráce se ZŠ a zaměstnavateli v lokalitě (regionu).
 6. MŠ by měly být připraveny na změny spojené s inkluzivním vzděláváním, neboť dopady inkluze hodnotí negativně ve všech oblastech.
 7. Za klíčová témata v oblasti výchovy a vzdělávání dětí spatřují ředitelé a zřizovatelé MŠ zejména v motivaci dětí, dále pak v rozvoji matematické a jazykové gramotnosti a v rozvoji sociálních kompetencí dětí.
 8. MŠ by měly zachovat či rozšířit nabídku dalšího vzdělávání a volnočasových aktivit pro děti, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s dalšími zařízeními a organizacemi.
 9. MŠ by měly v širší míře přistoupit ke vzájemné efektivní spolupráci.



ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území SO ORP Jablonec nad Nisou je celkem 19 základních škol. Ve dvou školách je zřizována základní škola speciální. Územní rozložení ZŠ je následující:

OBEC	POČET ZŠ CELKEM	z toho ZŘIZOVATEL				
		OBEC	LIBERECKÝ KRAJ	STÁT	CÍRKEV	SOUKR.
Bedřichov	x					
Dalešice	x					
Jablonec nad Nisou	13	9	2		1	1
Janov nad Nisou	1	1				
Josefův Důl	1	1				
Lučany nad Nisou	1	1				
Maršovice	x					
Nová Ves nad Nisou	1	1				
Pulečný	x					
Rádlo	1	1				
Rychnov u Jablonce nad Nisou	1	1				
CELKEM	19	15	2		1	1

Z celkového počtu 55 323 obyvatel SO ORP Jablonec nad Nisou je 17% (9 344) dětí do 15 let. Z analýzy věkových skupin v jednoletých intervalech vyplývá, že z uvedeného počtu dětí je 60% dětí věkově do základní školy, tj. 5 668 dětí. Na jednu ZŠ v SO ORP Jablonec nad Nisou tedy připadá průměrně 298 dětí.

Kapacitně je situace základního vzdělávání v SO ORP Jablonec nad Nisou následující:

OBEC	POČET ZŠ CELKEM	Celková kapacita ZŠ
Jablonec nad Nisou	13	5620
Janov nad Nisou	1	250
Josefův Důl	1	200
Lučany nad Nisou	1	180
Nová Ves nad Nisou	1	35
Rádlo	1	50
Rychnov u Jablonce nad Nisou	1	300
CELKEM	19	6635

Vzhledem k velikosti kapacit ZŠ jsou tyto schopné uspokojit potřeby všech dětí z relevantních věkových skupin s kapacitní rezervou přibližně 10-15%. Tato rezerva bude nutná pro očekávaný nástup silnějších věkových skupin z mateřských škol do základních škol.

Z 19 základních škol jsou 3 školy jednostupňové (1.-5. třída). Ostatní ZŠ jsou devítileté.

16 (84%) základních škol disponuje vlastní školní jídelnou. Kapacita školních jídelen je dostatečná. Celková kapacita činí 6697 stravníků. Přibližně 1/5 kapacit školních jídelen je sdílená s mateřskou školou.



Všechny základní školy ve SO ORP Jablonec nad Nisou zřizují školní družinu. Celková kapacita školních družin je 1608 míst. Kapacita ŠD tvoří průměrně 25-30% kapacity žáků ZŠ (výjimkou jsou samozřejmě jednostupňové ZŠ, kde je kapacita ŠD s ohledem na kapacitu žáků ZŠ relativně vyšší). Školní družiny vykazují ve většině případů 100% obsazenost.

Dle rejstříku škol MŠMT působí v SO ORP Jablonec nad Nisou pouze 2 školní kluby s celkovou kapacitou 150 žáků. Školní kluby nejsou ve školách rozšířené, z hlediska MAP je vhodné tuto aktivitu ve školách realizovat i ve vazbě na zájem o činnost ve školních družinách.

Většina základních škol disponuje tělocvičnou a hřištěm.

Obsazenost základních škol, tj. využití maximálních kapacit ZŠ je za SO ORP Jablonec nad Nisou v průměru 72%.

Počet odmítnutých žádostí o přijetí žáka do ZŠ je zcela minimální a pohybuje se ve školách maximálně v řádu jednotek ročně.

Počet předčasných ukončení povinné školní docházky je minimální, opět se jedná o jednotky žáků ročně. Z šetření vyplývá, že maximální počet předčasných ukončení v jedné škole v jednom roce je 4. ZŠ ve střednědobém (5letém) průměru opouští předčasně 1,2 žáci. Uváděnými konkrétními důvody jsou:

- nedostatek motivace,
- nezájem o školu,
- komplikované rodinné zázemí.

Přechod na víceletá gymnázia dosahuje ve sledovaném pětiletém období v „nejúspěšnější“ škola hodnoty 26. Ročně jde tedy maximálně o přechod jednotek žáků. Většina přestupů se uskutečňuje z páté třídy. Přestupy ze sedmé třídy jsou z hlediska počtu žáků zanedbatelné. Ze ZŠ ve střednědobém (5letém) průměru přechází na víceletá gymnázia z 5. třídy 2,6 žáka.

ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ SPECIÁLNÍ

Ve správním obvodu ORP Jablonec nad Nisou jsou dvě základní školy speciální:

- Základní škola, Jablonec nad Nisou, Liberecká 1734/31, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola, Jablonec nad Nisou, Kamenná 404/4, příspěvková organizace

Obě školy zřizuje Liberecký kraj. Celková maximální kapacita obou zařízení je 352 žáků, průměrná roční naplněnost této kapacity je v úhrnu 67%.

Obě školy vykazují neuspokojivý technický stav objektů, včetně doplňkové infrastruktury (hřiště, tělocvična) a venkovních prostor pro volnočasové aktivity žáků.



Náborový průzkum u ředitelů ZŠ

V období 10-12/2016 proběhl prostřednictvím dotazníkového šetření náborový průzkum u ředitelů základních škol ORP Jablonec nad Nisou zaměřený na pohled ředitelů na statisticky neřešenou problematiku základních škol v regionu.

Průzkumu se zúčastnilo celkem 9 z 19 základních škol (47 %), z toho 8 škol jabloneckých a pouze jedna škola ležící mimo Jablonec nad Nisou. 7 zúčastněných škol zřizují obce, 2 školy Liberecký kraj. Bez zapojení zůstaly soukromé a církevní ZŠ.

Otázky dotazníku směřovaly zejména do následujících oblastí:

- stav vzdělávací infrastruktury a vybavenost škol
- aktuální problematika spojená se vzděláváním na základních školách
- řízení základních škol
- vnější vztahy vytvářené školou
- vnímání inkluzivního vzdělávání
- žáci ve škole a mimo školu

Stěžejní výstupy šetření jsou následující:

1. Dopravní dostupnost ZŠ v ORP Jablonec není považována za problémovou.
2. Technický stav budov ZŠ je vyhovující v případě 44% škol, vybavenost ZŠ je spíše vyhovující v 55% ZŠ. Všechny školy se potýkají s problematikou bezbariérovosti – 100% zúčastněných ZŠ považuje bezbariérovost za nedostatečnou. Všechny školy se též domnívají, že je třeba do objektů a vybavení investovat.
3. Zvýšená potřeba investování je patrná zejména v případech učeben:
 - cizích jazyků
 - přírodopisu
 - technických a řemeslných předmětů
 - počítačových

Menší požadavky jsou na učebny chemie a fyziky.

Většina ZŠ specifikuje potřebu investovat do venkovních prostor a všechny školy vznášejí požadavek na vybavení škol (pomůcky, bezbariérovost, zázemí)

4. Ředitelé ZŠ vnímají následující oblasti jako problematické:
 - zajištění kvalitních pedagogů
 - neochotu rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením
 - zachování ZŠ v malých obcích
5. Za problematické naopak není považována:



- kapacita ZŠ
 - malá možnost rodičů ovlivnit proces vzdělávání
6. Vzdělávání pedagogů by mělo být podporováno obecně, ale se zvýšenou intenzitou zejména:
- ve vzdělávání žáků s individuálními vzdělávacími potřebami
 - v oblasti osobního rozvoje
7. O výběru školy dle vyjádření ředitelů ZŠ rozhoduje hlavně:
- kvalita vzdělávání
 - spokojenost žáků
 - vybavení
8. Z hlediska využívání moderních vzdělávacích metod lze konstatovat, že v základních školách jsou tyto metody spíše používány, pozitivně je hodnoceno využívání digitálních technologií, avšak jen cca 50% škol považují digitální technologie za vhodně vyučované, resp. zařazované do výuky jiných předmětů.
9. 44% ředitelů ZŠ registruje problém s výskytem sociálně patologických jevů, resp. rizikového chování ve školách. K hlavním problémům patří:
- šikana
 - kyberšikana
 - záškoláctví (zanedbání rodičovské péče)
10. Ve vztahu k budoucí profesní orientaci žáků lze konstatovat, že 2/3 škol spolupracují se zaměstnavateli, nejčastěji prostřednictvím exkurzí a besed.
11. Ředitelé v otázce budoucí pracovní orientace žáků považují za nejdůležitější:
- informování rodičů o možnostech a nabídce trhu práce
 - prezentaci příkladů dobré praxe
12. Většina ZŠ spolupracuje s mateřskými školami, a to zejména formou dnů otevřených dveří a společných projektů.
13. Všechny školy rozvíjejí spolupráci se středními školami, nejčastěji formou dnů otevřených dveří a exkurzí.
14. Ředitelé ZŠ očekávají negativní dopady spojené s inkluzí ve všech oblastech života školy.
15. Za nejdůležitější v dalším rozvoji vzdělávacích aktivit školy považují ředitelé ZŠ:
- motivaci žáků ke vzdělávání
 - rozvoj matematické gramotnosti
 - rozvoj čtenářské gramotnosti



- rozvoj sociálních kompetencí
 - vytvoření systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Ředitelé nevnímají inkluzi pouze jednostranně, ale naopak se všichni hlásí i k aktivitám podpory nadaných žáků, a to zejména formou účasti na soutěžích či olympiádách nebo individuální práci navíc při hodině.
17. Školy v ORP Jablonec nad Nisou zajišťují volnočasové aktivity žáků nebo další zájmové vzdělávání. Nejrozšířenější jsou aktivity v oblasti:
- tělesné výchovy
 - kulturních aktivit
 - manuálních činností
 - jiných pohybových aktivit (např. tanec, mažoretky)
18. ZŠ monitorují externí nabídku zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro své žáky a více než 3/4 škol s poskytovateli těchto aktivit spolupracují. Nejčastější podobou spolupráce je poskytnutí prostor. Školy též zajišťují doprovod žáků na kroužky, v některých případech se na zajišťování mimoškolních aktivit podílí i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci dané ZŠ.
19. Zájem o spolupráci více škol v území není z vyjádření ředitelů ZŠ příliš zřejmý. Největší zájem je o společné informační, osvětové akce, exkurze a vzdělávací pobyty. Malý zájem je naopak o sdílení excelentních výukových prostor a vybavení a výměnu pedagogů.
20. Ředitelé hodnotí pozitivně vedení žáků ke schopnosti spolupracovat, ke spolehlivosti a zodpovědnosti. Problematictější je vedení ke schopnosti řešit problém, vytvořit si, sdílet a obhájit svůj názor a k pracovitosti či samostatnosti.
21. Jako hlavní přednosti základní školy vidí ředitelé zejména v:
- dobré atmosféře
 - individuálním přístupu k žákům
 - profesionálním pedagogickém týmu
 - nabídce mimoškolních aktivit pro žáky
22. Ve školách by ředitelé nejčastěji vylepšili:
- technický stav
 - vybavení prostor pro školní i mimoškolní aktivity



Názorový průzkum u zřizovatelů ZŠ

Průzkumu se zúčastnilo celkem 10 z 19 základních škol (53%), z toho 9 škol jabloneckých a pouze jedna škola ležící mimo Jablonec nad Nisou.

Stěžejní výstupy šetření jsou následující:

1. Dostupnost základního vzdělání a dopravní dostupnost ZŠ v ORP Jablonec nejsou považovány za problémové.
2. Technický stav budov ZŠ je vyhovující v případě 60% škol, vybavenost ZŠ hodnotí všichni zřizovatelé jako spíše vyhovující. Všichni zřizovatelé hodnotí negativně problematikou bezbariérovosti. Všichni zřizovatelé se též domnívají, že je třeba do objektů a vybavení investovat.
3. Zvýšená potřeba investování je patrná zejména v případech učeben:
 - cizích jazyků
 - přírodovědných předmětů
 - počítačových

Většina zřizovatelů ZŠ specifikuje potřebu investovat do venkovních prostor a vznáší požadavek na vybavení škol (pomůcky, bezbariérovost, zázemí)

4. Zřizovatelé ZŠ považují zachování škol za prioritu a domnívají, že by měly mezi obcemi fungovat dohody o spolufinancování škol (100% zřizovatelů).
5. Zřizovatelé ZŠ vnímají následující oblasti jako problematické:
 - kapacita ZŠ
 - zajištění kvalitních pedagogů
 - neochotu rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením
 - zachování ZŠ v malých obcích
 - špatné zapojení žáka do kolektivu
6. Za problematické naopak není považována:
 - malá možnost rodičů ovlivnit proces vzdělávání
7. Všichni zřizovatelé ZŠ využívají webové stránky škol jako zdroj informací. s obsahem, přehledností a aktuálností stránek jsou spokojeni.
8. O výběru školy dle vyjádření zřizovatelů ZŠ rozhoduje hlavně:
 - kvalita vzdělávání
 - individuální přístup
 - vybavení
9. Z hlediska využívání moderních vzdělávacích metod lze konstatovat, že v základních školách jsou tyto metody spíše používány, pozitivně je hodnoceno využívání



digitálních technologií a vhodné vyučování, resp. zařazování do výuky jiných předmětů.

10. Pouze 20% zřizovatelů ZŠ registruje problém s výskytem sociálně patologických jevů, resp. rizikového chování ve školách, 80% zřizovatelů o výskytu těchto jevů informaci nemá. K hlavním problémům, které zřizovatelé vnímají, patří:

- šikana

11. Zřizovatelé hodnotí pozitivně vedení žáků ke schopnosti spolupracovat, k samostatnosti a pracovitosti. Spíše pozitivně hodnotí vedení žáků ke schopnosti řešit problém, vytvořit si, sdělit a obhájit svůj názor a k zodpovědnosti.

12. Jako hlavní přednosti základní školy vidí zřizovatelé zejména v:

- dobré atmosféře
- specifickém zaměření jednotlivých škol

13. Ve školách by ředitelé nejčastěji vylepšili:

- technický stav
- vybavení prostor, včetně venkovních pro školní i mimoškolní aktivity

Společná témata k řešení

Vyhodnocením názorového průzkumu u ředitelů a zřizovatelů ZŠ ve správním obvodu ORP Jablonec nad Nisou byla identifikována základní témata k řešení v oblasti základního vzdělávání:

1. I přes rozdílné posuzování technického stavu budov a vybavenosti základních škol se ředitelé i zřizovatelé ZŠ shodují na potřebě investovat do základního vzdělávání. Preferované investice by měly směřovat do:

- jazykových, přírodopisných, technických a počítačových učeben
- úprav venkovních prostor
- vybavení a pomůcek

2. Za zásadní úkoly ředitelé i zřizovatelé považují:

- zajištění kvalitních pedagogů
- řešení neochoty rodičů komunikovat se vzdělávacím zařízením
- zachování ZŠ v malých obcích

3. Vzdělávání pedagogů by mělo být orientováno především do oblastí:

- osobního rozvoje
- vzdělávání žáků s individuálními vzdělávacími potřebami

4. Digitální technologie by měly být více využívány i k výuce jiných než IT předmětů.



5. Existuje poměrně značná informovanost ředitelů a zřizovatelů o výskytu sociálně-patologických jevů (rizikového chování). Měla by být dále rozvíjena zejména preventivní opatření v této oblasti spojená s účinnými postihy rizikového chování.
6. Základní školy by měly i nadále vyvíjet a prohlubovat aktivity v oblasti rozvoje budoucí profesní orientace žáků formou spolupráce se zaměstnavateli v lokalitě (regionu) a s institucemi středního vzdělávání. Důležitou aktivitou v této oblasti je informování rodičů o možnostech a nabídce trhu práce a prezentace příkladů dobré praxe.
7. ZŠ by měly být připraveny na změny spojené s inkluzivním vzděláváním, neboť dopady inkluze hodnotí negativně ve všech oblastech.
8. Za klíčová témata v oblasti výchovy a vzdělávání žáků spatřují ředitelé a zřizovatelé ZŠ zejména v motivaci žáků, dále pak v rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti a v rozvoji sociálních kompetencí žáků.
9. ZŠ by měly zachovat či rozšířit nabídku dalšího vzdělávání a volnočasových aktivit pro žáky, a to jak samostatně, tak ve spolupráci s dalšími zařízeními a organizacemi.
10. ZŠ by měly v širší míře přistoupit ke vzájemné efektivní spolupráci.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve správní obvodu ORP Jablonec nad Nisou realizuje svou činnost pouze jedna základní umělecká škola.

Název	Základní umělecká škola, Jablonec nad Nisou, Podhorská 47, příspěvková organizace
Zřizovatel	Statutární město Jablonec nad Nisou
Max. kapacita	1100 žáků
Odloučená pracoviště	- Jablonec nad Nisou - Mšeno (ZUŠ využívá jedno křídlo budovy ZŠ) - Jablonec nad Nisou – Horní náměstí (v budově umělecko-průmyslové školy) - Rychnov u Jablonce nad Nisou
Využití kapacity	100%
Spádovost	cca 10%
Nepřijatých uchazečů	100 – 150 / rok

Vnímaná pozitivita

- stabilní, velmi dobře vnímaná a perspektivní škola s dlouholetou tradicí a dobrými výsledky
- stabilní značný zájem dětí a rodičů o vzdělávání dětí
- široká nabídka uměleckých oborů
- naplňované poslání školy
- úzká efektivní a perspektivní spolupráce s DDM Víkř



Vnímané problémy:

- maximální kapacita žáků dlouhodobě podhodnocená, neuspokojuje žádoucím způsobem reálnou poptávku po základním uměleckém vzdělání v regionu
- nedostatečná prostorová kapacita ZUŠ

Základní umělecké vzdělávání je v řešeném území dostatečně dostupné, dílčí problémy nastávají v dostupnosti vzdělávání pro žáky 1. stupně ZŠ ze spádových obcí, ZUŠ Jablonec nad Nisou by organizačně zvládalo zajistit přípravné kurzy prostřednictvím dalších případných odloučených pracovišť (za předpokladu splnění nutných prostorových a technických podmínek). Zásadním problémem základního uměleckého vzdělávání v regionu jsou kapacity, a to jak maximální kapacita počtu přijatých žáků, tak prostorová kapacita ZUŠ v Jablonci nad Nisou.

Doporučení:

- vyjednávat s Libereckým krajem navýšení kapacit ZUŠ Jablonec nad Nisou
- realizovat investiční projekt k navýšení prostorových kapacit ZUŠ Jablonec nad Nisou (projednávaným záměrem je vybudování areálu Centra volnočasových aktivit a celoživotního vzdělávání v ulici Podhorská v Jablonci nad Nisou, v lokalitě za hlavní budovou ZUŠ Jablonec nad Nisou a budovou DDM Vikýř
- více komunikovat základní umělecké vzdělávání s veřejností a s představiteli obecních samospráv v obcích, kde toto vzdělávání není zajišťováno a koordinace postupů zajištění přístupu k tomuto typu vzdělávání i pro znevýhodněné žáky (prostorově, sociálně).

ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání je upraveno zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech (zdroj: www.msmt.cz).

Zajištění zájmového vzdělávání prostřednictvím školních družin a školních klubů je součástí subkapitoly ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém (formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem) a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další (zdroj: www.msmt.cz).



Zájmové vzdělávání ve SO ORP Jablonec nad Nisou zajišťuje (kromě školních družin a školních klubů) pouze **Dům dětí a mládeže Vikýř, Jablonec nad Nisou, Podhorská 49, příspěvková organizace**. Zřizovatelem je Statutární město Jablonec nad Nisou. Kapacita zařízení je 5400 uživatelů. DDM Vikýř nabízí širokou paletu činností, kroužků a aktivit s vysokými a stále rostoucími počty uživatelů. Své aktivity vyvíjí jak ve všední dny, tak o víkendech a prázdninách.

Potýká se s kapacitní nedostatečností infrastrukturního zázemí. V zájmu rozvoje této organizace je realizace projektu rozšíření a modernizace kapacit zařízení. Navrhuje se společný projekt se Základní uměleckou školou v Jablonci nad Nisou, a to vybudování areálu Centra volnočasových aktivit a celoživotního vzdělávání v ulici Podhorská v Jablonci nad Nisou, v lokalitě za hlavní budovou ZUŠ Jablonec nad Nisou a budovou DDM Vikýř.

Organizace neformálního vzdělávání a dalších volnočasových aktivit pro děti a mládež nejsou podchyceny žádnou souhrnnou databází. V této oblasti činnosti působí jak podnikatelské subjekty, tak, a to zejména subjekty neziskové. Lze konstatovat, že řada subjektů pro poskytování neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit vzniká ad hoc jednorázově ve vazbě na vypsání typů dotačních titulů. Většina stabilních poskytovatelů – organizátorů neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit dětí a žáků je z oblasti neziskového sektoru.

Ve správním obvodu ORP Jablonec nad Nisou působí dle Registru ekonomických subjektů Českého statistického úřadu celkem 550 neziskových organizací. Z tohoto celkového počtu se přímo na **práci s mládeží** (dle kategorie činnosti CZ-NACE) specializuje **18 neziskových organizací** (15 sídlí v Jablonci nad Nisou, po 1 v Maršovicích, Lučanech nad Nisou a Nové Vsi nad Nisou).

Struktura dalších neziskových organizací po vypuštění organizací prokazatelně nevyvíjejících žádnou činnost v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže, je následující:

- sportovní činnost – 154 subjektů
- činnost v oblasti protipožární ochrany – 14 subjektů
- tvůrčí, umělecké a zábavní činnosti – 14 subjektů
- kulturní činnosti, zábavní a rekreační činnosti – 39 subjektů
- environmentální činnosti – 13 subjektů
- činnosti na zlepšení postavení menšinových skupin – 21 subjektů
- ostatní subjekty (blíže nespecifikovaná činnost dle CZ-NACE) – 295 subjektů

Počet neziskových subjektů potenciálně vyvíjejících svou činnost v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže je na základě rozboru údajů z RES ČSÚ celkem 526.



Působnost neziskových subjektů v obcích SO ORP Jablonec nad Nisou s potenciálním zaměřením alespoň části své činnosti na práci s dětmi a mládeží, resp. na volnočasové aktivity dětí a mládeže je následující:

OBEC	POČET NEZISKOVÝCH SUBJEKTŮ
Bedřichov	5
Dalešice	1
Jablonec nad Nisou	426
Janov nad Nisou	18
Josefův Důl	9
Lučany nad Nisou	17
Maršovice	4
Nová Ves nad Nisou	7
Pulečný	7
Rádlo	8
Rychnov u Jablonce nad Nisou	24
CELKEM	526

Nabídka volnočasových aktivit pro děti a mládež je z hlediska kvantity dostatečná. Kvalita je s ohledem na absenci relevantních informací nehodnotitelná. Z hlediska zájmu a motivací k účasti na volnočasových aktivitách, a to jak z pohledu dětí, tak z pohledu rodičů, lze využít výzkum Národního institutu dětí a mládeže MŠMT, který byl realizován v rámci projektu „Klíče pro život“ (viz <http://znv.nidv.cz/projekty>). Hlavní zjištění tohoto výzkumu jsou následující:

- Rodiče jsou přesvědčeni, že pravidelná účast v organizovaných volnočasových aktivitách (VČA) je přínosná a děti by měly navštěvovat hodně kroužků, oddílů a kurzů. Dětem je třeba organizovat volný čas, aby nezlobily a nenudily se. Na výběr aktivit mají mít podobný vliv jak rodiče, tak děti.
- Většina rodičů má o VČA v místě bydliště dobrý přehled a nabídka je podle nich dostatečná.
- 82 % dětí ve věku 6 – 15 let tráví ve VČA pravidelně čas každý týden, často jsou to děti z rodin s vyšším vzděláním. Pravidelná návštěva VČA začíná mezi 6. - 8. rokem věku (73 %).
- Nejdůležitějším kritériem pro výběr VČA je přání dítěte (pro 79 % rodičů) a přínos a užitečnost pro dítě (68 %).
- Nejnavštěvovanější jsou kroužky či oddíly sportovní a pohybové (69 %), umělecky zaměřené (45 %) a vzdělávací (32 %).
- Informace rodiče nejraději získávají ze škol (75 %), ty jsou pro ně také nejdůvěryhodnější. Média využívá jako zdroj informací o VČA přibližně jen čtvrtina rodičů.
- Spokojenost s VČA je velká – 76 % rodičů, 21 % by uvítalo, kdyby se dítě věnovalo ještě něčemu dalšímu.
- Rodiče, jejichž děti VČA nenavštěvují, ale uvažují o tom, by nejčastěji zvolili sportovní zaměření (53 %) a vzdělávací kurzy (41 %). Hlavními důvody pro nenavštěvování jsou nezáměr dítěte a cena aktivit.



- Nejdůležitější přínos – smysluplné trávení volného času (přes 70 % rodičů) a poznání něčeho nového (67 %).
- Děti dříve aktivních rodičů častěji navštěvují zájmové aktivity (87 % oproti 65 %).

Z výzkumu též vyplynulo, že alespoň jednou týdně do nějakého kroužku nebo oddílu dochází v průměru 74 % dětí ve věku 6–15 let. Nejvíce z těchto aktivních dětí navštěvuje dvě volnočasové aktivity týdně, a to zhruba třetina. Necelá třetina dětí navštěvuje jednu volnočasovou aktivitu a pětina z dětí, které využívají organizované volnočasové aktivity, pak týdně dochází do třech kroužků či oddílů.

Pokud jde o zaměření kroužků/oddílů, nejvíce jsou navštěvovány sportovní oddíly, dále pak kroužky hudebně dramatické, výtvarné a rukodělné, starší děti navštěvují ještě vzdělávací aktivity. Zaměření volnočasových aktivit sice příliš nesouvisí s věkem, ale pokud děti rozdělíme podle pohlaví, určité rozdíly zjistíme. Chlapci se oproti dívkám výrazně více věnují sportům, dále pak aktivitám technickým a turistickým. Dívky pro změnu častěji navštěvují aktivity hudebně-dramatické, vzdělávací, výtvarné a rukodělné.



3.1.5 Relevantní socioekonomické souvislosti v oblasti vzdělávání

Demografická situace správního obvodu ORP Jablonec nad Nisou

Na území SO ORP Jablonec nad Nisou (dále jen ORP) se k 31. 12. 2016 nachází celkem 11 obcí (z toho se statutem města Zobce a statutem statutárního města jedna obec) s celkovým počtem 55 692 obyvatel ke konci roku 2016. Podle velikostních kategorií obcí jsou v území 3 obce do 500 obyvatel, 4 obce v kategorii 500 až 999 obyvatel, 3 obce v kategorii 1000 až 4999, 1 obec v kategorii 20 000 až 49 999 obyvatel.

Základní charakteristika obcí v SO ORP Jablonec nad Nisou k 31. 12. 2016

Název obce	počet obyvatel celkem	počet obyvatel ve věku 0 -14 let	průměrný věk	rozloha (ha)
Bedřichov	327	56	38,5	2 426
Dalešice	194	38	38,7	243,1
Jablonec nad Nisou	45 702	7 352	42,0	3 138,2
Janov nad Nisou	1 418	246	40,9	1 471,5
Josefův Důl	877	122	45,5	2 201
Lučany nad Nisou	1 792	273	41,4	1 313,3
Maršovice	565	85	41,7	175,7
Nová Ves nad Nisou	794	131	40,4	471,4
Pulečný	409	77	38,9	599,9
Rádlo	868	169	39,2	964,9
Rychnov u Jablonce nad Nisou	2 746	540	39,0	1225,3
SO ORP Jablonec nad Nisou	55 692	9 089	40,6	12 405

Zdroj: ČSÚ, 2016, vlastní zpracování

Pozn.: Tučně jsou zvýrazněna města

Celkový počet obyvatel na území ORP dlouhodobě roste. Mezi lety 2007 a 2016 došlo k celkovému přírůstku 1649 obyvatel. Ve věkových kategoriích se tento vývoj promítnul do růstu obyvatel ve věku 0 – 14 let a 65 a více let. Úbytek je zřejmý v kategorii produktivního obyvatelstva (ve věku 15 – 64 let).



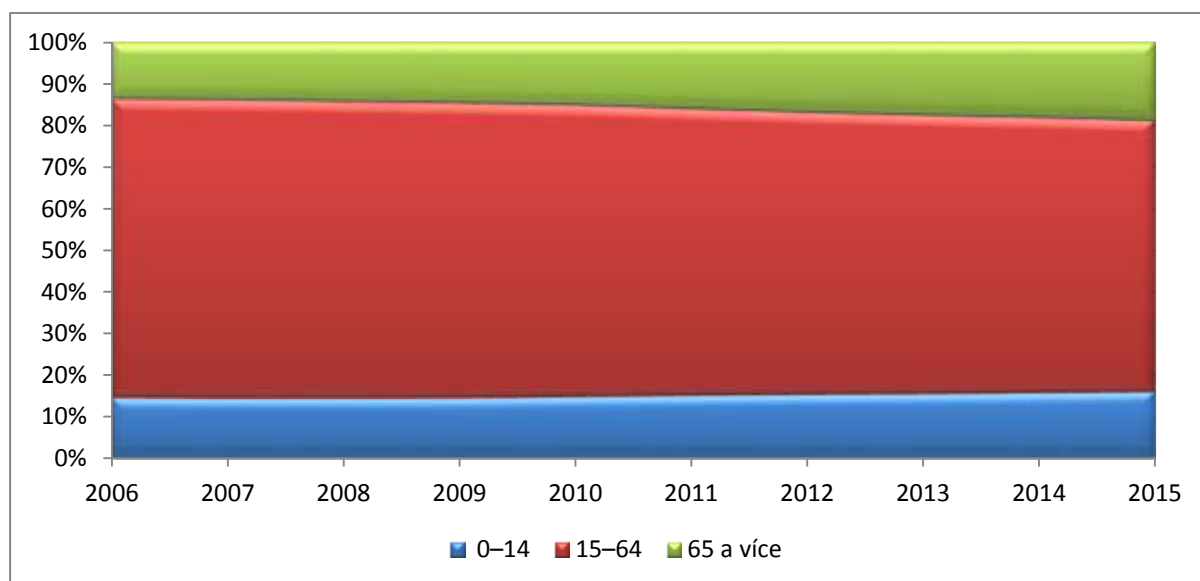
Vývoj obyvatelstva ve věkových kategoriích v ORP, 2006/15 absolutně

ORP Jablonec n. N.	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
obyvatelstvo celkem	53 539	54 043	54 444	54 657	54 799	54 710	54 909	55 166	55 375	55 323
v tom ve věku 0–14	7 809	7 811	7 871	7 956	8 142	8 282	8 437	8 572	8 746	8 869
v tom ve věku 15–64	38 576	38 882	38 954	38 840	38 519	37 814	37 362	37 079	36 748	36 214
v tom ve věku 65 +	7 154	7 350	7 619	7 861	8 138	8 614	9 110	9 515	9 881	10 240

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

V poměrném zastoupení tří základních věkových kategorií v posledních 10 letech je patrné celkové stárnutí obyvatelstva růstem postproduktivní složky obyvatelstva, které není vyrovnáno dostatečným přírůstkem předproduktivní složky obyvatelstva,

Vývoj věkových kategorií v ORP, období 2006/15, relativně



Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

Celkový přírůstek počtu obyvatel je ovlivňován jednak přirozenou měnou obyvatelstva (narození x zemřelí) a mechanickým pohybem (přistěhovalí x vystěhovalí).

Vývoj přirozené měny obyvatel je v posledních letech příznivý pro růst počtu obyvatel. Tento pozitivní vývoj je ovlivňován trendem v reprodukčním chování společnosti (tzv. druhá demografická revoluce). Růst porodnosti (narození) je ovlivněn kumulací odkládaného rodičovství ročníků matek z konce sedmdesátých let. Ačkoliv je tento vývoj nyní hodnocen pozitivně ve vztahu k charakteristikám obyvatelstva, nelze ho považovat za vývojově stabilní, ale za skokový, a to v čase i směrem dolů.



Druhou složkou, která má vliv na vývoj počtu obyvatel je stěhování obyvatel (mechanický pohyb obyvatel). Území ORP dlouhodobě zaznamenává kladné hodnoty migračního salda, což je dáno atraktivitou území z hlediska pracovních příležitostí, dostupnosti bydlení, krajinných a přírodních charakteristik, dopravního napojení ORP (dopravní infrastruktury, dopravní dostupnost středisek vyššího řádu – vyjížďka).

Vývoj složek přirozené měny obyv. a stěhování období 2006/15, absolutně

ORP Jablonec n. N.	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
narození	543	639	614	669	632	585	593	598	582	602
zemřelí	522	523	483	524	491	483	507	523	512	531
přírůstek přirozený	21	116	131	145	141	102	86	75	70	71
přistěhovalí	1 146	1 428	1 244	1 046	1 056	1 020	1 040	1 132	1 166	1 087
vystěhovalí	925	1 040	974	978	1 055	839	927	950	1 027	1 210
přírůstek stěhováním	221	388	270	68	1	181	113	182	139	-123
v tom ve věku 0–14	6	39	29	-17	37	67	32	38	71	-1
přírůstek celkový	242	504	401	213	142	283	199	257	209	-52

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

Na celkový kladný přírůstek počtu obyvatel mají největší vliv kladné hodnoty stěhování. V období 2006 až 2015 se stěhování obyvatel podílelo na celkovém přírůstku obyvatelstva 60% (40% přirozený přírůstek).

Z hlediska růstu počtu dětí (0 – 14) stěhováním každoročně dochází k průměrnému (2006 – 2015) nárůstu 30 dětí.

Souvislost vývoje počtu obyvatel a oblasti vzdělávání je zřejmá, ale samotný vývoj počtu obyvatel je nutné doplnit informacemi o lokalizaci nově přistěhovalých do ORP a obyvatel ORP měnící svou lokalizaci bydlení.

Pohyb obyvatelstva (stěhování) v rámci území není zanedbatelný. Roční průměr vnitřního stěhování je 330 obyvatel, přičemž u dětí (ve věku 0 – 14) je tato hodnota rovna 83.

Vývoj vnitřního stěhování v období 2006/15, absolutně

ORP Jablonec n. N.	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
vnitřní stěhování v ORP	327	367	317	347	282	269	328	341	412	310
v tom ve věku 0–14	73	104	69	79	67	57	95	88	111	83

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování



Probíhající změny v preferencích lokalizace obyvatelstva jsou označovány jako urbanizační procesy (stěhování do měst) a suburbanizační procesy, které se vyznačují stěhováním obyvatelstva do zázemí velkých měst. Tento proces má za následek řadu důsledků, které vyvolávají tlak na vybavenost obcí.

Z 11 obcí ORP vykazuje 6 obcí charakteristiky odpovídající procesu suburbanizace.

Suburbanizační procesy jsou v ORP územně identifikovány v obcích v zázemí Jablonce nad Nisou. Jedná se o obce ležící v jižním prstenci obklopující Jablonec nad Nisou. 6 obcí vykazuje zásadní nárůst počtu obyvatel stěhování. Růst počtu dětí v těchto obcích definuje cílovou skupinu přistěhovalých jakožto „Rodiny s dětmi“.

Charakteristika obcí dotčených suburbanizačním procesem

Název obce	počet obyvatel k 31.12.		celkový přírůstek v %	z toho v %		počet obyvatel ve věku 0 - 14 let k 31.12.		celkový přírůstek obyvatel ve věku 0 - 14 let v %
	2006	2016		přírůstek migrační	přírůstek přirozený	2006	2016	
Dalešice	130	194	53,1	81,2	18,8	21	38	81,0
Maršovice	441	565	27,4	81,0	19,0	64	85	32,8
Nová Ves nad Nisou	615	794	30,2	90,9	9,1	89	131	47,2
Pulečný	300	409	41,0	83,7	16,3	51	77	51,0
Rádlo	639	868	38,3	92,7	7,3	105	169	61,0
Rychnov u Jablonce nad Nisou	2366	2 746	20,4	62,4	37,6	430	540	25,6

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

V souvislosti s oblastí vzdělávání lze předpokládat nutnou realizaci aktivit a opatření k zajištění potřeb obyvatelstva v těchto obcích.

Projekce dětí a žáků SO ORP Jablonec nad Nisou do roku 2030

Projekce obyvatelstva na území SO ORP Jablonec nad Nisou vychází z parametrů projekce obyvatelstva Libereckého kraje do roku 2050, kterou zveřejnil Český statistický úřad.

Projekce je realizována na populaci do 15 let věku a pro potřeby MAP je pracováno s jednoletými věkovými skupinami, které jsou seskupeny podle vzdělávání v daném věku – předškolní, školní.

Výchozím rokem (reálná čísla) je rok 2015. Do projekce je zahrnut očekávaný vývoj reprodukce obyvatelstva a zároveň jsou zahrnuty migrační procesy (stěhování).



Pro účely MAP jsou jednoleté věkové skupiny seskupeny do kategorií v souvislosti se vzdělávací soustavou pro děti a žáky.

Kategorie	děti a žáci ve věku
děti před MŠ	0, 1, 2
děti v MŠ	3, 4, 5, 6
žáci 1. stupeň ZŠ	7, 8, 9, 10, 11
žáci 2. stupeň ZŠ	12, 13, 14, 15

V roce 2015 žilo na území ORP Jablonec nad Nisou (dále ORP) celkem 9 344 dětí a žáků do 15 let věku. Do roku 2019 poroste počet dětí až na hodnotu 9 446. Tuto hodnotu lze považovat za maximální a pravděpodobně již neopakovatelnou (při abstrakci silných migračních vln). Rok 2019 bude v očekávaném vývoji tedy zlomový a v dalších letech již začne probíhat úbytek dětí s mírnou zápornou tendencí. V roce 2030 je možné hovořit o úhrnném úbytku 1 100 dětí proti roku 2015.

Absolutní počty dětí a žáků celkem a v kategoriích do roku 2030

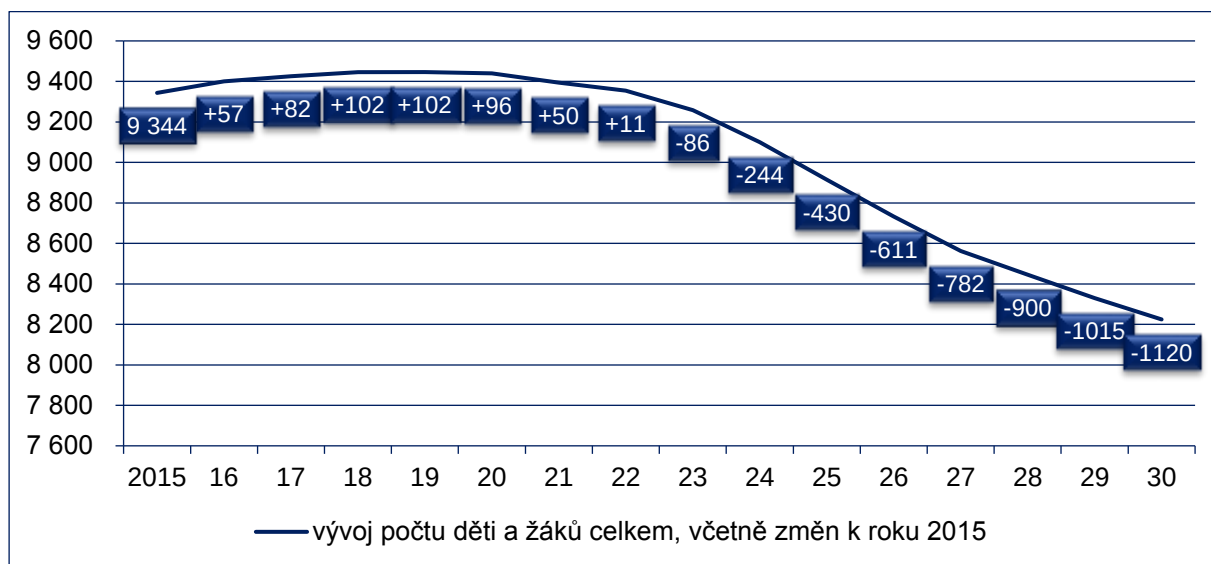
rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
děti a žáci celkem	9 344	9 401	9 426	9 446	9 446	9 440	9 394	9 355
děti před MŠ	1 787	1 752	1 719	1 689	1 661	1 634	1 609	1 584
děti v MŠ	2 584	2 495	2 401	2 310	2 274	2 234	2 196	2 161
žáci 1. stupeň ZŠ	2 950	3 124	3 241	3 353	3 360	3 292	3 190	3 093
žáci 2. stupeň ZŠ	2 023	2 030	2 064	2 094	2 151	2 280	2 399	2 517
rok	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
děti a žáci celkem	9 258	9 100	8 914	8 733	8 562	8 444	8 329	8 224
děti před MŠ	1 559	1 535	1 512	1 490	1 471	1 454	1 442	1 432
děti v MŠ	2 128	2 096	2 065	2 036	2 007	1 978	1 951	1 926
žáci 1. stupeň ZŠ	2 991	2 947	2 898	2 853	2 811	2 770	2 731	2 694
žáci 2. stupeň ZŠ	2 580	2 522	2 438	2 354	2 274	2 242	2 205	2 172

Zdroj: ČSÚ, 2015, vlastní zpracování

Na celkové hodnoty roku 2015 se populace dětí vrátí v roce 2022, nejpozději v roce 2023, avšak v rozdílném obsazení věkových skupin resp. kategorií. V období 2015 až 2030 bude docházet k přenášení demografické vlny postupně do všech kategorií, přičemž tato vlna bude svými výkyvy ovlivňovat počty žáků na 2. stupni ZŠ až do roku 2035.



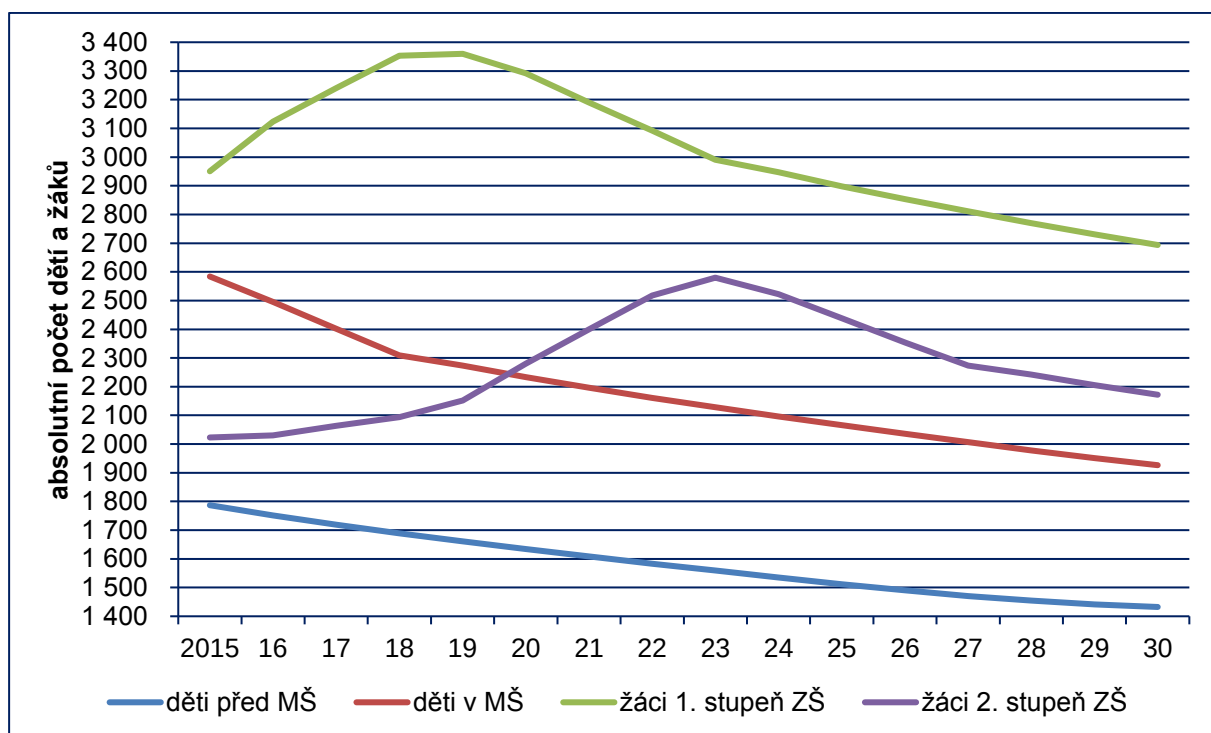
Celkový vývoj dětí a žáků do 15 let věku k výchozímu roku 2015 včetně absolutních přírůstků/úbytků.



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Pro účely MAP resp. systému vzdělávání dětí a žáků je rozhodující očekávaný vývoj v jednotlivých kategoriích, pro které jsou charakteristické rozdílné potřeby ve vzdělávání. V následujících grafech jsou zachyceny kategorie v očekávaných vývojových trendech.

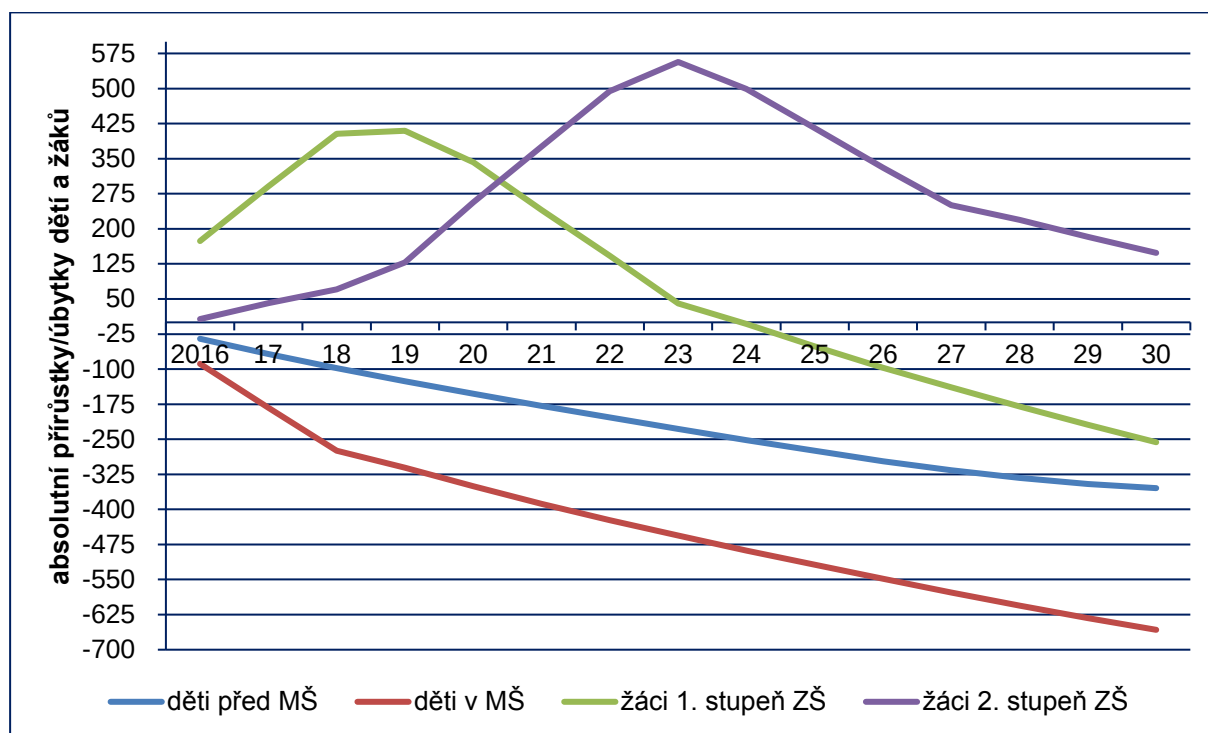
Absolutní vývoj dětí a žáků v příslušných kategoriích do roku 2030



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování



Roční přírůstky/úbytky dětí a žáků k výchozímu roku 2015



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Závěry očekávaného vývoje v jednotlivých kategoriích

Kategorie: děti před MŠ, děti v MŠ

Pro obě kategorie platí, že svého maxima dosáhly v průběhu let 2013 a 2014. Od roku 2015 je klesající tendence zřejmá a očekává se její neměnný trend.

Kategorie	2015	2023	2030
děti před MŠ	1 787	1 559	1 432
děti v MŠ	2 584	2 128	1 926

Očekávané změny k roku 2023 (změny k roku 2015):

- v kategorii děti před MŠ -228 dětí (-13%),
- v kategorii děti v MŠ -456 dětí (-18%).

Očekávané změny k roku 2030 (změny k roku 2015):

- v kategorii děti před MŠ -355 dětí (-20%),
- v kategorii děti v MŠ -658 dětí (-25%).



Kategorie: žáci 1. stupeň ZŠ

Aktuálně tato kategorie vykazuje největší absolutní přírůstky, přičemž se jedná fakticky o přesun dětí z kategorií předškolního vzdělávání. Růst se očekává do roku 2019, ve kterém dosáhne kategorie svého maxima a následně bude docházet k mírnému poklesu resp. přesunu žáků do kategorie 2. stupně ZŠ. Na hodnoty počtu žáků z roku 2015 kategorie dospěje v roce 2024.

Kategorie	2015	2019	2023	2030
žáci 1. stupeň ZŠ	2 950	3 360	2 991	2 694

Očekávané změny do roku 2019 (výchozí rok 2015):

- absolutní přírůstek 410 žáků (14%),
- dosažení maxima počtu žáků.

Očekávané změny do roku 2023 (výchozí rok 2015):

- absolutní přírůstek 41 žáků (1,4%),
- od roku 2019 klesá počet žáků v kategorii a v roce 2024 dosáhne počet žáků srovnatelných hodnot jako v roce 2015.

Očekávané změny do roku 2030 (výchozí rok 2015):

- absolutní úbytek -256 žáků (-9%),
- počty žáků jsou již pod hodnotami roku 2015 a probíhá klesající vývojový trend

Kategorie: žáci 2. stupeň ZŠ

Tato kategorie není aktuálně ovlivněna přírůstkovou demografickou vlnou. Od roku 2019 se očekávají silné přírůstky žáků probíhající až do roku 2023, ve kterém kategorie dosáhne svého maxima. Následný vývoj bude vykazovat záporný vývojový trend a hodnoty počtu žáků srovnatelné s rokem 2015 dosáhne kategorie v roce 2035.

Kategorie	2015	2023	2030
žáci 2. stupeň ZŠ	2 023	2 580	2 172



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Očekávané změny k roku 2023 (změny k roku 2015):

- absolutní přírůstek 557 žáků (28%),
- dosažení maxima počtu žáků.

Očekávané změny k roku 2030 (změny k roku 2015):

- absolutní přírůstek 149 žáků (7%),
- od roku 2023 postupně klesá počet žáků v kategorii a srovnatelných hodnot roku 2015 dosáhne v roce 2035.



Hospodářská situace správního obvodu ORP Jablonec nad Nisou

Ekonomickou aktivitu na území SO ORP Jablonec nad Nisou specifikuje následující tabulka:

Ekonomické subjekty dle předmětu činnosti (CZ NACE) k 31.12.2015

	Celkem	z toho									
		A Zemědělství, lesnictví, rybářství	B-E Průmysl celkem	F Stavebnictví	G Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	H Doprava a skladování	I Ubytování, stravování a pohostinství	J Informační a komunikační činnosti	K Peněžnictví a pojišťovnictví	L Činnosti v oblasti nemovitostí	M Profesní, vědecké a technické činnosti
Česká republika	1 439 747	5,24%	13,25%	12,45%	19,45%	2,76%	4,96%	2,44%	2,87%	4,64%	14,15%
Liberecký kraj	54 618	5,56%	16,27%	14,32%	17,64%	2,67%	6,58%	1,82%	2,59%	2,72%	11,87%
Jablonec nad Nisou	7 331	2,69%	17,41%	13,82%	18,32%	2,32%	6,00%	2,02%	2,33%	2,36%	13,83%

Zdroj: ČSÚ, Veřejná databáze

Rozložení ekonomické základny vlivem kopíruje republikový a krajský trend. Nižší podíl subjektů v komparaci ČR a LK je evidován v zemědělském sektoru, vyšších podílů ve srovnání s Libereckým krajem je dosahováno v sektorech průmyslu a profesních, vědeckých a technických činnostech.

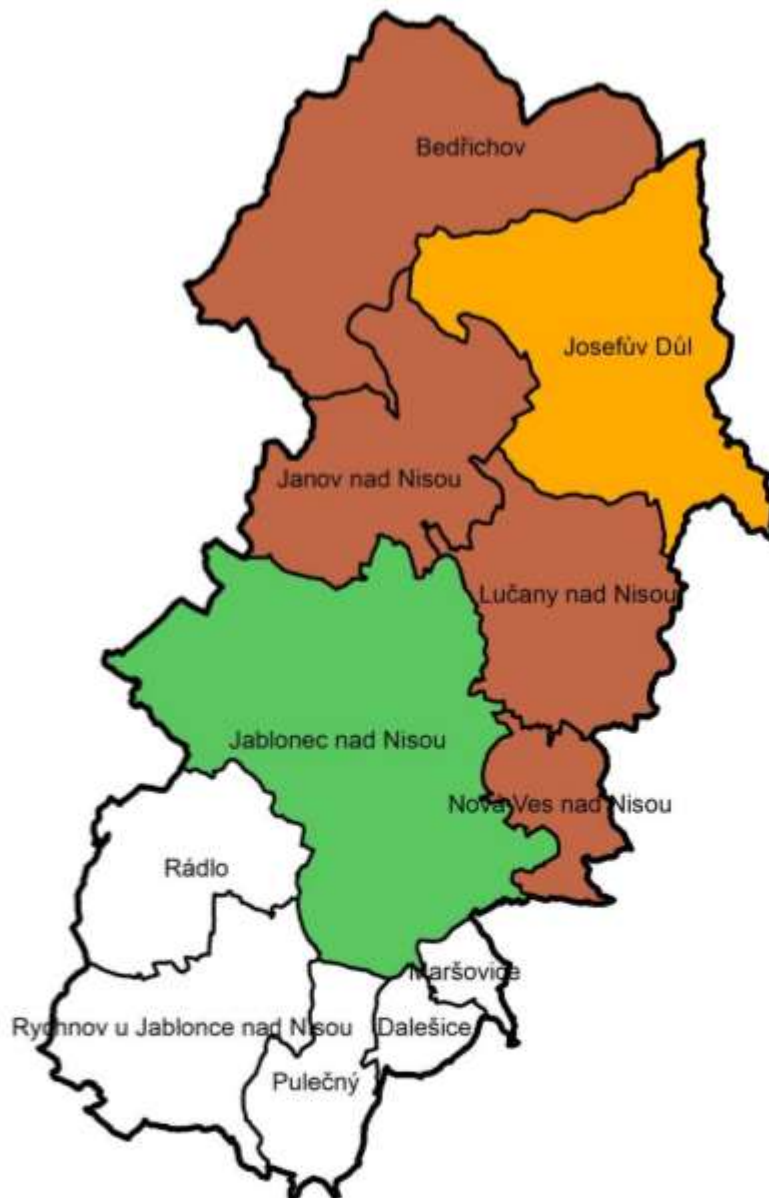
Pro kvalitní hospodářské podmínky území ORP Jablonec nad Nisou je důležitá existence jak velkých ekonomických subjektů (zejména v průmyslových zónách situovaných na rozvojovou osu ROS4 – Jablonec nad Nisou, Rychnov u Jablonce nad Nisou s možností přímé kooperace s hospodářsky silným krajským městem Liberec), tak i malých a středních firem, které jsou v SO ORP Jablonec nad Nisou dostatečně etablované.

V severní části ORP Jablonec nad Nisou, která je více ovlivněna cestovním ruchem, je umístěn velký počet ubytovacích a stravovacích kapacit s poměrně dobrou nabídkou doplňkových služeb cestovního ruchu. Kategorizaci středisek turistického ruchu specifikuje následující kartogram.¹

¹ Převzato z dokumentu: Územně analytické podklady SO ORP Jablonec nad Nisou, Rozbor udržitelného rozvoje území, aktualizace 2014.



Kategorizace středisek cestovního ruchu v SO ORP Jablonec nad Nisou



Legenda

- Hranice ORP Jablonec nad Nisou
- Hranice obcí

Kategorie střediska CR

- PSCR - polyfunkční středisko CR
- PSR - příměstské středisko rekreace
- SCR - středisko CR

Zdroj: ÚAP SO ORP Jablonec nad Nisou, aktualizace 2014.



Sociální situace správního obvodu ORP Jablonec nad Nisou

Vývoj počtu obyvatel v ORP Jablonec nad Nisou ukazuje postupný nárůst zejména v Jablonci nad Nisou a také v některých dalších obcích ORP. Pouze v obci Josefův Důl počet obyvatel dlouhodobě klesá.

Věková struktura obyvatel je v obcích ORP srovnatelná s celostátním průměrem. Průměrný věk obyvatel v ORP je 40,2 let. Nejvyšší průměrný věk vykazuje obec Josefův Důl, kde také stabilně klesá počet obyvatel. Obecně je nižší věkový průměr v menších obcích ORP.

Míra nezaměstnanosti v území od roku 2009 klesá. Snižuje se počet uchazečů o zaměstnání téměř ve všech obcích. V ORP je procentní míra nezaměstnanosti nižší než v Libereckém kraji a pouze jedna z obcí vykazuje nadprůměrné číslo. Nejvyšší nezaměstnanost je v obci Josefův Důl, nižší zejména v malých obcích ORP Bedřichov, Maršovice, Pulečný.²

Vývoj nezaměstnanosti v obcích SO ORP Jablonec nad Nisou

Obec	Uchazeči o zaměstnání				Míra nezaměstnanosti %			
	2009	2011	2013	2014	2009	2011	2013	2014
Bedřichov	5	7	10	9	4,4	6,1	3,9	3,8
Dalešice	6	2	3	6	10	3,3	2,4	5,1
Jablonec nad Nisou	2 431	1 984	2 311	2 091	10	7,7	6,5	6,4
Janov nad Nisou	66	46	68	66	11,2	7,6	5,3	6,9
Josefův Důl	37	50	59	66	6,4	8,9	8,9	10,9
Lučany nad Nisou	82	68	85	64	10,5	8,1	5,8	4,9
Maršovice	17	22	25	13	9	11,7	6	3,4
Nová Ves nad Nisou	35	30	33	37	10,2	7,9	5,4	6,6
Pulečný	18	19	15	14	16,2	17,1	4,9	4,6
Rádlo	26	18	26	26	9,3	6,1	4,6	5
Rychnov u Jablonce n. N.	133	110	123	89	13,1	10,4	5,9	4,7
ORP Jablonec nad Nisou	2 856	2 356	2 578	2 481	11,5	8,6	5,4	5,7
Liberecký kraj	26 273	25 653	25 909	23 496	10	9,6	8,3	7,2

Zdroj: 3. Komunitní plán sociálních a souvisejících služeb Jablonecka na období 2016-2019

² Převzato z dokumentu: 3. Komunitní plán sociálních a souvisejících služeb Jablonecka na období 2016-2019.



3.1.6 Sociálně patologické jevy v prostředí škol

Z průzkumu realizovaného v rámci projektu MAP Jablonecko vyplynulo, že 44% ředitelů ZŠ registruje problém s výskytem sociálně patologických jevů, resp. rizikového chování ve školách. K hlavním problémům patří:

- šikana
- kyberšikana
- záškoláctví (zanedbání rodičovské péče)

Problém s výskytem sociálně patologických jevů, resp. rizikového chování ve školách registruje také 20% zřizovatelů ZŠ. Hlavní problém, který zřizovatelé vnímají, je šikana.

Výzkum Národního institutu dětí a mládeže MŠMT identifikoval základní negativní skutečnosti v hodnotovém vnímání a sociálních kompetencích dětí a mládeže. Ve vazbě na výskyt rizikového chování se v uvedeném výzkumu objevují dvě významná zjištění:

- Při posuzování chování rodičů i kamarádů se projevuje u dětí vysoká tolerance k závadovému chování, což je alarmující výsledek.
- Společnost jako celek musí více přemýšlet o ideálech a vzorech, které momentálně předkládá dětem a dospívajícím. Z tohoto hlediska nežijí naše děti v jednoduché době. Je dosti pochopitelné, že utíkají do virtuální reality počítačů, televizních stanic, a že hledají virtuální identitu, žijí seriálovými postavami, často ničemu nevěří, jsou skeptické a uchylují se k drogám.



3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V Libereckém kraji je k dispozici celkem 50 středních škol o celkové kapacitě 35410 žáků a studentů. Oborové členění kapacit středního vzdělávání v Libereckém kraji je následující:

Oborové členění kapacit středního vzdělávání v LK (2015)

Studijní obor	Celková kapacita	Počty žáků 2014/2015
Obecná příprava	5307	4086
Strojírenství a strojírenská výroba	4216	1708
Ekonomika a administrativa	3460	1588
Gastronomie, hotelnictví a turismus	3157	1394
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	2053	886
Podnikání v oborech, odvětví	2005	589
Stavebnictví, geodézie a kartografie	1880	756
Umění a užité umění	1807	860
Obecně odborná příprava	1757	732
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1293	375
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1062	578
Obchod	895	239
Technická chemie a chemie silikátů	812	176
Pedagogika, učitelství a sociální péče	753	225
Zemědělství a lesnictví	750	316
Speciální a interdisciplinární obory	703	263
Zdravotnictví	700	458
Textilní výroba a oděvnictví	683	282
Potravinářství a potravinářská chemie	605	282
Osobní a provozní služby	446	322
Informační technologie	368	254
Doprava a spoje	330	126
Ekologie a ochrana životního prostředí	248	64
Veterinářství a veterinární prevence	120	89
CELKEM	35410	16648

Zdroj dat: KAP, zpracování vlastní

Nejvyšší kapacitu vykazují obory obecné přípravy (gymnázia), obory strojírenství a strojírenské výroby, ekonomika a administrativa a gastronomie, hotelnictví a turismus.

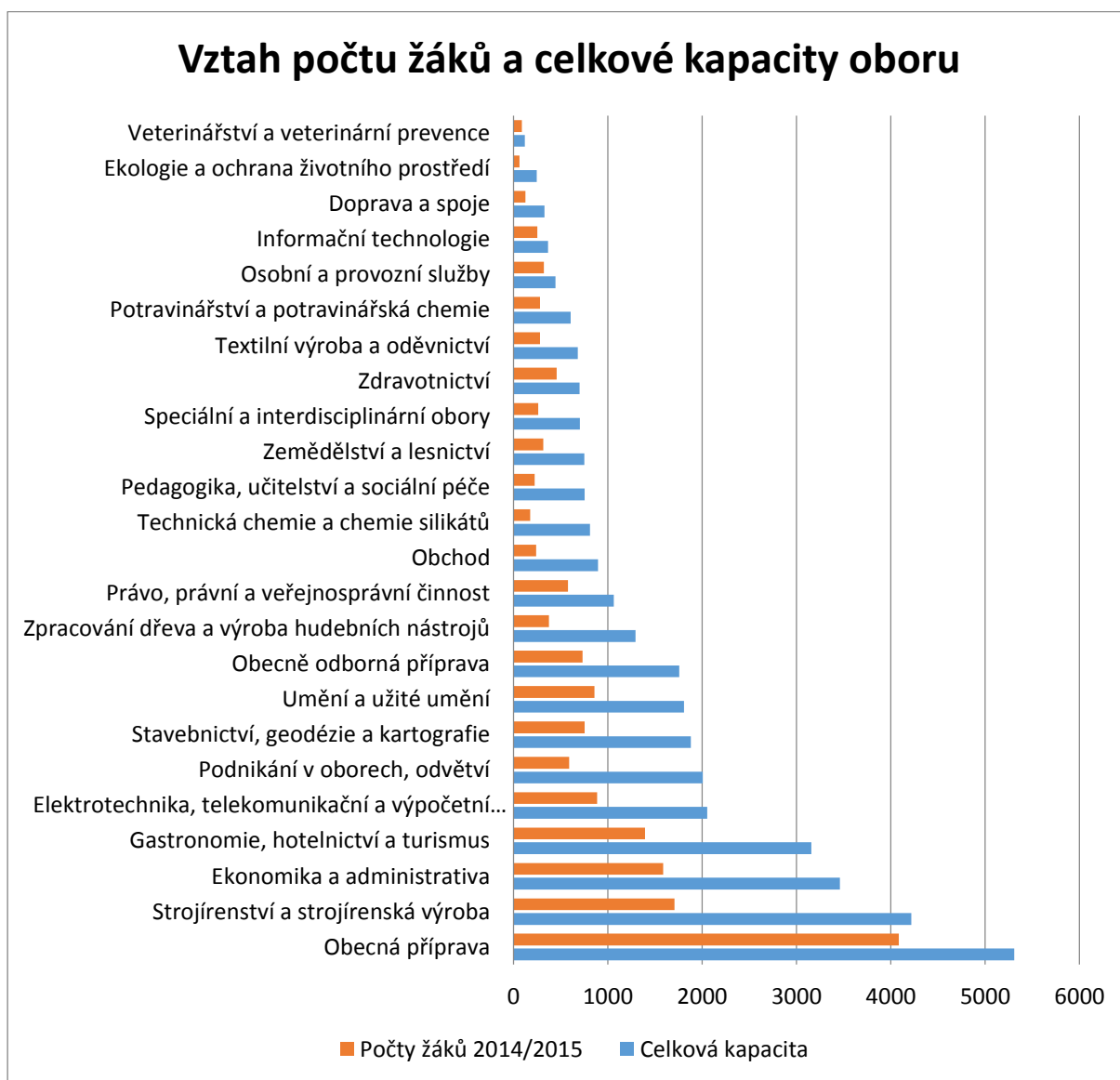
Kapacity středního školství jsou dle dat ze školního roku 2014/2015 celkově naplňovány ze 47%. Mezi nejžádanější obory patří:

- Obecná příprava
- Veterinářství a veterinární prevence



- Osobní a provozní služby
- Informační technologie
- Zdravotnictví
- Právo, právní a veřejnosprávní činnosti

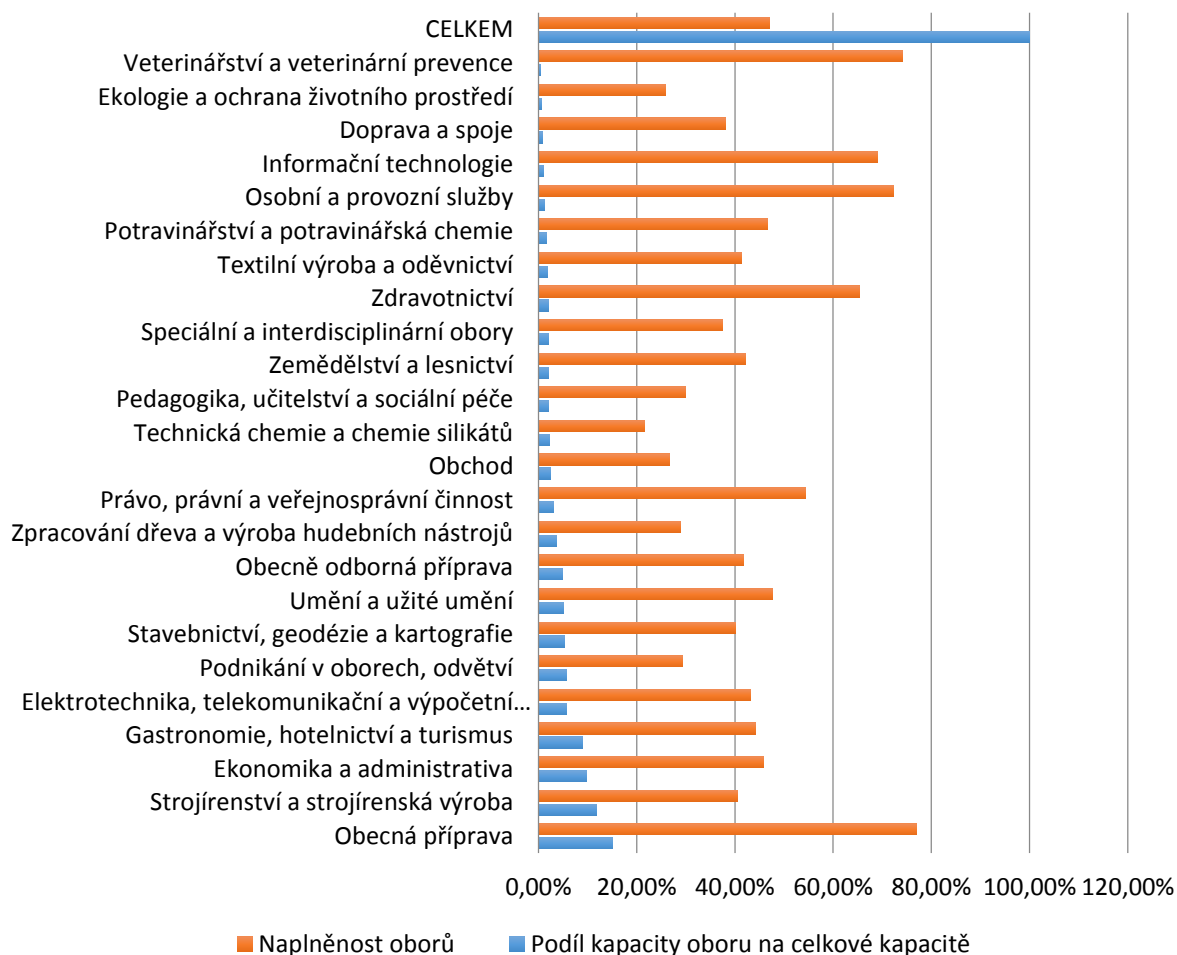
Všechny ostatní studijní obory se pohybují pod hranicí celkové naplněnosti středních škol a učilišť.



Zdroj dat: KAP, zpracování vlastní



Srovnání naplněnost oborů a podílu kapacity oboru na celkové kapacitě středního školství v LK



Zdroj dat: KAP, zpracování vlastní

Na základě statistických údajů lze konstatovat, že více než polovina žáků, studentů učilišť a středních škol studuje pouze v 4 oborech:

- Obecná příprava
- Strojírenství a strojírenská výroba
- Ekonomika a administrativa
- Gastronomie, hotelnictví a turismus



Nejmenší zájem je naopak o obory:

- Pedagogika, učitelství a sociální péče
- Technická chemie a chemie silikátů
- Doprava a spoje
- Veterinářství a veterinární prevence
- Ekologie a ochrana životního prostředí

Z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce je problematická zejména situace absolventů dle stupně dosaženého středního vzdělání je následující:

A. učňovské vzdělání bez maturitní zkoušky

Nejvyšší nezaměstnanost absolventů je v této skupině u oborů:

Textilní výroba a oděvnictví	50,00%
Speciální a interdisciplinární obory	33,30%
Zemědělství a lesnictví	23,00%
Osobní a provozní služby	22,00%
Gastronomie, hotelnictví a turismus	20,30%
Umění a užité umění	20,00%
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	20,00%

Vysokou zaměstnanost naopak vykazuje obor: Pedagogika, učitelství a sociální péče

B. učňovské vzdělání s maturitní zkouškou

Nejvyšší nezaměstnanost absolventů je v této skupině u oborů:

Gastronomie, hotelnictví a turismus	40,00%
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	33,00%
Doprava a spoje	20,00%

Dobrá uplatnitelnost absolventů je naopak v oborech:

Strojírenství a strojírenská výroba
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika

Tyto obory vykazují pouze přirozenou míru nezaměstnanosti.

C. středoškolské vzdělání

Nejvyšší nezaměstnanost absolventů je v této skupině u oborů:

Textilní výroba a oděvnictví	30,00%
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	15,90%
Gastronomie, hotelnictví a turismus	13,30%
Stavebnictví, geodézie a kartografie	12,00%
Ekonomika a administrativa	12,00%



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dobrá uplatnitelnost absolventů je naopak v oborech:

Zdravotnictví
Umění a užité umění
Obecná příprava
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika
Pedagogika, učitelství a sociální péče
Informační technologie
Zemědělství a lesnictví
Technická chemie a chemie silikátů
Ekologie a ochrana životního prostředí

Tyto obory vykazují pouze přirozenou míru nezaměstnanosti.



3.2 Prioritní oblasti MAP

Definované prioritní oblasti MAP

Problémová oblast	Témata problémové oblasti	PRIORITNÍ OBLASTI	Vazba na priority MAP
A. DĚTI VE ŠKOLE	- inkluzivní vzdělávání (programy, personál, infrastruktura) - podpora talentů - organizace vzdělávacích činností - osvěta, marketing, motivace	A.1 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A.2 MOTIVACE KE VZDĚLÁNÍ	1
			2
			3
B. VÝUKA – ZÁZEMÍ	- vzdělávací program - vybavenost škol - vzdělávací přístupy	B. 1 VYBAVENOST ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ B. 2 PROSTŘEDÍ PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A INOVACÍ	1
			3
C. RODINA – ŠKOLA – ZÁJMY	- dostupnost škol - informování, komunikace - školní nabídka mimoškolních činností (družiny, kluby, zájmová činnost) - zájmové a neformální vzdělávání - organizace a dostupnost volnočasových aktivit - spolupráce škol a zájmových organizací	C. 1 DOSTUPNOST VZDĚLÁNÍ C. 2 BUDOUCÍ KARIÉRA C. 3 SOCIÁLNÍ KAPITÁL C. 4 MIMOŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY	2
			4
D. PRACOVNÍCI – POTŘEBY, ROZVOJ	- pedagogičtí pracovníci - nepedagogičtí pracovníci - management škol	D.1 KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	1



Priority MAP	Cíle
1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	1.1 – Rozvoj lidských zdrojů 1.2 – Zkvalitňování vzdělávacích programů
2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	2.1 – Vzdělávací marketing 2.2 – Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků
3 – VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA	3.1 – Modernizace a specializace výukových prostor 3.2 – Bezbariérovost
4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	4.1 – Vzdělávací mobilita 4.2 – Informování a komunikace aktérů vzdělávání 4.3 – Provázanost školního a rodinného života

3.3 SWOT3 analýza dle prioritních oblastí MAP

A.1 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S – deklarovaný zájem o vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s SVP nebo talentem

W – neexistence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, žáky, rodiči, veřejností)

W – špatné nastavení parametrů inkluze s ohledem na prospěšnost pro žáky

W – negativní očekávání ředitelů škol při realizaci inkluzivního vzdělávání

O – jednoznačné definování parametrů inkluze

O – podpora rozvoje vzdělávání v základních školách praktických a speciálních

T – odpovědnost školy za školní neúspěch

T – v rámci inkluze nárůst zatížení pracovníků škol (administrativa, pedagogické aktivity, organizace, personální zajištění)

T – nepředvídatelné dopady a efekty inkluze (na žáky, pedagogy, rodiče)

A.2 MOTIVACE KE VZDĚLÁNÍ

W – nedostatečná motivace žáků k rozvoji klíčových kompetencí (čtenářská a matematická gramotnost, jazykové kompetence, polytechnické kompetence, vedení k podnikavosti a iniciativě)

W – velké množství nekvalitních rychlých zdrojů informací (tištěné, on-line)

O – změna vnímání technického vzdělávání veřejností

T – prohlubování úpadku prestiže technických oborů zejména ve vztahu k prestiži učňovského školství



B.1 VYBAVENOST ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

S – vybavenost mateřských škol

W – technický stav objektů školských zařízení

W – nedořešená bezbariérovost

W – nedostatečná vybavenost škol pro rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání a pro účely inovace vzdělávacích programů

O – revitalizace venkovních prostor objektů předškolního vzdělávání

B.2 PROSTŘEDÍ PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A INOVACÍ

S – kvalitní předpoklady čtenářské a matematické gramotnosti (ČMG) v základním vzdělávání

S – dostupnost zdrojů pro rozvoj klíčových kompetencí (ČMG, jazykových a polytechnických kompetencí)

S – existence dostatečného množství podnětů a nástrojů pro inovace vzdělávacích programů a zájem o zlepšování ze strany vedení škol a pracovníků škol

W – trend vzdělávacího přístupu žáků k povrchnímu rozboru informací bez širších vazeb a kontextu

O – rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit

O – inovace vzdělávacích programů

O – cílené působení pedagogů na zájem žáků (marketing klíčových kompetencí)

T – rigidita vzdělávacího systému, včetně financování

T – redundantní inovace fungujících programů a přístupů

T – trend ověřování znalostí žáků dotazníkovým způsobem

C.1 DOSTUPNOST VZDĚLÁNÍ

S – dostupnost předškolního a základního vzdělávání

W – lokální kapacitní nedostatečnost zařízení předškolního a základního vzdělávání (venkovské oblasti)

O – rozšíření kapacit v návaznosti na lokální podmínky v území

T – demografické výkyvy ve vývoji počtu dětí

T – zánik venkovských škol a nerovnoměrné pokrytí území



C.2 BUDOUCÍ KARIÉRA

S – spolupráce základních a středních škol, včetně společných projektů

S – existující spolupráce škol se zaměstnavateli

S – vnímaná společenská potřeba rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

W – nedostatek kvalitních informací pro poskytování relevantního kariérového poradenství

W – organizačně neukotvený a nekomplexní systém kariérového poradenství ve školách

O – posilování prestiže širokého spektra oborů

O – intenzivnější spolupráce s rodiči žáků

T – nekvalitně poskytované kariérové poradenství

C.3 SOCIÁLNÍ KAPITÁL

W – negativní vliv konzumního životního stylu na hodnoty společenské sounáležitosti

W – nízká míra společenské empatie

W – důraz na výsledky za každou cenu

O – posilování prestiže společenských životních hodnot (škola, zájmové vzdělávání, veřejný prostor)

O – důsledné, systémové restrikce projevů asociálního chování dětí a žáků

C.4 MIMOŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

O – rozvoj mimoškolních motivačních aktivit ve vazbě na klíčové kompetence, rozvoj podnikavosti a iniciativy

D.1 KOMPETENCE PRACOVNÍKŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

S – kvalita pracovníků v předškolním vzdělávání

S – zájem pedagogických a nepedagogických pracovníků a rozvoj kompetencí

S – existence velkého množství zdrojů informací pro rozvoj manažerských kompetencí

W – organizačně problematické zajištění výuky při účasti pedagoga na vzdělávacích aktivitách k rozvoji dalších kompetencí

O – nastavení systému vzdělávání ve vazbě na zájem pedagoga a potřeby školy (vzdělávacího procesu)

O – využívání příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností a přenositelných dovedností

T – stagnace či zaostávání školy při neexistenci kvalitního managementu

T – zanedbání aktivit k rozvoji kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků



3.4 SWOT3 analýza dle opatření MAP

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

S.1.1 – dostupnost předškolního vzdělávání

S.1.2 – kvalita pracovníků v předškolním vzdělávání

S.1.3 – vybavenost mateřských škol

W.1.1 – lokální kapacitní nedostatečnost zařízení předškolního vzdělávání (venkovské oblasti)

W.1.2 – technický stav objektů škol

W.1.3 – nedořešená bezbariérovost

O.1.1 – rozšíření kapacit v návaznosti na lokální podmínky v území

O.1.2 – rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit

O.1.3 – revitalizace venkovních prostor objektů předškolního vzdělávání

T.1.1 – zánik venkovských škol a nerovnoměrné pokrytí území

T.1.2 – demografické výkyvy ve vývoji počtu dětí

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

S.2.1 – kvalitní předpoklady čtenářské a matematické gramotnosti (ČMG) v základním vzdělávání

S.2.2 – dostupnost zdrojů pro rozvoj ČMG (tištěné zdroje, internetové zdroje)

W.2.1 – nedostatečná motivace žáků k rozvoji ČMG

W.2.2 – velké množství nekvalitních rychlých zdrojů informací (tištěné, on-line)

W.2.3 – povrchní rozbor informací bez širších vazeb a kontextu

O.2.1 – rozvoj motivačních aktivit (ve škole i mimo školu)

O.2.2 – cílené působení pedagogů na zájem žáků (marketing ČMG)

T.2.1 – ztráta schopnosti vyhodnocování informací v souvislostech

T.2.2 – ověřování znalostí žáků dotazníkovým způsobem

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

S.3.1 – deklarovaný zájem o vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s SVP nebo talentem

W.3.1 – neexistence jednotné specifikace pojmu školní neúspěch (vnímání pedagogy, žáky, rodiči, veřejností)



W.3.2 – špatné nastavení parametrů inkluze s ohledem na prospěšnost pro žáky

W.3.3 – negativní očekávání ředitelů škol

O.3.1 – jednoznačné definování parametrů inkluze

O.3.2 – podpora rozvoje vzdělávání v základních školách praktických a speciálních

T.3.1 – odpovědnost školy za školní neúspěch

T.3.2 – v rámci inkluze nárůst zatížení pracovníků škol (administrativa, pedagogické aktivity, organizace, personální zajištění)

T.3.3 – nepředvídatelné dopady a efekty inkluze (na žáky, pedagogy, rodiče)

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

S.4.1 – vnímaná společenská potřeba rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

W.4.1 – nedostatečná motivace, potřeba nedostatečně vnímaná žáky

O.4.1 – inovace vzdělávacích programů

O.4.2 – rozvoj kompetencí v rámci neformálního a zájmového vzdělávání

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S.5.1 – vnímaná společenská potřeba rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

W.5.1 – nedostatečná popularizace oborů polytechnického vzdělávání

W.5.2 – nedostatečná vybavenost škol pro rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání

O.5.1 – změna vnímání technického vzdělávání veřejností

T.5.1 – prohlubování úpadku prestiže technických oborů zejména ve vztahu k prestiži učňovského školství

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

S.6.1 – existující spolupráce škol se zaměstnavateli

S.6.2 – spolupráce základních a středních škol, včetně společných projektů

W.6.1 – nedostatek kvalitních informací pro poskytování relevantního kariérového poradenství

W.6.2 – organizačně neukotvený a nekomplexní systém kariérového poradenství ve školách

O.6.1 – posilování prestiže širokého spektra oborů

O.6.2 – intenzivnější spolupráce s rodiči žáků



T.6.1 – nekvalitně poskytované kariérové poradenství

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

S.7.1 – dostupnost zdrojů pro rozvoj jazykových kompetencí (tištěné zdroje, internetové zdroje, kurzy, zájmové vzdělávání)

W.7.1 – nedostatečná motivace žáků k rozvoji jazykových kompetencí

O.7.1 – rozvoj motivačních aktivit (ve škole i mimo školu)

O.7.2 – cílené působení pedagogů na zájem žáků (marketing jazykových kompetencí)

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

W.8.1 – důraz na výsledky za každou cenu

W.8.2 – negativní vliv konzumního životního stylu na hodnoty společenské sounáležitosti

W.8.3 – nízká míra společenské empatie

O.8.1 – posilování prestiže společenských životních hodnot (škola, zájmové vzdělávání, veřejný prostor)

O.8.2 – důsledné, systémové restrikce projevů asociálního chování dětí a žáků

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

S.9.1 – zájem pedagogických a nepedagogických pracovníků a rozvoj kompetencí

W.9.1 – organizačně problematické zajištění výuky při účasti pedagoga na vzdělávacích aktivitách k rozvoji dalších kompetencí

O.9.1 – nastavení systému vzdělávání ve vazbě na zájem pedagoga a potřeby školy (vzdělávacího procesu)

T.9.1 – zanedbání aktivit k rozvoji kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí

S.10.1 – existence velkého množství zdrojů informací pro rozvoj manažerských kompetencí

O.10.1 – využívání příkladů dobré praxe, sdílení zkušeností a přenositelných dovedností

T.10.1 – stagnace či zaostávání školy při neexistenci kvalitního managementu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



O.11 – Inovace vzdělávacích programů

S.11.1 – existence dostatečného množství podnětů a nástrojů pro inovace vzdělávacích programů

S.11.2 – zájem o zlepšování ze strany vedení škol a pracovníků škol

W.11.1 – nedostatečná vybavenost škol pro účely inovace vzdělávacích programů

T.11.1 – rigidita vzdělávacího systému, včetně financování

T.11.2 – redundantní inovace fungujících programů a přístupů



4. Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Vize

Vzdělávání je preferovanou oblastí s vysokou společenskou hodnotou, dostupné všem, bez bariér. Vzdělávání je kvalitním, vzdělávací systém je přátelský rodině a vysoce motivační z hlediska budoucnosti dětí.

4.2 Priority a strategické cíle

Priority MAP	Cíle
1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	1.1 – Rozvoj lidských zdrojů 1.2 – Zkvalitňování vzdělávacích programů
2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	2.1 – Vzdělávací marketing 2.2 – Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků
3 – VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA	3.1 – Modernizace a specializace výukových prostor 3.2 – Bezbariérovost
4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	4.1 – Vzdělávací mobilita 4.2 – Informování a komunikace aktérů vzdělávání 4.3 – Provázanost školního a rodinného života

Priorita 1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický cíl 1.1 – Rozvoj lidských zdrojů

Popis / specifikace cíle:

Vzdělávání a zvyšování kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků, zvyšování kompetencí pracovníků v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, zkvalitňování manažerských kompetencí řídicích pracovníků.

Strategický cíl je zaměřen na rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve školství zejména prostřednictvím vzdělávacích aktivit. Zařazení cíle vyplývá ze zjištění dotazníkových šetření. Dosažitelnost cíle je dána zájmem ze strany potenciálních uživatelů – přesnou velikost cílových skupin není prozatím možné stanovit. Cíl je realistický, odvíjí se od projeveného zájmu škol a zřizovatelů a ze zkušeností v této oblasti. Cíl je stanoven jako průběžný do konce roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

Indikátory:

- počet vzdělávacích akcí
- počet účastníků vzdělávacích akcí



Strategický cíl 1.2 – Zkvalitňování vzdělávacích programů

Popis / specifikace cíle:

Zefektivňování, modernizace stávajících vzdělávacích programů, tvorba nových vzdělávacích programů, provázanost vzdělávacích programů se vzdělávacími potřebami s úzkou vazbou na klíčové kompetence zejména v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, v oblasti jazykových kompetencí a kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání. Dostatečné zajištění vzdělávacích programů – personální, finanční, materiálně-technické, motivování pedagogů k inovacím a zaváděním nových prvků do výuky, zatraktivnění výuky pro žáky.

Strategický cíl je zaměřen na přípravu a realizaci kvalitních vzdělávacích programů ve školách (předškolní, základní, zájmové vzdělávání) s prvky inovací a motivace žáků. Nedostatečná motivace je častou příčinou školního neúspěchu žáků. Modernizace a zkvalitňování vzdělávacího programu výrazně přispívá k snižování pocitu školního neúspěchu u žáků. Snaha o zkvalitňování vzdělávacích programů a vzdělávacích přístupů je patrná a potvrzená ve většině vzdělávacích zařízení v řešeném území, dosažitelnost cíle je tak velmi reálná. S ohledem na vývoj vzdělávacího systému je nastavený cíl reálný a realistický. Cíl je stanoven jako průběžný do konce roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

O.11 – Inovace vzdělávacích programů

Indikátory:

- počet nových vzdělávacích programů v klíčových kompetencích
- počet účastníků vzdělávacích programů
- počet inovovaných vzdělávacích programů
- snížení počtu žáků ohrožených školním neúspěchem



Priorita 2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST

Strategický cíl 2.1 – Vzdělávací marketing

Popis / specifikace cíle:

Informování a osvěta o trhu práce, posilování prestiže žádoucích studijních oborů, kariérové poradenství, přizpůsobení vzdělání trhu práce, lepší kompetence pro trh práce. Identifikovaný cíl směřuje k zajištění dostatku informací o možnostech žáků v budoucnosti, tedy po absolvování základní školy. Nejde jen o informace, ale i představení, vysvětlení, dokumentování různých oborů, jejich uplatnění a významu v životě s cílem motivovat žáky ke kvalitní školní přípravě pro perspektivní a zajímavé obory lidské činnosti.

Strategický cíl je zaměřen na poskytování kvalitních informací a šíření osvěty o možnostech trhu práce, nabídce oborů studia, apod. pro motivování žáků k učení a rodičů k podpoře učení svých dětí. Součástí cíle je i rozvoj kvalitního kariérového poradenství na základních školách. Realizace tohoto cíle je účinnou motivací a prevencí školního neúspěchu. Cíle je dobře dosažitelný za předpokladu zájmu škol, rodičů a další relevantních územních aktérů. Dosažení cíle je z hlediska personálního, finančního a materiálně-technického zabezpečení realistický. Cíl je stanoven jako průběžný do konce roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

O.11 – Inovace vzdělávacích programů

Indikátory:

- počet uživatelů kariérového poradenství
- počet osvětových akcí
- počet workshopů pro děti a rodiče
- růst zájmu žáků o technické studijní obory
- růst zájmu o učební obory

Strategický cíl 2.2 – Aktivizace lidského a sociálního kapitálu dětí a žáků

Popis / specifikace cíle:

Podpora kreativních přístupů dětí a žáků, rehabilitace sociálních kompetencí dětí a žáků, opatření na podporu dětí a žáků ohrožené neúspěchem, inkluzivní opatření, podpora talentů. Cíl je zaměřen na funkční a žákům přínosné inkluzivní vzdělávání. V rámci navrhovaného cíle budou realizována opatření na podporu žáků potenciálně ohrožených školním neúspěchem na jedné straně spektra a opatření na podporu rozvoje znalostí a dovedností talentovaných žáků. Oba trendy přitom směřují k eliminaci rizika sociálního vyloučení. Cíl je též orientován na žádoucí, zdravou iniciaci schopností dětí a žáků a to jak v oblasti získávání a prohlubování znalostí a dovedností, tak i v oblastech sociální výbavy (sociálních kompetencí). Potřeba realizace těchto opatření přímo vyplývá z rozšiřující se rezistence dětí



k projevům závadového chování a sklonu k ignoraci základních pravidel společenského soužití.

Strategický cíl je zaměřen na rozvoj kompetencí dětí a žáků ve vazbě na aktivizaci jejich lidského a sociálního kapitálu. Jedná se o rozvíjení schopností a dovedností dětí a žáků využíváním jejich vlastních silných stránek a překonáváním jejich vnitřních slabých stránek. Realizace cíle povede k zvýšené motivaci dětí a žáků k učení a k účinné prevenci školního neúspěchu. Vzhledem k široké metodické a finanční podpoře aktivit uvedeného cíle je jeho naplnění reálně dosažitelné. Cíl je stanoven jako průběžný do konce roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

- O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
- O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků**
- O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- O.6 – Kariérové poradenství v základních školách**
- O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí**
- O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků**
- O.11 – Inovace vzdělávacích programů**

Indikátory:

- počet uživatelů aktivit k prevenci školního neúspěchu
- počet opatření k podpoře talentovaných žáků
- počet opatření vedoucích ke zvyšování základních kompetencí dětí a žáků
- počet podpořených žáků
- počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky v oblasti rozvoje základních kompetencí dětí a žáků
- počet inovovaných vzdělávacích programů



Priorita 3 – VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA

Strategický cíl 3.1 – Modernizace a specializace výukových prostor

Popis / specifikace cíle:

Polytechnické učebny, specializované učebny, vč. jazykových, vybavení pro rozvoj řemesel, optimalizace kapacit škol (navyšování kapacit škol), digitalizace škol, konektivita, vzdělávací infrastruktura pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cíl je orientován jednak na infrastrukturní opatření ve všech typech vzdělávacích zařízení a také na doplnění a modernizaci vybavení výukových prostor. Jedná se zejména o navyšování kapacit kmenových učeben mateřských a základních škol, rozšiřování infrastrukturního zázemí základních uměleckých škol a úpravy prostor pro potřeby výuky dětí a žáků se SVP. Dále je cíl zaměřen na zajištění adekvátního vybavení výukových prostor, a to zejména v oblasti rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, při podpoře podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a v rozvoji jazykových kompetencí. Taktéž je cílem zajištění vybavení prostor pro potřeby dětí se SVP a zajištění kvalitního zázemí pro inkluzivní vzdělávání. V rámci rozvoje kompetencí a podnikavosti dětí a žáků budou v rámci tohoto cíle realizována opatření na podporu zájmového a neformálního vzdělávání, a to jak v infrastrukturní části, tak v oblasti vybavenosti.

Strategický cíl je zaměřen na zajištění kvalitní infrastruktury a vybavenosti vzdělávacích zařízení. Průzkum MAP identifikoval ve většině vzdělávacích zařízení infrastrukturní problémy jak na budovách a venkovních zázemích těchto zařízení, tak v prostorech pro výuku či práci s dětmi a žáky. Obdobná míra nedostatečnosti je též registrována u vybavenosti výukových prostor. Realizace tohoto cíle vytvoří kvalitní zázemí pro výukové a další aktivity dětí a žáků a výrazně podpoří zvyšování jejich základních kompetencí. Investice v této oblasti jsou s ohledem na monitorovanou absorpční kapacitu žádoucí, realistické a dosažitelné. Časové zařazení jednotlivých projektů naplňujících uvedený cíl je uvedeno v Investičních prioritách MAP.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

O.11 – Inovace vzdělávacích programů

Indikátory:

- počet modernizovaných učeben
- počet uživatelů modernizovaných výukových prostor
- nárůst kapacity kmenových učeben
- počet nově vybavených specializovaných učeben
- počet modernizovaných zařízení zájmového vzdělávání



Strategický cíl 3.2 – Bezbariérovost

Popis / specifikace cíle:

Realizace opatření na podporu bezbariérové dostupnosti vzdělávacích zařízení. Odstraňování překážek pro děti a žáky s omezením pohybu. Cíl je orientován na zajištění bezbariérové dostupnosti vzdělávacího zařízení z vnějšku i uvnitř. S ohledem na podmínky inkluzivního vzdělávání je tento cíl velmi důležitý. Jedná se o infrastrukturní úpravy objektů vzdělávacích zařízení a učeben pro bezproblémový pohyb osob (dětí, žáků) s fyzickým omezením.

Strategický cíl je zaměřen na doplnění či rekonstrukci (modernizaci) opatření bezbariérového pohybu ve vzdělávacích zařízeních, včetně venkovních prostor. Z šetření MAP vyplývá výrazná potřebnost těchto opatření. Realizace tohoto cíle je proto žádoucí a podložená konkrétními požadavky vzdělávacích zařízení. S ohledem na možnosti financování projektů v rámci tohoto cíle je jeho naplnění realisticky dosažitelné. Časové určení realizace jednotlivých projektů naplňujících uvedený cíl je uvedeno v Investičních prioritách MAP.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Indikátory:

- počet realizovaných opatření bezbariérovosti

Priorita 4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA

Strategický cíl 4.1 – Vzdělávací mobilita

Popis / specifikace cíle:

Doprava do základních a mateřských škol, dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání (vč. doprovodu dětí samoživitelů do škol a na mimoškolní činnosti), sdílení, síťování škol. Dostupnost vzdělávacích zařízení je základní podmínkou pro naplnění vzdělávací funkce. Jde jak o dostupnost předškolního a základního vzdělání, tak o dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání či jiných volnočasových aktivit dětí a mládeže. Jedná se přitom o fyzickou dostupnost konkrétních aktivit. V řešeném území je dostupnost předškolního a základního vzdělávání vnímána jako aktuálně dostatečná, výhledově mírně problematická zejména z venkovských oblastí. Problematictější je dostupnost (taktéž spíše ze spádových venkovských oblastí) zájmového a neformálního vzdělávání či jiných volnočasových aktivit. Žádoucí přitom je, aby tato dostupnost byla v maximální možné míře zajištěná, a to jak z důvodu vlastního rozvoje dětí a žáků, tak z důvodu realizaci účinných preventivních opatření vzniku sociálně patologických jevů.

Strategický cíl je zaměřen na vytvoření systému zajišťujícího dostupnost vzdělávacích zařízení a volnočasových aktivit, a to jak formou zajištění dopravní obslužnosti (školní autobusy, speciální linky, apod.), tak i formou doprovodů dětí na kroužky, rozvoje



volnočasových aktivit přímo ve školách (např. formou detašovaných pracovišť ZUŠ), apod. Dosažení cíle je žádoucí, avšak poměrně logisticky, organizačně a finančně náročné. Úspěšná realizace předpokládá intenzivní spolupráci zřizovatelů a ředitelů škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání a poskytovatelů dalších volnočasových aktivit. Vytvoření systému pro realizaci tohoto cíle v řešeném ORP by mělo být řešeno v letech 2017 – 2018. Realizace aktivit plynoucích z nastaveného systému je následně průběžná.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Indikátory:

- vytvoření systému vzdělávací mobility v ORP
- počet organizací zajišťujících doprovody dětí na kroužky
- počet kroužků realizovaných přímo ve vzdělávacích zařízeních
- počet detašovaných pracovišť poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit
- počet školních autobusových linek
- počet školních autobusů

Strategický cíl 4.2 – Informování a komunikace aktérů vzdělávání

Popis / specifikace cíle:

Informační systémy škola-žák-rodíč, komunikace aktérů různých typů vzdělávání – vzájemné doplňování informací, komunikace vzdělávacích zařízení se zřizovateli. Cíl je zaměřen na zajišťování efektivní výměny informací mezi všemi aktéry vzdělávacích a dalších aktivit dětí a žáků. Jde zejména o nastavení fungujících komunikačních kanálů s cílem podporovat vzdělávání dětí a žáků, snižování (prevence) rizika školního neúspěchu, snižování rizika sociálního vyloučení, podchycení talentu, apod. Zároveň se jedná o prostupný komunikační systém organizací, které realizují zájmové a neformální vzdělávání a vzájemná podpora těchto subjektů pro dosažení maximálního efektu pro děti a žáky.

Strategický cíl je zaměřen na vytvoření funkčních informačních a komunikačních nástrojů s cílem zajistit vzdělávací a následné smysluplné volnočasové aktivity dětí a žáků. Navržený cíl je dosažitelný a realistický za předpokladu ochoty relevantních aktérů ke spolupráci. Realizace cíle je průběžná v návrhovém období do roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)



Indikátory:

- počet vytvořených a reálně užívaných komunikačních nástrojů
- počet aktérů zapojených v systému informování a komunikace

Strategický cíl 4.3 – Provázanost školního a rodinného života

Specifikace:

Volnočasové a zájmové aktivity dětí a žáků zohledňující pracovní dobu rodičů, dětské tábory, příměstské tábory. Cíl je orientován do oblasti zajištění volnočasových a zájmových aktivit dětí a žáků v mimoškolním čase. Jedná se o zajištění aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků, a to jak ve formě typických volnočasových aktivit (sport, kultura, zájmová činnost), tak ve formě vzdělávacích aktivit v různých oblastech. Podstatné je při zajišťování těchto aktivit i důraz na sladování aktivit s rodinným životem dětí a žáků a jejich rodičů. Cíl směřuje k podpoře tvorby zázemí a činností organizací zájmového vzdělávání (střediska volného času, domy dětí a mládeže, školní družiny, školní kluby), tak organizací, které poskytují další volnočasové aktivity. Podpora směřuje nejen do zázemí a provozu těchto organizací, ale i do rozvoje personálu, který uvedené aktivity pro děti a žáky zajišťuje.

Strategický cíl je zaměřen na podporu zájmového a neformálního vzdělávání a rozvoje volnočasových aktivit dětí a žáků. Požadavky na volnočasové aktivity v průběhu času stále vzrůstají, a to jak ze strany dětí a žáků, tak i ze strany jejich rodičů. Různé smysluplné formy trávení volného času dětí a žáků jsou důležité pro jejich motivaci, rozvoj a pro prevenci vzniku sociálně patologických jevů. Subjekty poskytující zájmové a neformální vzdělávání jsou velmi dobře organizované, jejich podpora v rámci navrženého cíle je tedy dosažitelná a realistická. Infrastrukturní podpora a její časové rozložení je součástí Investičních priorit MAP. Vlastní proces poskytování zájmového a neformálního vzdělávání je průběžný s trváním v aktuálním návrhovém období do konce roku 2023.

Vazba na povinná / volitelná / ostatní specifikovaná opatření dle Postupů MAP:

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

Indikátory:

- počet zařízení poskytujících volnočasové aktivity pro děti a žáky
- počet účastníků volnočasových aktivit
- nárůst kapacit zájmového a neformálního vzdělávání
- počet pracovníků a dobrovolníků v oblasti neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit dětí a žáků



5. Opatření a aktivity

5.1 Přehled opatření a aktivit MAP

Cíl:	1.1 Rozvoj lidských zdrojů
Opatření:	1.1.1 Rozvoj odborných a pedagogických kompetencí (MŠ, ZŠ)
Popis a cíl opatření:	Opatření je zaměřeno na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí pracovníků mateřských a základních škol s cílem posílit odbornou pozici pedagogů a přispět k růstu kvality pedagogické činnosti vzdělávací instituce.
Aktivity škol	1.1.1.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odbornosti 1.1.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pedagogické činnosti a péče o děti 1.1.1.3 Podpora kvality výuky ve třídě u pedagogů
Aktivity spolupráce:	• sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace) • odborníci z praxe do škol
Infrastruktura:	---

Cíl:	1.1 Rozvoj lidských zdrojů
Opatření:	1.1.2 Rozvoj manažerských kompetencí (MŠ, ZŠ)
Popis a cíl opatření:	Opatření je zaměřeno na rozvoj manažerských a organizačních kompetencí řídicích pracovníků mateřských a základních škol s cílem zefektivnit řízení škol a jejich vzdělávací činnosti, komunikaci s veřejností a rozhodovací procesy.
Aktivity škol	1.1.2.1 Manažerské vzdělávání (kurzy, školení, e-learning, mentoring)
Aktivity spolupráce:	• sdílení dobré praxe, výměna zkušeností • setkávání s odborníky • společné tréninkové akce
Infrastruktura:	---



Cíl:	1.2 Zkvalitňování vzdělávacích programů
Opatření:	1.2.1 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
Popis a cíl opatření:	Opatření je zaměřeno na rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti a gramotnosti v mateřských a základních školách s cílem efektivně rozvíjet tyto gramotnosti u dětí a žáků. Nedostatky u dětí a žáků v těchto oblastech vyplývají ze zpracovaných analytických podkladů.
Aktivity škol	1.2.1.1 Čtenářské dílny 1.2.1.2 Matematické dílny 1.2.1.3 Aplikace čtenářské gramotnosti v odborných předmětech
Aktivity spolupráce:	• besedy se spisovateli • setkávání v knihovně • matematika v životě • výměna zkušeností a sdílení dobré praxe
Infrastruktura:	---

Cíl:	1.2 Zkvalitňování vzdělávacích programů
Opatření:	1.2.2 Inkluzivní vzdělávání
Popis a cíl opatření:	Opatření je zaměřeno na identifikaci a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména u žáků reálně ohrožených školním neúspěchem. Cílem je vytvořit dostatečné podmínky pro práci s těmito žáky v hlavním vzdělávacím proudu tak, aby jejich školní výsledky byly maximálně efektivní.
Aktivity škol	1.2.2.1 Asistent pedagoga 1.2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
Aktivity spolupráce:	• výměna zkušeností (stáže, besedy, workshopy, hospitace) • spolupráce základní škol a základních škol speciálních (pedagogická podpora, sdílení dobré praxe, předávání zkušeností)
Infrastruktura:	---



Cíl:	1.2 Zkvalitňování vzdělávacích programů
Opatření:	1.2.3 Rozvoj klíčových kompetencí žáků
Popis a cíl opatření:	Opatření je zaměřeno na podporu rozvoje široké škály klíčových kompetencí žáků, a to jak na kompetence v oblasti polytechnické a jazykové, tak i v oblasti podnikavosti a iniciativy. Cílem opatření je posílení těchto kompetencí jako důležitých pro formování osobnosti žáka a jeho další lepší pracovní a společenské uplatnění.
Aktivita škol	1.2.3.1 Nové výukové metody do výuky cizích jazyků (zahraniční pobyty, stáže, odborný cizí jazyk) 1.2.3.2 Rodilý mluvčí do výuky cizích jazyků 1.2.3.3 Odborník do výuky v oblasti polytechniky 1.2.3.4 Školní psycholog 1.2.3.5 Inovace volitelných předmětů (osobní rozvoj žáků, komunikační dovednosti)
Aktivita spolupráce:	• sdílení dobré praxe (stáže, workshopy, hospitace) • společné akce škol (exkurze, společné tematické akce) • spolupráce se specializovanými pracovišti (např. IQ Landia, Technické muzeum Liberec)
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce



Cíl:	2.1 Vzdělávací marketing
Opatření:	2.1.1 Podpora motivace k učení
Popis a cíl opatření:	Z analýzy MAP vyplývá, že jednou ze základních příčin školního neúspěchu a zhoršujících se výsledků žáků v základním vzdělání je nedostatečná motivace k učení. Cílem tohoto opatření je posílit vnější a vnitřní motivaci žáků k pozitivnímu přístupu k učení a k poznání, že učit se má smysl.
Aktivity škol	2.1.1.1 Školní psycholog (vč. účasti ve výuce) 2.1.1.2 Akce pro rodiče a děti (škola a její význam, přínosy školy) 2.1.1.3 Osobnost ve škole (besedy, prezentace pozitivních vzorů) 2.1.1.4 Rozvoj kariérového poradenství ve školách
Aktivity spolupráce:	- výměna zkušeností pedagogů (stáže, workshopy, hospitace) - společné projekty škol (exkurze, společné tematické akce, vzájemná motivace mezi žáky)
Infrastruktura:	---

Cíl:	2.1 Vzdělávací marketing
Opatření:	2.1.2 Zvyšování prestiže technických studijních oborů a učebních oborů
Popis a cíl opatření:	Z analýzy MAP vyplývá nízký zájem absolventů základních škol o technické studijní obory a obecně o učební obory. Je to způsobeno jak snadnou kapacitní dostupností středního vzdělání a vyšší obtížností technických studijních oborů, tak i nízkou prestiží učebních oborů. Cílem tohoto opatření je obecné zvýšení pozitivního vnímání technických studijních oborů a zvýšení prestiže učebních oborů, aby došlo u absolventů základních škol k navýšení zájmu o toto vzdělání.
Aktivity škol	2.1.2.1 Oborové prezentace pro žáky a rodiče 2.1.2.2 Exkurze do provozů a specializovaných pracovišť 2.1.2.3 Odborník / osobnost oboru do výuky (besedy, ukázky, zábavní akce)
Aktivity spolupráce:	- spolupráce se středními a vysokými školami (dílňky, workshopy, semináře) - společné akce škol (osvětové akce pro žáky a rodiče, společné tematické akce) - spolupráce se zaměstnavateli
Infrastruktura:	---



Cíl:	2.2 Aktivizace lidského a sociálního kapitálů dětí a žáků
Opatření:	2.2.1 Prevence školního neúspěchu a rozvoj talentů
Popis a cíl opatření:	Žáci ohrožení školním neúspěchem a talentovaní žáci mají společnou výjimečnost v hlavním vzdělávacím proudu. Obě skupiny vyžadují specifickou pozornost a individuální přístup. Cílem uvedeného opatření je tento individuální přístup zajistit a přizpůsobit vzdělávací proces potřebám těchto žáků pro zajištění maximální účinnosti vzdělávání.
Aktivity škol	2.2.1.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s žáky se SVP 2.2.1.2 Školní psycholog 2.2.1.3 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem 2.2.1.4 Zajištění schůzek ve formátu žák – rodič – pedagog 2.2.1.5 Podpora rozvoje talentovaných žáků
Aktivity spolupráce:	• sdílení dobré praxe (workshopy, semináře, hospitace) • společné projekty škol pro talentované žáky (soutěže, exkurze, besedy) • spolupráce s OSPOD při řešení problémů v rodině
Infrastruktura:	---

Cíl:	2.2 Aktivizace lidského a sociálního kapitálů dětí a žáků
Opatření:	2.2.2 Sociální gramotnost žáků
Popis a cíl opatření:	Z analytických závěrů MAP vyplývá nárůst závadového chování žáků ve školách i mimo školu a rostoucí tolerance žáků k tomuto chování a k sociálně-patologickým jevům obecně. Cílem tohoto opatření je zajištění prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízení a účinné osvěty v oblasti mezilidských vztahů, sociálního chování a životních a společenských hodnot. Jedná se o rozvoj výchovně-vzdělávací funkce školy.
Aktivity škol	2.2.2.1 Implementace prvků etikety do výuky 2.2.2.2 Osvětové akce (besedy, workshopy – životní hodnoty, osobní vzory) 2.2.2.3 Důsledné postihování závadového chování a jednání
Aktivity spolupráce:	• sdílení dobré praxe (workshopy, semináře, hospitace) • společné akce škol (soutěže, exkurze, besedy, výlety)
Infrastruktura:	---



Cíl:	3.1 Modernizace a specializace výukových prostor
Opatření:	3.1.1 Budování a rekonstrukce školních prostor
Popis a cíl opatření:	Infrastrukturní vybavení škol vychází z analytické části z větší části jako problematické. Cílem tohoto opatření je podpora rekonstrukcí a oprav školské infrastruktury a dále podpora modernizace a specializace výukových prostor (např. pro výuku polytechnických oborů a jazykovou výuku). Součástí opatření je také úprava venkovních prostranství školských zařízení (venkovní učebny, zahrady ZŠ a MŠ, venkovní zázemí pro volnočasové aktivity dětí a školní hřiště).
Aktivity škol	---
Aktivity spolupráce:	---
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP

Cíl:	3.1 Modernizace a specializace výukových prostor
Opatření:	3.1.2 Vybavení školních prostor
Popis a cíl opatření:	Vybavenost školních prostor vychází z výsledků analýzy MAP obecně jako dostatečná a vyhovující. Nedostatečně vybavené jsou však specializované učebny zaměřené zejména na oblast polytechniky a výuky cizích jazyků. Problematická je též vybavenost IT technikou a IT systémy pro výuku. Cílem tohoto opatření je řešení potřeb vybavenosti školských zařízení ve vazbě na požadavky vzdělávacího systému a návrhovou část MAP.
Aktivity škol	---
Aktivity spolupráce:	---
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP



Cíl:	3.2 Bezbariérovost
Opatření:	3.2.1 Bezbariérovost v mateřských školách
Popis a cíl opatření:	Cílem opatření je zajistit bezbariérovost prostor mateřských škol.
Aktivity škol	---
Aktivity spolupráce:	---
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP

Cíl:	3.2 Bezbariérovost
Opatření:	3.2.2 Bezbariérovost v základních školách
Popis a cíl opatření:	Cílem opatření je zajistit bezbariérovost prostor základních škol.
Aktivity škol	---
Aktivity spolupráce:	---
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP



Cíl:	4.1 Vzdělávací mobilita
Opatření:	4.1.1 Dopravní dostupnost předškolního a základního vzdělávání
Popis a cíl opatření:	Dopravní dostupnost mateřských a základních škol je zásadní záležitost, která se týká zejména venkovských oblastí. Většina venkovských obcí považuje toto opatření za prioritu. Cílem opatření je přispět k zajištění bezpečné dopravy dětí a žáků do mateřských a základních škol ve spádových centrech.
Aktivity škol	---
Aktivity spolupráce:	společný projekt více škol (resp. zřizovatelů škol)
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP

Cíl:	4.1 Vzdělávací mobilita
Opatření:	4.1.2 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání
Popis a cíl opatření:	Zájmové a neformální vzdělávání není samozřejmostí v každé obci. Jeho dostupnost, a to jak ve smyslu dosažitelnosti, tak dopravní dostupnosti je v některých oblastech řešeného území problematická. Cílem opatření je podpořit dostupnost tohoto typu vzdělání pro širší okruh zájemců zejména z řad žáků geograficky vzdálených od místa realizace zájmového a neformálního vzdělávání. Umožnění zapojení více žáků do tohoto typu vzdělávání přispívá k prevenci sociálně patologických jevů v dětské populaci.
Aktivity škol	4.1.2.1 Kroužky ve škole 4.1.2.2 Detašované pracoviště poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání 4.1.2.3 Doprovod na kroužky
Aktivity spolupráce:	- společné projekty škol - společné projekty základních škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP



Cíl:	4.2 Informování a komunikace aktérů vzdělávání
Opatření:	4.2.1 Osobní komunikace
Popis a cíl opatření:	Základním stavebním kamenem úspěchu úspěšného rozvoje společnosti je řádná informovanost a komunikace klíčových aktérů. Analytické závěry MAP dokumentují rezervy v této oblasti v řešeném území. Cílem tohoto opatření je nastavit systém osobní komunikace aktérů vzdělávání škola – žák/dítě – rodič/zákonný zástupce.
Aktivity škol	4.2.1.1 Vytvoření platformy komunikace škola – rodič – žák 4.2.1.2 Vzdělávání pracovníků škol v osobní komunikaci
Aktivity spolupráce:	výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe
Infrastruktura:	---

Cíl:	4.2 Informování a komunikace aktérů vzdělávání
Opatření:	4.2.2 Elektronická komunikace
Popis a cíl opatření:	Základním stavebním kamenem úspěchu úspěšného rozvoje společnosti je řádná informovanost a komunikace klíčových aktérů. Analytické závěry MAP dokumentují rezervy v této oblasti v řešeném území. Cílem tohoto opatření je nastavit systém elektronické komunikace aktérů vzdělávání škola – žák/dítě – rodič/zákonný zástupce.
Aktivity škol	4.2.2.1 Vzdělávání pracovníků školy v práci s informačním systémem školy
Aktivity spolupráce:	výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP



Cíl:	4.3 Provázanost školního a rodinného života
Opatření:	4.3.1 Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Popis a cíl opatření:	Smysluplné trávení volného času žáků v době mimo školní vyučování je zásadní pro jeho rozvoj a důležitou prevencí závadového chování. Cílem tohoto opatření je podpora aktivit a nabídky kvalitního zájmového a neformálního vzdělávání pro širší okruh zájemců, než je tomu aktuálně. Organizace poskytující tento typ vzdělávání se potýkají s kapacitní a infrastrukturní nedostatečností a nemohou proto širší okruh zájemců uspokojit.
Aktivity škol	4.3.1.1 Inovace vzdělávacích programů organizací zájmového a neformálního vzdělávání 4.3.1.2 Rozšíření atraktivní nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
Aktivity spolupráce:	• společné projekty poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání (např. ZUŠ a DDM) • společné projekty škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP

Cíl:	4.3 Provázanost školního a rodinného života
Opatření:	4.3.2 Rozvoj volnočasových aktivit
Popis a cíl opatření:	Smysluplné trávení volného času dětí a žáků v době mimo školní vyučování je zásadní pro jejich rozvoj a důležitou prevencí závadového chování. Cílem tohoto opatření je podpora aktivit a nabídky dostupných a kvalitních volnočasových aktivit širokému spektru zájemců.
Aktivity škol	4.3.2.1 Doplnění nabídky volnočasových aktivit pro žáky škol 4.3.1.2 Organizace příměstských táborů
Aktivity spolupráce:	• společné projekty škol a organizací zajišťující volnočasové aktivity dětí a mládeže • výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe
Infrastruktura:	dle přílohy Strategického rámce MAP



5.2 Specifikace aktivit spolupráce MAP

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.S1 Sdílení dobré praxe				
Popis:	Sdílení dobré praxe na podporu rozvoje odborných a pedagogických kompetencí pracovníků ZŠ a MŠ – diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace. Výměna zkušeností, sdílení nových poznatků, přístupů, metod pro aplikaci v přípravě na výuku i v samotné výuce.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	350 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.S2 Odborníci z praxe do škol				
Popis:	Spolupráce škol, sdílení pedagogů – mentorů (pedagogické kompetence), sdílení odborníků na vyučované obory, společné vzdělávání, vedení oborově zaměřených pedagogů ze spolupracujících škol.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	210 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.S1 Výměna zkušeností				
Popis:	Setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a informací v oblasti řízení škol, vzájemné konzultace, společný postup ve společných záležitostech (výklad právních předpisů, administrativní postupy, apod.)				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	14 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.S2 Setkávání s odborníky				
Popis:	Společná setkávání (besedy, kulaté stoly, workshopy) vedoucích pracovníků škol a školských zařízení s odborníky na různé segmenty problematiky administrativy, řízení škol, vedení pracovníků.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	210 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.S3 Společné tréninkové akce				
Popis:	Společné tréninkové akce vedení více škol a školských zařízení pod vedením zkušených trenérů, odborníků z oblasti managementu (teambuildingové akce, trénink měkkých dovedností).				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 29	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV: 1	Ostatní: ZŠS: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante



Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.S1 Besedy se spisovateli				
Popis:	Společné akce více škol – setkání, besedy se spisovateli (současnými osobnostmi české popř. zahraniční literatury) s cílem motivovat žáky k většímu zájmu u četbu a literaturu.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	70 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	knihovny		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠS: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.S2 Setkávání žáků v knihovně				
Popis:	Společné akce více škol – setkání, workshopy, tematické literární akce, soutěže organizované ve spolupráci s knihovnami. Cílem je ukázat žákům praktický smysl čtení knih a motivovat žáky k většímu zájmu u četbu a literaturu.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	35 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	knihovny		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.S3 Matematika v životě				
Popis:	Společné akce více škol – setkání, workshopy, ukázky s cílem ukázat žákům praktický smysl použití matematiky v běžném životě. Žáci by se měli lépe uvědomovat, kde všude a v jakých situacích lze uplatnit znalosti matematiky a co jim to může přinést.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	70 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	podnikatelské subjekty, veřejná správa		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠS: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.S4 Výměna zkušeností a sdílení dobré praxe				
Popis:	Společné akce více škol – setkání pedagogů, kulaté stoly – výměna zkušeností, diskuse nad vzdělávacími postupy, hodnocení akcí a jejich významu pro žáky. Spolupráce napříč stupni vzdělání (ZŠ, MŠ).				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	35 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	podnikatelské subjekty, veřejná správa		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠS: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.2
Aktivita:	1.2.2.S1 Výměna zkušeností (stáže, besedy, workshopy, hospitace)				
Popis:	Společné akce více škol zaměřené na podporu pedagogické činnosti v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – výměna zkušeností, přístupů, osvědčených metod, sdílení dobré praxe při řešení různých situací, hospitace)				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠS: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.2
Aktivita:	1.2.2.S2 Spolupráce základních škol a základních škol speciálních				
Popis:	Aktivity spolupráce mezi základními školami a základními školami speciálními na podporu pedagogické činnosti v oblasti práce s dětmi a žáky se SVP – konzultace se speciálními pedagogy ZŠ-S, předávání zkušeností, sdílení dobré praxe)				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	ZŠ-S		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante



Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.3
Aktivita:	1.2.3.S1 Sdílení dobré praxe				
Popis:	Společné akce více škol – setkávání pedagogů předemětů zaměřených na klíčové kompetence dětí a žáků, výměna zkušeností s motivací dětí a žáků, hodnocení efektivnosti přístupů v této oblasti, specifikace výsledků činností, vzájemné motivování pedagogů.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	140 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení		Partner:	NIDV	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.3
Aktivita:	1.2.3.S2 Společné akce škol				
Popis:	Společné akce více škol – setkávání, tematické výlety, soutěže, exkurze. Cílem je prohloubit zájem dětí a žáků o vlastní rozvoj v oblasti klíčových kompetencí. Zvýšení motivace dětí a žáků je klíčová pro jejich další aktivní přístup v těchto oblastech.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	350 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení		Partner:	podnikatelské subjekty, veřejná správa	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.3
Aktivita:	1.2.3.S3 Spolupráce se specializovanými pracovišti (např. IQ Landia)				
Popis:	Spolupráce škol se specializovanými pracovišti zaměřenými na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Aktivita směřuje např. k rozvoji užší spolupráce se specializovaným centrem IQ Landia, IQ Park, Technické muzeum v Liberci (polytechnické obory) a jinými pracovišti, které zabývají výukou jazyků, rozvojem společenských kompetencí, apod.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2 mil.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení		Partner:	IQ Landia, Technické muzeum Liberec, další specializované subjekty	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante



Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.1.
Aktivita:	2.1.1.S1 Výměna zkušeností pedagogů (stáže, workshopy, hospitace)				
Popis:	Vzájemná spolupráce škol – pedagogů škol zaměřená na výměnu zkušeností s motivováním dětí a žáků ke vzdělávání. Cílem aktivity je hledat účinné cesty k posilování motivace dětí a žáků ke vzdělávání a efektivně tak předcházet riziku školního neúspěchu.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.1.
Aktivita:	2.1.1.S2 Společné projekty škol				
Popis:	Vzájemná spolupráce škol – pořádání společných exkurzí, tematických akcí, soutěží pro děti a žáky s cílem dokumentovat potřebnost vzdělání (znalostí, dovedností) a podpořit tak motivaci dětí a žáků ke vzdělávání. Akce budou zaměřeny nejen na soutěživost dětí a žáků, ale i na vzájemnou spolupráci a odpovědnost dětí a žáků ve společenství.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	350 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.2.
Aktivita:	2.1.2.S1 Spolupráce se středními a vysokými školami				
Popis:	Spolupráce základních škol se středními a vysokými školami v regionu. Besedy, exkurze, praktické ukázky výuky, ukázky použití vědomostí na vyšším stupni školy. Cílem aktivity je ukázat žákům ZŠ pestrost nabídky vzdělávacích a učebních oborů středního a vysokého školství a popularizovat studijní obory a zvyšovat v podvědomí žáků jejich prestiž.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	SŠ, VŠ		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.2.
Aktivita:	2.1.2.S2 Společné akce škol				
Popis:	Společné akce škol – žáci, rodiče. Informování žáků a rodičů o sortimentu nabídky trhu práce, popularizace oborů, zvyšování prestiže učebních oborů, rozvíjení motivace žáků a rodičů ke vzdělávání a směřování do určitého oboru. Aktivita předpokládá i spolupráci se SŠ a VS – realizace besed, workshopů, prezentací, exkurzí.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	280 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	SŠ, VŠ, IQ Landia, Technické muzeum Lbc		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.2.
Aktivita:	2.1.2.S3 Spolupráce se zaměstnavateli				
Popis:	Spolupráce škol a zaměstnavatelů (podnikatelských a nepodnikatelských subjektů) v regionu s cílem popularizovat široké spektrum oborů činností a diverzifikovat zájem žáků a jejich rodičů o vzdělávací aktivity s konkrétním účelem.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	210 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	zaměstnavatelé, Úřad práce		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante



Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1.
Aktivita:	2.2.1.S1 Sdílení dobré praxe				
Popis:	Aktivita je zaměřena na společné akce škol v oblasti prevence školního neúspěchu a rozvoje talentů. Jde o výměnu zkušeností, prezentaci příkladů, hospitace u zkušených pedagogů s cílem maximálně zefektivnit práci s žáky ohroženými školním neúspěchem a tomuto neúspěchu předcházet a na druhé straně úspěšně rozvíjet schopnosti a nadání talentovaných dětí a žáků.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	350 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1.
Aktivita:	2.2.1.S2 Společné projekty škol pro talentované žáky				
Popis:	Společné akce (soutěže, exkurze, soustředění) pro talentované žáky ZŠ s cílem talent podpořit a rozvíjet. Na této aktivitě může být realizována též ve spolupráci s dalšími partnery (viz níže) z důvodu dalšího zvýšení přínosu pro talentované žáky.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	560 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	zaměstnavatelé, SŠ, VŠ, spec. pracoviště		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV: 1	Ostatní:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1.
Aktivita:	2.2.1.S3 Spolupráce s OSPOD při řešení problémů v rodině				
Popis:	Spolupráce školy a OSPOD při řešení závadového chování a jednání žáků s vazbou na problémy a nezáměr v rodině. Cílem aktivity je zajistit těmto žákům dobré prostředí a zázemí pro vzdělávání a další rozvoj a minimalizovat riziko školního neúspěchu, popř. sociálního vyloučení.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	OSPOD		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV:	Ostatní:
Zdroje financování:				Způsob financování:	

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.2.
Aktivita:	2.2.2.S1 Sdílení dobré praxe				
Popis:	Společné akce pedagogů škol a pracovníků školských zařízení zaměřené na výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje sociální gramotnosti dětí a žáků a prevence závadového chování žáků s cílem rozvíjet u žáků zodpovědný společenský přístup a vědomí svého postavení ve společnosti.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	70 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	psycholog		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.2.
Aktivita:	2.2.2.S2 Společné akce škol				
Popis:	Společné akce škol zaměřených na prevenci závadového chování a na rozvoj sociálních kompetencí žáků – výlety, besedy, soutěže, prezentace.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	350 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	složky IZS, psycholog		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante



Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.1	Opatření:	4.1.1.
Aktivita:	4.1.1.S1 Společný projekt více škol				
Popis:	Zajištění bezpečné dopravy dětí a žáků do MŠ a ZŠ prostřednictvím společného dopravního projektu obcí spadujících k MŠ / ZŠ – školní autobus.				
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	5 mil.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol, starostové obcí	Partner:			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	IROP		Způsob financování:	ex ante	

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.1	Opatření:	4.1.2.
Aktivita:	4.1.2.S1 Společné projekty škol				
Popis:	Cílem aktivity je zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání v místech, kde není přirozená nabídka tohoto typu vzdělávání. Spolupráce škol, spolupráce škol a obcí – vytvoření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání na jednom místě pro více škol, obcí ve spádovém regionu.				
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2,8 mil.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol, starostové obcí	Partner:			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, rozpočty obcí, OP VVV		Způsob financování:	ex ante	

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.1	Opatření:	4.1.2.
Aktivita:	4.1.2.S2 Společné projekty škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání				
Popis:	Cílem aktivity je zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání v místech, kde není přirozená nabídka tohoto typu vzdělávání. Spolupráce škol a organizací NZV – vytvoření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání na jednom místě pro více škol, obcí ve spádovém regionu.				
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2,8 mil.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol, starostové obcí	Partner:	organizace NZV		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, rozpočty obcí, OP VVV		Způsob financování:	ex ante	

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.2	Opatření:	4.2.1.
Aktivita:	4.2.1.S1 Výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe				
Popis:	Cílem aktivity je výměna zkušeností a informací pro vedení úspěšné a maximálně efektivní osobní komunikace mezi aktéry vzdělávání (škola – žák/dítě – rodič/zákonný zástupce). Komunikační dovednosti jsou důležité jak pro vedení škol, tak pro pedagogy.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	70 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante	

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.2	Opatření:	4.2.2.
Aktivita:	4.2.2.S1 Výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe				
Popis:	Cílem aktivity je výměna zkušeností a informací pro vedení úspěšné a maximálně efektivní elektronické komunikace mezi aktéry vzdělávání (škola – žák/dítě – rodič/zákonný zástupce). Komunikační dovednosti jsou důležité jak pro vedení škol, tak pro pedagogy.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	70 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV		Způsob financování:	ex ante	



Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.3	Opatření:	4.3.1.
Aktivita:	4.3.1.S1 Společné projekty poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání				
Popis:	Cílem aktivity je rozšíření a doplnění nabídky volnočasových aktivit jak pro stávající účastníky NZV, tak pro nové zájemce. Jde o společné projekty (soutěže, soustředění, společné akce) k rozšíření možností smysluplného trávení volného času žáků.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	700 tis.
Odpovědná osoba:	ředitel organizací NZV		Partner:		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ:	ZUŠ: 1	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.3	Opatření:	4.3.1.
Aktivita:	4.3.1.S2 Společné projekty škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání				
Popis:	Cílem aktivity je zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání v místech, kde není přirozená nabídka tohoto typu vzdělávání. Spolupráce škol a organizací NZV – vytvoření nabídky zájmového a neformálního vzdělávání na jednom místě pro více škol, obcí ve spádovém regionu.				
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2,8 mil.
Odpovědná osoba:	ředitel škol, starostové obcí		Partner:	organizace NZV	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 19	ZUŠ: 1	NZV: 1	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, rozpočty obcí, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.3	Opatření:	4.3.2.
Aktivita:	4.3.2.S1 Společné projekty škol a organizací zajišťujících volnočasové aktivity				
Popis:	Cílem aktivity je zajištění dostupnosti volnočasových aktivit pro děti a mládež v místech, kde není přirozená nabídka tohoto typu aktivit. Spolupráce škol, obcí a organizací zajišťujících volnočasové aktivity dětí a mládeže – vytvoření nabídky VČA na jednom místě pro více škol, obcí ve spádovém regionu.				
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2,8 mil.
Odpovědná osoba:	ředitel škol, starostové obcí		Partner:	organizace zajišťující volnočasové aktivity	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, rozpočty obcí, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.3	Opatření:	4.3.2.
Aktivita:	4.3.2.S2 Výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe				
Popis:	Společná aktivita škol, organizací NZV, organizací zajišťujících volnočasové aktivity dětí a mládeže a představitelů obcí – workshopy, kulaté stoly, pracovní setkání – prezentace postupů v jednotlivých mikroregionech, v rámci škol, apod., sdílení příkladů dobré praxe (způsobů zajišťování VČA, financování, organizace), výměna zkušeností				
Území dopadu:	ORP, MR	Časový plán realizace:	2017 - 2023	Odhad finančních nákladů:	2,8 mil.
Odpovědná osoba:	starostové obcí		Partner:	organizace NZV, VČA, školy	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 26	ZŠ: 19	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠ-S: 1
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, rozpočty obcí, OP VVV			Způsob financování:	ex ante



6. Roční akční plán (RAP)

6.1 Úvod

Roční akční plán (RAP) na období školního roku 2017/2018 je operativním dokumentem přímo navazujícím na střednědobý Místní akční plán vzdělávání pro správní obvod ORP Jablonec nad Nisou.

V rámci přípravy RAP došlo v rámci projednávání s partnery v území k definování priorit, které je třeba specifikovat formou výběru aktivit pro realizaci ve školním roce 2017/2018.

Výběr aktivit RAP na základě průzkumu provedeného u ředitelů škol a školských zařízení odsouhlasil Řídící výbor MAP na svém 4. jednání 18. 5. 2017.

Školám byly v rámci průzkumu předloženy všechny aktivity škol a aktivity spolupráce MAP s žádostí o vyjádření zájmu formou výběru konkrétních aktivit. Následně byly aktivity s nejvyšším počtem bodů (tedy nejžádanější aktivity) postoupeny k finálnímu projednání v Řídícím výboru MAP.

Pro školní rok 2017/2018 bylo vybráno celkem 19 aktivit (11 aktivit škol a 8 aktivit spolupráce). Tematické rozložení aktivit RAP je uvedeno na následující stránce.



1.1.1 Rozvoj odborných a pedagogických kompetencí (MŠ, ZŠ)	KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ
1.1.1.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odbornosti	
1.1.1.3 Podpora kvality výuky ve třídě u pedagogů	
1.1.1.S1 Sdílení dobré praxe (diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace)	
1.1.1.S2 Odborníci z praxe do škol	
1.1.2 Rozvoj manažerských kompetencí (MŠ, ZŠ)	
1.1.2.S1 Sdílení dobré praxe, výměna zkušeností	
1.1.2.S2 Setkávání s odborníky	
1.2.1 Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti	PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST
1.2.1.1 Čtenářské dílny	
1.2.1.S4 Výměna zkušeností a sdílení dobré praxe	
1.2.2 Inkluzivní vzdělávání	
1.2.2.1 Asistent pedagoga	
1.2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi s SVP	
1.2.3 Rozvoj klíčových kompetencí žáků	
1.2.3.S2 Společné akce škol (exkurze, společné tematické akce)	
	VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA
2.1.1 Podpora motivace k učení	
2.1.1.2 Akce pro rodiče a děti (škola a její význam, přínosy školy)	
2.2.1 Prevence školního neúspěchu a rozvoj talentů	
2.2.1.3 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	
2.2.1.5 Podpora rozvoje talentovaných žáků	
2.2.1.S3 Spolupráce s OSPOD při řešení problémů v rodině	
2.2.2 Sociální gramotnost žáků	
2.2.2.3 Důsledné postihování závadového chování a jednání	
	VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA
4.1.2 Dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání	
4.1.2.1 Kroužky ve škole	
4.2.1 Osobní komunikace	
4.2.1.S1 Výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe	
4.3.2 Rozvoj volnočasových aktivit	
4.3.2.1 Doplnění nabídky volnočasových aktivit pro žáky škol	



6.2 Specifikace aktivit RAP – aktivity škol

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti odbornosti				
Popis:	Rozšiřování a prohlubování znalostí pedagogů ve vyučovaných oborech / předmětech. Včetně alternativních forem vzdělávání (akreditované, neakreditované).				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 2	ZŠ: 6	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.3 Podpora kvality výuky ve třídě u pedagogů				
Popis:	Podpora kvality výuky pedagoga – hospitace, mentoring.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 1	ZŠ: 7	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.1 Čtenářské dílny				
Popis:	Zajištění zázemí, personálního zajištění a kvalitní náplně čtenářských dílen pro posílení motivace dětí a žáků a rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	knihovny		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 1	ZŠ: 7	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.2
Aktivita:	1.2.2.1 Asistent pedagoga				
Popis:	Zajištění pozice asistenta pedagoga na podporu vzdělávání dětí / žáků se SVP.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 3	ZŠ: 4	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.2
Aktivita:	1.2.2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s dětmi/žáky se SVP				
Popis:	Rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností pedagogů v pedagogické činnosti a péči o děti v případě dětí / žáků se SVP. Aktivita předpokládá též podporu speciálních pedagogů ze ZŠ-S pro konzultace pedagogických postupů a podporu pedagogické práce s dětmi / žáky se SVP.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	ZŠ-S		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 2	ZŠ: 5	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.1	Opatření:	2.1.1
Aktivita:	2.1.1.2 Akce pro rodiče a děti (škola a její význam, přínosy školy)				
Popis:	Pořádání akcí pro děti / žáky se zapojením rodičů – dny otevřených dveří, ukázky vyučování, soutěže, prezentace úspěchů škol a úspěšných absolventů, apod.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:			
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 4	ZŠ: 3	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante



Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1
Aktivita:	2.2.1.3 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem				
Popis:	Cílem aktivity je prevence před rizikem školního neúspěchu žáků. Doučování je realizováno zejména v předmětech klíčových kompetencí žáků.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení			Partner:	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 7	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1
Aktivita:	2.2.1.5 Podpora rozvoje talentovaných žáků				
Popis:	Aktivita se zaměřuje na specifickou pedagogickou a mimoškolní práci s talentovanými žáky/děťmi. Cílem aktivity je podpořit a rozvíjet talent takových žáků – individuální učební plán, soutěže, motivační akce, školní projekty, mezinárodní spolupráce.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení		Partner:	odborná a specializovaná pracoviště	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 2	ZŠ: 5	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.2
Aktivita:	2.2.2.3 Důsledné postihování závadového chování a jednání				
Popis:	Aktivita je zamýšlená jako systémová. Školy by měly přistupovat k řešení závadového chování a jednání důsledně všemi dostupnými prostředky. Zároveň je aktivita výzvou pro hledání účinnějších nástrojů prevence a řešení závadového chování a jednání žáků.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení		Partner:	odborná pracoviště, psycholog	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 1	ZŠ: 6	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:				Způsob financování:	

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.1	Opatření:	4.1.2
Aktivita:	4.1.2.1 Kroužky ve škole				
Popis:	Školy se shodly na tom, že v oblasti nabídky volnočasových aktivit pro žáky mimo školu je podpora, rozšíření či doplnění kroužků přímo ve škole. Je to významná aktivita z hlediska prevence závadového chování a možností smysluplného trávení volného času žáků.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení		Partner:	organizace NZV, organizace VČA	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ:	ZŠ: 7	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV, rodiče			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.3	Opatření:	4.3.2
Aktivita:	4.3.2.1 Doplnění nabídky volnočasových aktivit pro žáky škol				
Popis:	Aktivita se zaměřuje na rozvoj nabídky volnočasových aktivit, a to v rámci škol nebo při škole v spolupráci s dalšími organizacemi poskytujícími volnočasové aktivity pro děti a mládež.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení		Partner:	organizace VČA	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 1	ZŠ: 6	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV, rodiče			Způsob financování:	ex ante

6.3 Specifikace aktivit RAP – aktivity spolupráce



Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.S1 Sdílení dobré praxe				
Popis:	Sdílení dobré praxe na podporu rozvoje odborných a pedagogických kompetencí pracovníků ZŠ a MŠ – diskusní skupiny, kulaté stoly, hospitace. Výměna zkušeností, sdílení nových poznatků, přístupů, metod pro aplikaci v přípravě na výuku i v samotné výuce.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	50 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 4	ZŠ: 5	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.1
Aktivita:	1.1.1.S2 Odborníci z praxe do škol				
Popis:	Spolupráce škol, sdílení pedagogů – mentorů (pedagogické kompetence), sdílení odborníků na vyučované obory, společné vzdělávání, vedení oborově zaměřených pedagogů ze spolupracujících škol.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	30 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV, CVLK		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 1	ZŠ: 5	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.S1 Výměna zkušeností, sdílení dobré praxe				
Popis:	Setkávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, výměna zkušeností a informací v oblasti řízení škol, vzájemné konzultace, společný postup ve společných záležitostech (výklad právních předpisů, administrativní postupy, apod.)				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	2 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 2	ZŠ: 5	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.1	Opatření:	1.1.2
Aktivita:	1.1.2.S2 Setkávání s odborníky				
Popis:	Společná setkávání (besedy, kulaté stoly, workshopy) vedoucích pracovníků škol a školských zařízení s odborníky na různé segmenty problematiky administrativy, řízení škol, vedení pracovníků.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	30 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	NIDV		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 1	ZŠ: 4	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.1
Aktivita:	1.2.1.S4 Výměna zkušeností a sdílení dobré praxe				
Popis:	Společné akce více škol – setkání pedagogů, kulaté stoly – výměna zkušeností, diskuse nad vzdělávacími postupy, hodnocení akcí a jejich významu pro žáky. Spolupráce napříč stupni vzdělání (ZŠ, MŠ).				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	5 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení	Partner:	podnikatelské subjekty, veřejná správa		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 2	ZŠ: 6	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠS:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

Priorita:	1 – KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl:	1.2	Opatření:	1.2.3
Aktivita:	1.2.3.S2 Společné akce škol				
Popis:	Společné akce více škol – setkávání, tematické výlety, soutěže, exkurze. Cílem je prohloubit zájem dětí a žáků o vlastní rozvoj v oblasti klíčových kompetencí. Zvýšení motivace dětí a žáků je klíčová				



pro jejich další aktivní přístup v těchto oblastech.					
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	50 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení		Partner:	podnikatelské subjekty, veřejná správa	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 3	ZŠ: 5	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠ-S:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante

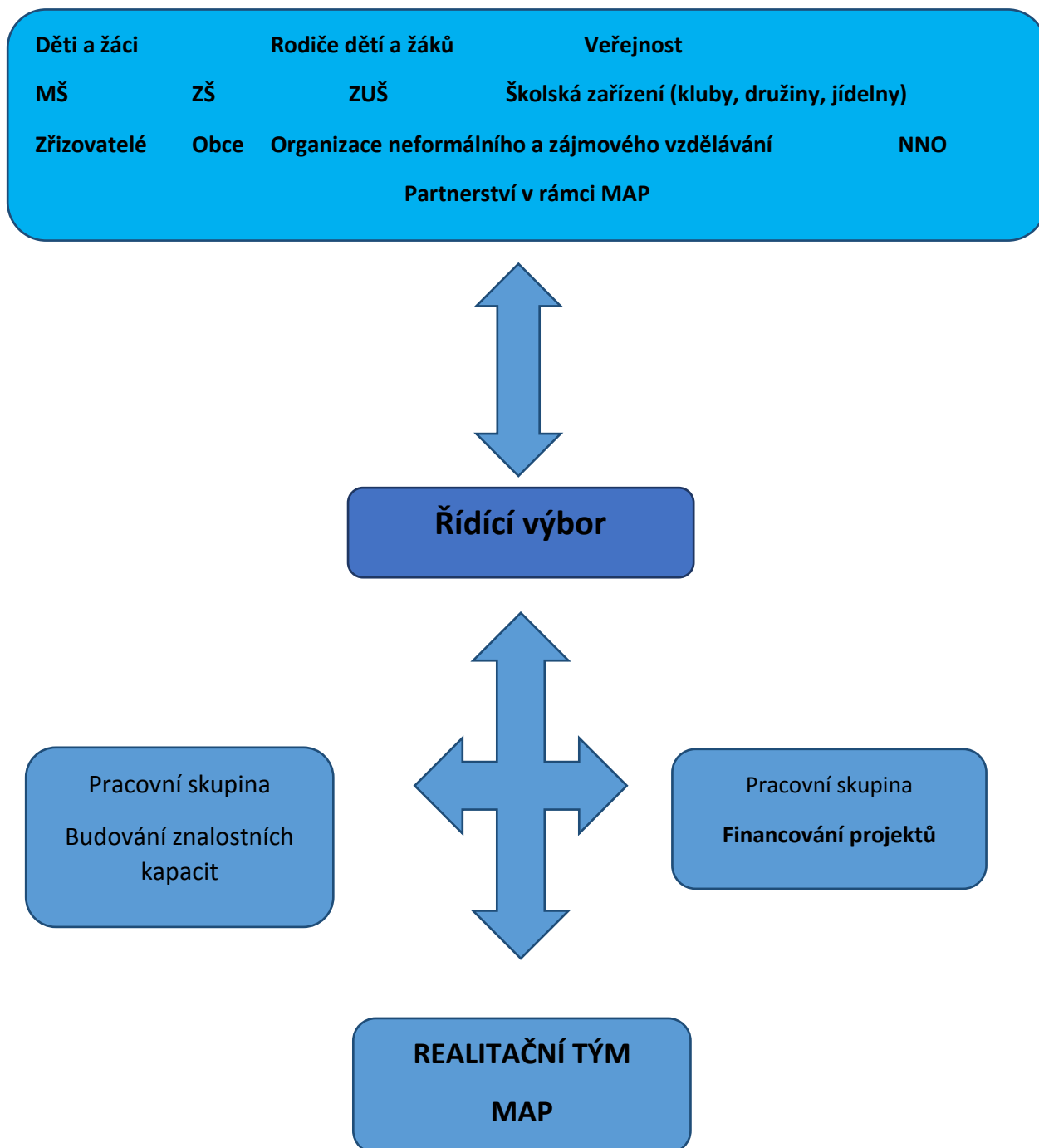
Priorita:	2 – PERSPEKTIVNÍ BUDOUCNOST	Cíl:	2.2	Opatření:	2.2.1.
Aktivita:	2.2.1.S3 Spolupráce s OSPOD při řešení problémů v rodině				
Popis:	Spolupráce školy a OSPOD při řešení závadového chování a jednání žáků s vazbou na problémy a nezám v rodině. Cílem aktivity je zajistit těmto žákům dobré prostředí a zázemí pro vzdělávání a další rozvoj a minimalizovat riziko školního neúspěchu, popř. sociálního vyloučení.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení		Partner:	OSPOD	
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 3	ZŠ: 5	ZUŠ:	NZV:	Ostatní: ZŠ-S:
Zdroje financování:				Způsob financování:	

Priorita:	4 – VZDĚLÁVACÍ LOGISTIKA	Cíl:	4.2	Opatření:	4.2.1.
Aktivita:	4.2.1.S1 Výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe				
Popis:	Cílem aktivity je výměna zkušeností a informací pro vedení úspěšné a maximálně efektivní osobní komunikace mezi aktéry vzdělávání (škola – žák/dítě – rodič/zákonný zástupce). Komunikační dovednosti jsou důležité jak pro vedení škol, tak pro pedagogy.				
Území dopadu:	ORP	Časový plán realizace:	2017/2018	Odhad finančních nákladů:	10 tis.
Odpovědná osoba:	ředitelé škol a školských zařízení		Partner:		
Počet a typ zapojených subjektů:	MŠ: 2	ZŠ: 5	ZUŠ: 1	NZV:	Ostatní: ZŠ-S:
Zdroje financování:	MŠMT, rozpočty škol, OP VVV			Způsob financování:	ex ante



7. Partnerství MAP

7.1 Organizační struktura





Realizační tým

Za účelem realizace projektu byl vytvořen **Realizační tým (RT)**, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým vede projektový manažer a zabezpečuje činnost **Řídícího výboru (ŘV)**, případně dalších organizačních struktur MAP. Mezi základní úkoly RT patří:

- Zajišťování potřebných podkladů pro jednání ŘV pro jeho návrhy a diskusi
- Monitorování průběhu realizace projektu MAP
- Spolupráce při relevantních aktivitách MAP s odborným garantem MAP
- Organizování společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP
- Ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a zapojených aktérů odbornou znalost k odborným tématům MAP
- Účast (na doporučení odborného garanta) na aktivitách souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízeních v oblasti řízení kvality vzdělávání
- Zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny
- Pravidelné vyhodnocování realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Členové RT MAP Jablonecko:

Švehlová Jana, Bc.	manažerka MAP, odborník na komunikaci s cílovou skupinou
David Daniel, Mgr.	odborník na vzdělávání dětí do 15 let - konzultant
Fischer Radka, Ing.	finanční manažerka
Šafařík Filip, Ing.	analytik
Ponikelský Petr, Ing.	odborník na strategické plánování - metodik
Leníková Markéta, Ing.	odborník na strategické plánování - konzultant

Řídící výbor

Role ŘV je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení by mělo reprezentativně odpovídat složení partnerství MAP. Partnerství MAP může vytvářet další organizační prvky – Pracovní skupiny (PS). Forma organizace je plně v kompetenci každého partnerství. ŘV je povinným orgánem pro všechna partnerství. ŘV si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování a jednání (Statut ŘV + Jednací řád ŘV).

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.



MAP Jablonecko

Řídící výbor

Zástupce realizátora projektu	Bc. Jana Švehlová maspodjestedi@seznam.cz
	Ing. Petr Ponikelský petr.Ponikelsky@seznam.cz
	Ing. Filip Šafařík filip.safarik@e-rozvoj.cz
	Mgr. Daniel David starosta@janov-n-n.cz
Zástupce ORP	Mgr. Zdeňka Květová kvetova@mestoiablonec.cz
Zástupce KAP	Bc. Jana Stará jana.stara@kraj-lbc.cz
Zástupce ředitelů MŠ Jablonec nad Nisou	Bc. Pavla Macháčková info@mspohoda.cz
Zástupce ředitelů ZŠ Jablonec nad Nisou	Mgr. Jan Kolář kolar@zssumava.cz
Zástupce ředitelů ZŠ okolí	Mgr. David Mánek zs@josefuvdul.cz
Zástupce neformálního vzdělávání	Bc. Martina Šípková sipkova@vikyr.cz
Zástupce uměleckých škol	Mgr. Vít Rakušan rakusan@zusibc.cz
Zástupce speciálních škol	Mgr. Fronika Burešová buresova.fronika@zsliberecka31.cz
Zástupce MAS působící na území MAP	Ing. Jindřich Jeníček mas-achat@seznam.cz
Zástupce IPRÚ	Mgr. Barbara Steinzová steinzova.barbara@magistrat.liberec.cz



Partnerství MAP

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů. Organizační struktura partnerství může obsahovat **Pracovní skupiny** (PS), sekce či jiné pracovní a poradní orgány. Struktura partnerství MAP odráží územní charakteristiky včetně již existujících funkčních partnerství a reflektuje strategii MAP, aby mohla být efektivně naplňována.

Pracovní orgán	Složení	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým	Manažer projektu Finanční manažer Odborník na strategické plánování – metodik Odborník na strategické plánování - konzultant Analytik Odborník na vzdělávání do 15-ti let – konzultant Odborník na komunikaci s cílovou skupinou	Min. 1 x měsíčně	Manažer projektu
Řídící výbor	Viz tabulka	Min. 2 x ročně	Předseda ŘV
Pracovní skupiny	Pracovní skupina budování znalostních kapacit Pracovní skupina Financování projektů	Min. 4 x ročně	Vedoucí pracovní skupiny + manažer projektu



7.2 Komunikační strategie MAP Jablonecko

MAP je místní akční plán vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání a to na území ORP Jablonec nad Nisou.

Hlavním cílem projektu MAP je vytvořit systém společného plánování a sdílení aktivit v území, posílit vazby v místním partnerství aktérů v oblasti vzdělávání, zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se především o společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických potřeb a problémů.

Komunikační strategie MAP Jablonecko je zpracovaná za účelem informování a zapojování zainteresovaných stran MAP, zejména dotčené veřejnosti, dále za účelem propagace MAP s cílem účinně využívat prostředky a nástroje komunikace.

Na **Komunikační strategii MAP navazuje dokument Statut a Jednací řád ŘV MAP Jablonecko**, který upravuje nastavení toku informací, způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek, způsoby a termíny pro vypořádání připomínek, techniky pro poskytování zpětné vazby uvnitř organizační struktury, především pak směrem mezi RT a ŘV.

Komunikační strategie MAP pak slouží naproti tomu především k nastavení toku informací směrem k dotčené veřejnosti.

V rámci realizace projektu MAP bude zapojení dotčené veřejnosti a výměna informací s ní probíhat zejména na úrovni:

- Zajištění přístupu dotčené veřejnosti k informacím
- Aktivní informování RT a ŘV
- Konzultace
- Spoluúčasť veřejnosti na plánování MAP

Jednou z hlavních cílových skupin jsou dále zástupci MŠ, ZŠ, ZUŠ a další aktéři ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Z tohoto důvodu se pravidelně 1 x za půl roku aktualizuje Seznam zapojených škol a aktérů do MAP, za které odpovídá manažer projektu.

Cílem komunikační strategie je zlepšení vzájemné komunikace mezi MŠ a ZŠ, mezi zřizovateli navzájem, mezi školou a zřizovatelem, zřizovatelem a rodičovskou veřejností a mezi dalšími aktéry v oblasti vzdělávací politiky.

Cílové skupiny:

- Vedoucí pracovníci škola školských zařízení
- Zřizovatelé škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a mládeže
- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb, v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu
- Zaměstnanci veřejné správy, zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice

Nástroje komunikace:

- Webové stránky žadatele projektu <http://www.map-lbc-jbc.cz/>
- Webové stránky škol a zřizovatelů
- Informační materiály
- Tiskové zprávy
- Dotazníky
- Ankety
- Koordinační schůzky RT
- Koordinační schůzky ŘV
- Pracovní skupiny

Pravidla komunikace:

V rámci MAP spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany a to zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé. **Zřizovateli** jsou míněny především obce, města, kraje, soukromí zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. **Poskytovateli** jsou jednotlivé MŠ a ZŠ, dále pak organizace neformálního a za zájmového vzdělávání. Za **uživatele** jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče, zaměstnavatelé.

Za naplňování komunikační strategie je zodpovědný RT. Uvedené nástroje komunikace budou využívány s ohledem na aktuální potřebu získání nebo přenosu informace a s ohledem na charakter dané cílové skupiny.



7.3 Principy MAP

Tvorba a realizace MAP Jablonecko respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odrážejí osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe z území (činnost Místní akční skupiny, Komunitní plánování sociálních služeb apod.). Tento postu umožňuje:

- Svobodnou účast občanů na rozhodování o důležitých otázkách života společnosti
- Přijímaná usnesení odpovědných orgánů by měla odrážet vůli a potřeby obyvatel území
- Plánované kroky a řešení co nejlépe využívají dostupné zdroje, popř. nalézání nových zdrojů, které přinášejí největší efektivnost

Princip SPOLUPRÁCE

Princip ZAPOJENÍ DOTČENÉ VEŘEJNOSTI DO PLÁNOVACÍCH PROCESŮ

Princip DOHODY

Princip OTEVŘENOSTI

Princip SMART

Cílem MAP je především stanovit priority vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, proto by měla být sestavena jako **SMART**. **S** – specifická, s popisem konkrétních opatření. **M** – měřitelná, s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající. **A** – akceptovaná, což znamená dosažení konsenzu v území. **R** – realistická, odrážející skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné. **T** – termínová, kdy navrhovaná opatření mají svůj jasný termín.

Princip UDRŽITELNOSTI

Tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů, přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip PARTNERSTVÍ

Všechny části partnerství MAP byly schváleny Řídícím výborem MAP Jablonecko.



Přílohy

Příloha č. 1 – Vazby cílů a opatření MAP

(úrovně vazby x - slabá, xx – střední, xxx - silná)

	SC 1.1	SC 1.2	SC 2.1	SC 2.2	SC 3.1	SC 3.2	SC 3.3	SC 4.1	SC 4.2
O.1	xxx	xx		xxx	xx	x	x		
O.2				xxx					xx
O.3				xxx					xx
O.4	xx			xxx					xx
O.5	xxx		xxx	xxx	xx				xxx
O.6			xxx	xxx		x			
O.7	xxx			xxx					xxx
O.8				xxx			xx		xx
O.9	xx		x	x			xx	xxx	
O.10			xx			xx		xxx	
O.11			x	x	x		xx		xxx

O.1 – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

O.2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

O.3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

O.4 – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

O.5 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

O.6 – Kariérové poradenství v základních školách

O.7 – Rozvoj jazykových kompetencí

O.8 – Rozvoj sociálních kompetencí

O.9 – Rozvoj kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků

O.10 – Rozvoj manažerských kompetencí (i neformální)

O.11 – Inovace vzdělávacích programů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 2 – Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Viz samostatná příloha ve formátu MS EXCEL.

Příloha č. 3 – Investiční priority – souhlas zřizovatele, stav připravenosti projektů

Viz samostatná příloha ve formátu MS EXCEL.