



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro oblast Jablonecko II

MAP II - JABLONECKO

**Analýza relevantních koncepčních dokumentů z oblasti
vzdělávání v řešeném území**

aktualizace 04/2020



Koncepční dokumenty na národní úrovni

Zastřešujícím dokumentem na národní úrovni je **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020** (vzdelavani2020.cz).

Hlavní cíle Strategie jsou:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Z průběžného hodnocení realizace Strategie vyplynulo, že stanovené cíle jsou stále v celém rozsahu relevantní i pro další období a že Strategie nebyla v návrhovém období zcela realizována.

Relevantní dokumenty vycházející z této Strategie (z pohledu MAP) jsou:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019 - 2020 (www.inkluzevpraxi.cz)

Zásadní průřezová témata národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP a ve vazbě na regionální školství jsou:

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů
- Vzdělání pro budoucnost
 - ✓ kariérové poradenství
 - ✓ monitoring trhu práce, rozvoj informačního systému o vzdělávání a trhu práce
 - ✓ podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Snižování nerovností ve vzdělávání
- Kvalita vzdělávání a zlepšení pedagogických dovedností učitelů (vzdělávání učitelů, ředitelů)
- Rozvoj neformální a zájmového vzdělávání

Dle jednotlivých stupňů vzdělávání jde zejména o priority:

Mateřské školy

- kapacitní zajištění
- zkvalitňování předškolního (zejména povinného) vzdělávání - omezování odkladů povinné školní docházky
- vytvoření efektivního modelu péče o děti v předškolním věku (2leté děti)
- spolupráce rodiny a školy
- rozvoj potenciálu a tvořivosti dětí



Základní školy

- kapacitní zajištění
- kvalita vzdělávání - revize kurikula na základních školách, zejména na 2. stupni
- omezovat vnější diferenciaci (podpora inkluzivního vzdělávání, minimalizace odkladů školní docházky, zajištění klesajícího podílu žáků na víceletých gymnáziích, vytváření bariér v ustavování výběrových tříd na základních školách)
- hodnocení žáků (podpora širšího uplatnění formativního hodnocení)
- hodnocení škol (vnější, vnitřní)
- specifikace cílů vzdělávání směrem k budoucnosti žáků
- propojování školního a mimoškolního vzdělávání – např. Dlouhodobý záměr... I.3.1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření.
- rozvoj digitálního vzdělávání a IT gramotnosti dětí (Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020)

Aktuálně je v přípravě **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030** (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>). V široké odborné diskusi, která probíhala celý rok 2019 byly definovány a specifikovány 2 strategické cíle (tzn. cíle, kterých by mělo být dosaženo realizací Strategii) a 4 strategické linie (tj. postupy, kroky, jak stanovených cílů dosáhnout).

Strategické cíle:

SC1 - Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

SC2 - Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

Strategické linie:

SL1 - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

SL2 - Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

SL3 - Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

SL4 - Zvýšení financování a zajištění jeho stability



Koncepční dokumenty na krajské úrovni

Problematiku vzdělávání jakou nezbytnou součástí regionálního rozvoje specifikuje na krajské úrovni **Program rozvoje Libereckého kraje 2014 - 2020**. Hlavními opatřeními v této oblasti spadající pod problémový okruh Kvalitní a zdravé lidské zdroje jsou (z hlediska potřeb MAP):

1.1 Zvyšovat kvalitu vzdělávání

(klíčové kompetence dětí a žáků, nové vzdělávací metody, celoživotní vzdělávání pedagogů, prevence rizikového chování dětí a žáků, spolupráce škol se zaměstnavateli a profesními sdruženími)

1.2 Zvyšovat efektivitu vzdělávání

(racionalizace sítě škol, informační a komunikační technologie, podpora technického vzdělávání)

1.3 Podporovat rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenský systém

(podmínky pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání, kariérové poradenství na základních školách, prevence pro žáky ohrožené školním neúspěchem, podmínky pro nadané žáky)

1.4 Posilovat roli školy ve vzdělávání

(spolupráce mezi aktéry vzdělávání, sociální partnerství, komunitní funkce škol, neformální a zájmové vzdělávání, odborné vzdělávání s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce, posilování polyfunkční role škol, rozšiřování výuky cizích jazyků)

1.5 Rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků

(další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení vzdělávacího procesu, rozvoj kompetencí řídicích a vedoucích pracovníků v oblasti řízení organizace a pedagogického procesu)

1.6 Modernizovat nezbytnou infrastrukturu škol a školských zařízení

(obnova materiálně-technického zázemí pro počáteční vzdělávání, rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání prostřednictvím investic do vybavení, investice do škol a školských zařízení v oblasti primární prevence)

Odkaz na dokument:

Program rozvoje Libereckého kraje 2014 - 2020	https://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1884/program-rozvoje-libereckeho-kraje-2014-2020
---	---

Liberecký kraj připravuje v období zpracování MAP II většinu svých rozvojových dokumentů, jejichž návrhové části končí v roce 2020. Jedné se jak o obecné rozvojové dokumenty, tak o sektorové koncepce. Klíčový rozvojový dokument Libereckého kraje - **Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021+** pojímá oblast školství v souladu s národními dokumenty, zejména s již zpracovaným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023 a rozpracovanou Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2030. Liberecký kraj identifikuje v oblasti vzdělávání 4 specifické rozvojové cíle:



D1.1 Zaměstnanci ve vzdělávání

(vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj kompetencí poskytovatelů dalšího vzdělávání, rozvoj kompetencí řídicích a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, systematická podpora osobnostního rozvoje pedagogů, pregraduální a další příprava pedagogů pro práci s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a s jejich rodinami, podpora aktivit vedoucích ke zlepšování klimatu školy, snižování rizika profesního vyhoření pedagogických pracovníků, podpora zřizování a zachování pozic školních psychologů, speciálních pedagogů a nepedagogických pracovníků.

D1.2 Rovné příležitosti ke vzdělávání

(pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra, vytváření podmínek pro integraci dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího procesu, rozvoj zvláště nadaných dětí, žáků a studentů, podpora primární prevence rizikového chování u dětí a žáků, **preventivní opatření pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, podpora možností dokončení neukončeného studia a dalšího rozšíření vzdělání**, kariérového poradenství)

D1.3 Infrastruktura a vybavení vzdělávacích zařízení

(pořizování, údržba a obnova materiálně-technického zázemí a vybavení vzdělávacích zařízení, rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání prostřednictvím investic do vybavení učeben, budování a podpora center polytechnického vzdělávání, využívání informačních a komunikačních technologií ve vhodných oblastech vzdělávání, neformální vzdělávací zařízení a mimoškolní zájmové aktivity, úpravy vnitřního i vnějšího prostředí formálních i neformálních vzdělávacích zařízení za účelem zapojování a podpory rozvoje potenciálu všech dětí s ohledem na jejich znevýhodnění, rozvoj sdílené podpůrné sítě formálních a neformálních vzdělávacích zařízení)

D1.4 Kvalita a efektivita vzdělávání

(dostupnost profesního a celoživotního vzdělávání, **zavádění moderních a inovativních metod vzdělávání**, podpora všeobecného vzdělávání a výuky pro život, **zatraktivnění a zkvalitnění výuky na druhých stupních ZŠ**, zvyšování atraktivity technických vzdělávacích oborů, odborného vzdělávání s ohledem na uplatnitelnost absolventů na trhu práce, rozvoj vzdělávacích aktivit rozvíjejících klíčové kompetence, kritické myšlení a kreativitu žáků a studentů podle jejich potřeb a potřeb společnosti, posilování provázanosti jednotlivých stupňů vzdělávání a předávání informací o dítěti/žákovi mezi sebou, **posilování polyfunkční role škol**, spolupráce mezi školou a rodinou, případně nevládními organizacemi či orgány sociálně právní ochrany dětí, **spolupráce škol se zaměstnavateli a profesními sdruženími, zapojení odborníků z praxe do výuky**, spolupráce a výměny zkušeností mezi aktéry v oblasti vzdělávání, rozvoj sociálního partnerství a komunitní funkce škol, **neformální a zážitkové vzdělávání žáků**, posilování přenositelnosti a uznávání dalšího a neformálního vzdělávání, **využívání možností hodnocení žáků a studentů, hodnocení na úrovni učitele, vlastní hodnocení školy a hodnocení škol zřizovatelem, vyhodnocování dat o kvalitě vzdělávání**).

Plánovaný rozvoj vzdělávací soustavy kontinuálně navazuje na předchozí strategické a programové cíle Libereckého kraje. V souladu s aktuálními rozvojovými tendencemi se nově více zaměřuje na některé oblasti (**v textu označeno červeně**), které specificky řeší snižování



společenské a ekonomické hodnoty vzdělání, snižování prestiže vzdělávací soustavy a snižování motivace ke vzdělávání.

Odkaz na dokument:

Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021+	https://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1874/rozvojove-dokumenty-strategie-rozvoje-lk-a-program-rozvoje-lk/strategie-rozvoje-libereckeho-kraje-2021/dokument
---	---

Základním koncepčním dokumentem na krajské úrovni v oblasti lidských zdrojů se vztahem k vzdělávání je **Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+**. Tato strategie je podrobně rozpracována ve **Společném akčním plánu Libereckého kraje 2014+**. Je definováno následujících 7 opatření:

1. Zajištění spolupráce vzdělávacích institucí s ostatními sociálními partnery, zejména zaměstnavateli.
2. Rozvoj celoživotního kariérového poradenství.
3. Podpora vzdělávání v technických, přírodovědných a uměleckoprůmyslových oborech a zvyšování zájmů o ně.
4. Rozvoj sítě péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poradenských služeb.
5. Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované.
6. Zkvalitnění a zvýšení dostupnosti dalšího vzdělávání.
7. Modernizace infrastruktury pro vzdělávání.

Odkaz na dokument:

Strategie rozvoje lidských zdrojů Libereckého kraje 2014+	http://www.edulk.cz/LinkClick.aspx?fileticket=RDs aRGU9KgM%3d&tabid=160&mid=756
Společný akční plán Libereckého kraje 2014+	http://www.edulk.cz/LinkClick.aspx?fileticket=1C5 -Rco0jfQ%3d&tabid=160&mid=756

Klíčovým specializovaným dokumentem na krajské úrovni je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020 – 2024 (návrh z 25.11.2019, www.edulk.cz). Text níže je zpracován jako porovnání návrhových částí DZ 2016-2020 a DZ 2020-2024. Významné odchylky (posuny) jsou znázorněny **červeně**.



Vzdělávací priority Libereckého kraje jsou:

DZ 2016 - 2020	DZ 2020 - 2024
kvalita vzdělávání	kvalita vzdělávání a podpora osobnosti pedagoga jako klíčového nástroje
efektivita vzdělávání	soulad s potřebami trhu práce , spolupráce se zaměstnavateli a poradenský systém
rovné příležitosti	efektivní řízení a spolupráce s partnery pro kvalitní regionální školství

Strategické směry rozvoje vzdělávání v Libereckém kraji z pohledu zaměření MAP:

- předškolní vzdělávání

DZ 2016 - 2020	DZ 2020 - 2024
navyšování kapacit povolit v individuálních případech s ohledem na demografický vývoj a další faktory v lokalitě	navyšování kapacit povolit pouze v individuálně odůvodněných případech s ohledem na demografický vývoj, případně výstavbu v lokalitě
metodicky pomáhat při zavedení povinného posledního ročníku před nástupem do základní školy	volné kapacity využít ke snížení počtu dětí na třídu
volné kapacity využít k reorganizaci především počtu dětí na třídu	podporovat systematickou logopedickou péči s propojením předškolního vzdělávání a prvního stupně základního vzdělávání
vytvořit koncept systematické logopedické péče v kraji s propojením předškolního vzdělávání a prvního stupně základního vzdělávání	

- základní vzdělávání

DZ 2016 - 2020	DZ 2020 - 2024
vytvořit kritéria pro účelnou síť přípravných tříd základních škol v Libereckém kraji	v konceptu systémové logopedické péče navázat cíleně na péči v předškolním vzdělávání
využívat kapacity mateřských škol pro děti s odkladem povinné školní docházky formou oddělené třídy s intenzivní přípravou	podporovat školy vzdělávající žáky cizince
zvýšení kapacit základních škol posuzovat individuálně z pohledu dostupnosti základního vzdělávání spádovým žákům, na základě demografického vývoje a dalších faktorů	zaměřit další vzdělávání pedagogů v aktuálně definovaných problematikách např.: speciální pedagogika, spolupráce s asistentem pedagoga a poradenským pracovištěm, využívání technických



	možností při výuce
v konceptu systémové logopedické péče v kraji navázat cíleně na péči v předškolním vzdělávání	nadále udržet dostupnost vzdělávání ve víceletých gymnáziích
zvýšit počet asistentů pedagoga na prvním stupni základních škol, rozvinout síť škol umožňující kurzy pro žáky cizince v kraji, popřípadě rozšířit síť v kraji dle individuálních potřeb vzdělávání žáků cizinců	kariérové poradenství a prevenci sociálně patologických jevů na druhém stupni základních škol zaměřit na péči o žáky ohrožené předčasnými odchody ze vzdělávání
zaměřit další vzdělávání pedagogů základních škol na přístupy k žákům v prostředí společného vzdělávání	podporovat školní poradenská pracoviště ve všech jeho funkcích
snižovat kapacity víceletých gymnázií k podílu 5 % odchodu žáků na víceletá gymnázia a zajistit jejich rovnoměrnou dostupnost v kraji	
kariérové poradenství a prevenci sociálně patologických jevů na druhém stupni zaměřit na péči o žáky ohrožené předčasnými odchody ze vzdělávání	

Problematika na ZŠ se v novém DZ tematicky zužuje. Do popředí se významně dostává logopedická péče, vzdělávání cizinců a vzdělávání pedagogů v aktuálních problematikách souvisejících zejména s inkluzivním vzděláváním a novými výzvami (např. využití technických možností při výuce). Aktuální je též prevence sociálně patologických jevů a ohrožení žáků předčasnými odchody ze vzdělávacího systému.

- vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání

DZ 2016 - 2020	DZ 2020 - 2024
uvést do praxe podpůrná opatření pro zajištění rovného přístupu k dětem a žákům	rozvíjet personální, materiální a technické podmínky středních škol poskytujících střední vzdělání v oborech určených zpravidla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
zajistit komplexní další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislostech nové legislativy	průběžně vyhodnocovat kapacitní potřebu středních škol poskytujících střední vzdělání v oborech určených zpravidla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich oborovou strukturu
podporovat speciální školy pro zdravotně postižené děti a žáky, případně formy skupinové integrace pro žáky, jejichž	podporovat spolupráci středních škol poskytujících střední vzdělání v oborech určených zpravidla pro žáky se speciálními



individuální integrace vzhledem k míře postižení, socializaci a dalším faktorům není prospěšná rozvoji dítěte	vzdělávacími potřebami se základními školami , a to zejména ve vztahu k snižování předčasných odchodů ze vzdělávání
podpořit rovnoměrné a efektivní využívání sítě tříd s upraveným vzdělávacím programem s důrazem na skutečné potřeby a dostupnost	nadále rozvíjet multidisciplinární spolupráci na úrovni obcí a kraje tj. školství, sociální služby, zdravotnictví a další
rozvinout systém identifikace nadaných žáků a možností jejich vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu	pokračovat v metodickém vedení a spolupráci školských poradenských zařízení se školními poradenskými pracovišti a ostatními pedagogy, např. metodická setkání, workshopy, konzultace, konference
rozvinout poradenský systém	nadále realizovat vzdělávací a tréninkové aktivity pro osobnostní rozvoj pedagogů pro komunikaci s různými typy rodičů
	iniciovat změnu právní úpravy vztahující se ke vzdělávání tzv. hraničních žáků , kteří opakovaně či soustavně selhávají v hlavním vzdělávacím proudu
	nadále rozvíjet podmínky pro činnost školních metodiků prevence, výchovných poradců a dalších pracovníků školního poradenského pracoviště a jejich koordinaci

V oblasti inkluzivního vzdělávání se aktuální DZ zaměřuje výrazně více na střední školy a zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do středního stupně vzdělání. Ostatní opatření zůstávají obdobní jako v případě DZ 2016-2020.

- základní umělecké vzdělávání

DZ 2016 - 2020	DZ 2020 - 2024
využít stávající kapacity základních uměleckých škol pro rovnoměrnou dostupnost základního uměleckého vzdělávání	využívat stávající kapacity základních uměleckých škol pro rovnoměrnou dostupnost základního uměleckého vzdělávání
ověřovat systém výběrového řízení základních uměleckých škol při přijímání žáků do oborů ZUŠ	
zabezpečit, zejména však koordinovat vysoce specifické vzdělávání pedagogů ZUŠ	



Z hlediska rozvoje základního uměleckého vzdělávání zůstávají v platnosti zejména kapacitní opatření, opět je zdůrazněna nutnost nezaměřovat umělecké vzdělávání za zájmovou činnost.

- zájmové vzdělávání

DZ 2016 - 2020	DZ 2020 - 2024
<u>školní družiny</u> ve spolupráci se zřizovateli zajistit vyrovnání disparit (zajištění dostupnosti)	<u>školní družiny</u> ve spolupráci se zřizovateli zajistit vyrovnání disparit (zajištění dostupnosti)
<u>střediska volného času</u> nezvyšovat kapacity středisek volného času	<u>střediska volného času</u> vytvářet podmínky pro činnosti zájmového vzdělávání i pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných
<u>střediska volného času</u> podporovat aktivity vedoucí k nadaným dětem a žákům	<u>střediska volného času</u> podporovat materiální a personální zabezpečení středisek volného času k zajištění kvalitních zájmových útvarů
<u>střediska volného času</u> vytvářet podmínky pro činnosti zájmového vzdělávání pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	<u>střediska volného času</u> podporovat aktivity vedoucí ke sdílení mezigeneračních zkušeností
<u>střediska volného času</u> podporovat materiální a personální zabezpečení středisek volného času k zajištění kvalitních zájmových útvarů v souladu s aktuální poptávkou v oblasti volnočasových aktivit	

Opatření k zajištění rozvoje zájmového vzdělávání zůstávají ve srovnání s DZ 2016-2020 téměř beze změn, rozšiřuje se pouze opatření zaměřené na střediska volného času v oblasti sdílení mezigeneračních zkušeností.

- postavení pedagogických pracovníků

DZ 2016 - 2020	DZ 2020 - 2024
metodicky podporovat zavedení kariérního systému	v rámci managementu školy hledat cesty pro získání a udržení kvalifikovaných pedagogických pracovníků
v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřit na společné	v rámci DVPP se zaměřit na prioritní oblasti



vzdělávání	jako společné vzdělávání, užívání ICT
na všech úrovních využívat výměny zkušeností mezi školami, vzájemných stáží a příkladů dobré praxe	podporovat stáže učitelů odborného výcviku a odborných předmětů u zaměstnavatelů
	podporovat výměnu zkušeností mezi školami a sdílení příkladů dobré praxe

Oblast rozvoje pedagogických pracovníků reaguje na personální problém klíčovým opatřením na získání a udržení kvalifikovaných pedagogických pracovníků a dále se zaměřuje na modernizaci výukových postupů, zejména se zaměřením na využití ICT.

- průřezová témata

DZ 2016 - 2020	DZ 2020 - 2024
jazykové vzdělávání	jazykové vzdělávání
informační a komunikační technologie	informační a komunikační technologie
zdravý životní styl	environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
tělesná výchova	prevence společensky nežádoucího chování
environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	
prevence společensky nežádoucího chování	

Průřezová témata byla v porovnání s předchozím DZ 2016-2020 mírně tematicky redukována.

Odkaz na dokument:

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020 – 2024 (návrh)	http://www.edulk.cz/LinkClick.aspx?fileticket=xXQ81HD8_Qk%3d&tabid=160&mid=756
---	---

Specifickou oblast vzdělávání řeší taktéž Strategie inteligentní specializace (RIS3), resp. **Strategie inteligentní specializace pro Liberecký kraj**. Jde zejména o následující témata:

- vzdělávání v technických a přírodovědných oborech (zvyšování kompetencí v těchto oblastech)
- spolupráce škol a firem
- podpora talentů
- kariérní poradenství



Odkaz na dokument:

Strategie inteligentní specializace pro LK (RIS3)	https://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1874/rozvojove-dokumenty-strategie-rozvoje-lk-a-program-rozvoje-lk/strategie-inteligentni-specializace-ris3
---	---

Širší problematiku vzdělávání zejména na úrovni středního školství s přesahem do základního školství koncepčně řeší **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP II)**. KAP II (schválený v r. 2019) přímo navazuje na Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I (KAP I).

Ve vazbě na MAP II jsou v KAP II řešená následující průřezová témata zaměřená na propojenost, návaznost a spolupráci škol na téměř všech stupních formálního vzdělávání (zejména ZŠ/SŠ/VOŠ) - témata jsou shodná jako v případě vazby MAP I a KAP I

- podpora polytechnického vzdělávání,
- rozvoj kariérového poradenství,
- podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

Školy zapojené v KAP II navrhuje pro realizaci uvedených témat zejména následující opatření, dobře uplatnitelná i v úrovni MAP (tj. zejména v základním školství) – jednotlivá opatření jsou řazena sestupně dle počtu návrhů a v porovnání s preferencemi stejných škol v KAP I:

Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě

KAP I	KAP II
podpora školních projektů	účast odborníka z praxe ve výuce
účast odborníka z praxe ve výuce	zlepšení ICT vybavení ve školách
metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	podpora školních projektů
podpora komunikace/řízení a organizování práce prostřednictvím ICT	metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti
spolupráce ZŠ a SŠ	rozvoj didaktických dovedností pro výuku podnikavosti

V porovnání požadavků KAP I a KAP II na oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě vyplývají drobné odchylky zejména v hodnocení důležitosti jednotlivých aktivit, větší důraz je přitom kladen na **personální** a **technické** (ICT) zázemí pro podporu uvedených kompetencí.

Podpora polytechnického vzdělávání

KAP I	KAP II
vybavení odborných učeben	zvýšení počtu a kvality výpočetní techniky ve škole
doplnění, rozšíření a efektivní využívání IT technologií	vybavení odborných učeben



materiály pro výuku	zkvalitnění IT sítí, vč. připojení na internet
spolupráce SŠ a ZŠ	softwarové vybavení pro výuku

Podpora polytechnického vzdělávání se výrazně posouvá do **IT zabezpečení** výuky.

Rozvoj kariérového poradenství

KAP I	KAP II
realizace exkurzí a besed	realizace exkurzí a besed
exkurze do různých provozů pro pedagogy ze SŠ a ZŠ	kariérový poradce (vytvoření pozice, zajištění časové dotace, vzdělávání)
kariérový poradce (vytvoření pozice, zajištění časové dotace, vzdělávání)	Zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství
zapojení zaměstnavatelů do výuky i do aktivit mimo vyučování	exkurze do různých provozů pro pedagogy ze SŠ a ZŠ

Podpora kariérového poradenství směřuje v porovnání s předchozími požadavky škol v KAP I více do **osobního předávání informací**, zkušeností v návaznosti na praxi.

Odkaz na dokument:

Krajský akční plán vzdělávání II (KAP II)	http://www.edulk.cz/LinkClick.aspx?fileticket=Edh afVYG33A%3d&tabid=160&mid=756
---	---

Oblast inkluzivního vzdělávání koncepčně postihuje **Školská inkluzivní koncepce Libereckého kraje**. Tato koncepce má jednoznačné vazby na Akční plán inkluzivního vzdělávání (APIV) a Krajský akční plán rozvoje vzdělávání II (KAP II). Dílčí cíle Školské inkluzivní koncepce Libereckého kraje jsou následující:

DC1 Zachovat a zkvalitnit speciální školství a běžných škol podporujících individuální integraci jako relevantní možnosti inkluzivního vzdělávání

DC2 Rozvíjet stávající personální kapacity poradenských pracovníků ve školství, zvýšit personální kapacitu poradenských služeb, zejména ve školských poradenských zařízeních, a vytvořit nástroje podporující vzájemnou spolupráci pedagogů

DC3 Podpořit spolupráci a komunikaci rodičů a školy a zajistit informovanost o možnostech inkluzivního vzdělávání i v široké odborné veřejnosti

DC4 Zajistit vzdělávání pedagogů a osob připravujících se na výkon pedagogické profese v oblasti inkluze a zvýšit motivaci v této oblasti

DC5 Zajistit dopravně dostupnou a kapacitně dostačující oborovou nabídku oborů středního vzdělávání určených zpravidla pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

DC6 Snížit podíl osob předčasně ukončujících vzdělávání (bez dosažení středního vzdělání)



Odkaz na dokument:

Školská inkluzivní koncepce Libereckého kraje	http://www.edulk.cz/LinkClick.aspx?fileticket=oXS Kgu1KBRg%3D&tabid=160&mid=756
---	---

Koncepční dokumenty na mikroregionální úrovni

Ve spádovém území ORP Jablonec nad Nisou jsou k dispozici dva zásadní mikroregionální strategické dokumenty:

- Integrovaný plán rozvoje území aglomerace Liberec – Jablonec nad Nisou (IPRÚ) – www.liberec.cz.
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podještědí (SCLLD)

Integrovaný plán rozvoje území aglomerace Liberec – Jablonec nad Nisou identifikuje v oblasti vzdělávání čtyři základní problémy:

- Podprůměrná úroveň vzdělání obyvatel v rámci ČR
- Nedostatečná kapacit základních škol v Liberci
- Nedostatečné vybavení a technický stav škol
- Chybějící koncepce vzdělávání na úrovni obcí

Návrhová část IPRÚ je orientována do oblasti kapacit a vybavenosti škol. Jde zejména o:

- Optimalizace infrastruktury mateřských škol
- Optimalizace infrastruktury základních a středních škol
- Zajištění vnitřní konektivity škol a vzdělávacích zařízení a připojení k internetu

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Podještědí specifikuje v oblasti vzdělávání následující opatření:

- Optimalizace sítě školských a vzdělávacích zařízení na území MAS (i ve vztahu k širšímu okolí)
 - Optimalizace provozu mateřských, základních škol a dalších vzdělávacích zařízení (technický stav budov – opravy, zateplení, rekonstrukce, vybavení, sdílení zázemí více školami celoživotní vzdělávání apod.),
 - Podpora diverzifikace péče o děti v předškolním a základním vzdělávání (příměstské tábory, zařízení péče o děti v době mimo školní vyučování),
 - Rekonstrukce či nová výstavba zázemí školských zařízení v odpovídající kvalitě (sportovní hřiště, kuchyně, jídelny, venkovní plochy)

V oblasti působnosti MAS Podještědí, tedy v oblasti rozvoje příměstských a venkovských oblastí řešeného spádového území ORP Jablonec nad Nisou dále na standardní vzdělávací aktivity bezprostředně navazují i aktivity související, tj. volnočasové, zájmové a neformální vzdělávání s vazbou na budování či sdílení infrastrukturního zázemí pro tyto aktivity a s důrazem na organizaci těchto aktivit, ve smyslu zajištění prostorové a časové dostupnosti.



Koncepční dokumenty na municipální úrovni

Ve spádovém obvodu ORP Jablonec nad Nisou mají zpracovaný a zveřejněný rozvojový dokument, který se alespoň zčásti zabývá tématem vzdělávání či tématy souvisejícími, následující obce:

Jablonec nad Nisou

Strategický plán města Jablonec nad Nisou (2014) identifikuje následující hlavní problémy v oblasti vzdělávání:

- technický stav škol, včetně chybějícího zázemí, sportovních areálů; bezbariérová řešení (MŠ, ZŠ),
- nevyhovující struktura absolventů s ohledem na potřeby trhu práce (SŠ)
- výraznější koncentrace ekonomicko-administrativních oborů (SŠ),
- nedostatečné zdroje pro další vzdělávání pedagogů.

Mezi prioritní opatření statutárního města Jablonec nad Nisou v oblasti předškolního a základní vzdělávání do r. 2020 patří zejména:

- technický stav, vybavenost a dostupnost mateřských a základních škol
- kvalita výuky v mateřských a základních školách (vzdělávání pracovníků, metody výuky, inkluzivní vzdělávání, podpora nadaných žáků)
- rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání, rozvoj mimoškolní činnosti (infrastruktura, vybavenost, provoz)

Bedřichov

Plán rozvoje obce Bedřichov na období 2016-2022 (2016) konstatuje neexistenci žádného vzdělávacího zařízení v obci. Tato skutečnost je považována za slabou stránku, řešením se obec v návrhové části nezabývá.

Dalešice

Program rozvoje obce Dalešice na roky 2016-2020 (2016) konstatuje neexistenci žádného vzdělávacího zařízení v obci. Tato skutečnost je považována za slabou stránku, řešením se obec v návrhové části nezabývá.

Janov nad Nisou

Program rozvoje obce Janov nad Nisou na období 2014-2020 (2013) hodnotí pozitivně existenci základní a mateřské školy v obci. Konstatuje fakt naplnění kapacity MŠ a nenaplněnost kapacity ZŠ, což se ale bude s nástupem silnějších ročníků měnit. Návrhová část PRO řeší zejména:

- optimalizaci kapacity ZŠ a MŠ – infrastruktura
- budování zázemí pro volnočasové aktivity, pro podporu rodinného života



Josefův Důl

Program rozvoje obce Josefův Důl 2020 - 2026 konstatuje existenci **Základní školy a Mateřské školy Josefův Důl, okres Jablonec nad Nisou, příspěvkové organizace**. MŠ disponuje kapacitou 65 dětí a základní škola kapacitou 200 žáků. Součástí školy je i společná školní jídelna s kapacitou 250 strážníků. Návrhová část neobsahuje žádné aktivity v oblasti předškolního nebo základního vzdělávání.

Lučany nad Nisou

Strategický plán rozvoje města Lučany nad Nisou 2018 - 2023 konstatuje v analytické části existenci mateřské a základní školy a specifikuje následující nedostatky a budoucí ohrožení:

- kapacitní nedostatečnost MŠ
- málo žáků ve třídách ZŠ
- infrastrukturní nedostatečnost (absence tělocvičny, absence výtahů - není zajištěna bezbariérovost)
- pedagogické zajištění (věkový průměrů členů pedagogického sboru, nedostatečná motivace pro mladé pedagogy, vzdělávání pedagogických pracovníků)

Návrhová část se orientuje zejména na naplňování volných kapacit ZŠ (marketing, svoz žáků, specifická orientace školy - např. sportovní zaměření školy), doplnění kapacit MŠ a doplnění infrastruktury budovy (bezbariérovost).

Pulečný

Strategický plán rozvoje obce Pulečný 2011-2020 (2011) oblast školství a vzdělávání neřeší ani v analytické, ani v návrhové části. Návrhová část se zabývá pouze souvisejícími volnočasovými aktivitami:

- zázemí pro vnitřní i venkovní kulturní, sportovní a společenské aktivity
- podpora spolkové činnosti

Rádlo

Program rozvoje obce Rádlo na období 2013-2017 (2013) konstatuje existenci ZŠ (1. stupeň) a MŠ a specifickou vybavenost ZŠ orientovanou na polytechnické vzdělávání. Konstatuje též naplněnost stávající kapacity ZŠ i MŠ. Návrhová část PRO se orientuje na udržení a rozšíření kapacit ZŠ a MŠ.

Rychnov u Jablonce nad Nisou

Program rozvoje města Rychnov u Jablonce nad Nisou (2016) v analytické části pozitivně hodnotí existenci ZŠ a MŠ ve městě, specifikuje kapacitní problém vzdělávací infrastruktury s ohledem na zvyšující se počet dětí a žáků, které škola každoročně přijímá, za nedostatečné (kvalitativně - technicky i morálně) je též považováno infrastrukturní zázemí školních areálů - venkovní prostranství, zahrada MŠ, koupelny MŠ, tělocvična ZŠ, zahrada MŠ, školní jídelna.

V návrhové části specifikuje opatření „B.5 Zvýšení vybavenosti školských zařízení a kvality vzdělávání“, které je naplňováno následujícími aktivitami:

B.5.1 Půdní rekonstrukce ZŠ

B.5.2 Rekonstrukce tělocvičny ZŠ

B.5.3 Úprava venkovního prostoru nad budovou školy I. stupně



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- B.5.4 Zahrada v MŠ
- B.5.5 Rekonstrukce koupelen v MŠ
- B.5.6 Výměna bezpečnostních prvků v MŠ
- B.5.7 Nástavba na budovy MŠ
- B.5.8 Modernizace školní jídelny