



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁPIS z IV. jednání Pracovní skupiny „pro matematickou gramotnost“ projektu MAP Jablonecko II

Termín a místo jednání: 22. 4. 2020, online mailem

Přítomni: viz. výtah z mailové komunikace

Program:

1. Vyhodnocení a doplnění SWOT analýzy

1. Vyhodnocení a doplnění SWOT analýzy

Doplnění SWOT analýzy členy pracovní skupiny:

(metodické pravidlo: *minimálně 3 výroky v každém kvadrantu SWOT*)

S - silné stránky

S1 - matematická gramotnost je podporována v rámci ŠVP

S2 - kvalitní předpoklady matematické gramotnosti ve školách

S3 - učitelé rozvíjí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je při výuce

S4 - matematická gramotnost je rozvíjena v rámci širokého spektra IPs a IPo, v rámci nichž vzniká velké množství podpory pro žáky i pedagogy (Jaroslav Vyskočil)

S5 - kvalitní péče škol o rozvoj matematické gramotnosti v rámci mimoškolních aktivit (Jiří Vondráček)

S6 - ochota a elán významného počtu pedagogů inovovat výuku matematiky a hledat nové cesty k efektivní výuce tohoto předmětu (Jiří Vondráček)





W - slabé stránky

W1 - nízká úroveň spolupráce s rodiči v oblasti matematické gramotnosti

W2 - nízká míra zapojení dalších učitelů do rozvoje matematické gramotnosti (absence mezioborového průniku) - ZŠ

W3 - nízká úroveň motivace žáků pro rozvoj matematické gramotnosti

W4 - nízká úroveň spolupráce mezi školami a pedagogy, absence výměny zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe (ZŠ)

W5 - nízké úroveň spolupráce s rodiči - jejich nezájem o problematiku, resp. jiné nastavení priorit, nedostatek času (Táňa Dušková)

W6 - nízký mezioborový průniku - obavy učitelů jiných předmětů, nedostatek motivace a inspirace (Táňa Dušková)

W7 - zastaralé a nepříliš kvalitní vybavení významného počtu škol v souvislosti s využitím digitálních technologií ve výuce (Jiří Vondráček)

W8 - absence aplikačních matematických metod ve výuce ostatních přírodovědných předmětů (statistika, funkce, finanční gramotnost, ...) (Jiří Vondráček)

W9 - nízká provázanost s praktickým životem a uživatelským pojetím matematiky (toto by samozřejmě mohla být i příležitost) (Jiří Vondráček)

W10 - přemíra administrativních činností učitele, malá podpora vedením škol, vyhoření, zajetá rutina učitele (Martin Slavík)

W11 - někteří ředitelé a učitelé sami nepovažují ICT za efektivní prostředek výuky, nezkušenosť a obavy z používání neznámého (Martin Slavík)

W12 - nedostatek praktických zkušeností učitelů z aplikace matematických metod a obavy z neznámého, malá podpora podobných aktivit vedením školy a odpovídající špatné klima školy, výuka založená primárně na znalostech, nikoli na vyšších úrovních Bloomovy taxonomie (Martin Slavík)

W13 - malá podpora podobných aktivit vedením školy, výuka založená primárně na znalostech, nikoli na vyšších úrovních Bloomovy taxonomie (Martin Slavík)



O - příležitosti

- O1 - rozšíření nabídky vzdělávacích aktivit (matematické kroužky, dílny, kluby, mimovýukové aktivity)
- O2 - zařazování rozvoje matematické gramotnosti i do dalších výukových předmětů
- O3 - cílené působení pedagogů na zájem žáků (marketing matematické gramotnosti)
- O4 - vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti (mezioborově)
- O5 - aplikace informačních technologií do rozvoje matematické gramotnosti
- O6 - rozvoj aplikované matematické gramotnosti (rozvoj na bázi praktického použití)
- O7 - vyšší míra spolupráce s rodiči v oblasti rozvoje matematické gramotnosti
- O8 - podpora výměny zkušeností a sdílení osvědčených příkladů z praxe mezi učiteli (Táňa Dušková)
- O9 - zvýšení podpory a marketingu stávajících matematických soutěží (Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Matematická olympiáda,...) (Jiří Vondráček)
- O10 - motivace žáků k účasti ve školních matematických soutěžích a mimoškolních matematických zájmových aktivitách (Jiří Vondráček)
- O11 - oddělit „zrna od plev“ ve věci kvality nabízených kurzů v oblasti matematické gramotnosti (Jiří Vondráček)
- O12 - cílit především na dlouhodobé vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti na úkor často zbytečných a neefektivních krátkodobých kurzů (2-3 h) (Jiří Vondráček)

T - hrozby

- T1 - snižující se zájem žáků o matematickou gramotnost (nedostatek motivace, žáci v tom nevidí smysl, budoucí využití)
- T2 - nezájem učitelů, neochota se dále vzdělávat v oblasti rozvoje matematické gramotnosti dětí a žáků
- T3 - závislost dětí a žáků na technologiích (návyk na připravená řešení)
- T4 - neprovázanost matematického vzdělávání s využitím matematické gramotnosti v praxi
- T5 - příčiny snižujícího se zájmu žáků - nízké povědomí žáků o využití v praxi, nezájem rodičů vést je k rozvoji matematické gramotnosti, nedostatek cíleného působení na zájem žáků (téma, technologie) (Táňa Dušková)

T6 -
neochoty
dále se



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



příčiny
učitelů

vzdělávat - příliš široký a nepřehledný výběr vzdělávacích aktivit, nedostatek času,
nedostatek možností/prostředků (Táňa Dušková)

T7 - příčiny závislosti dětí na technologiích - pohodlnost, neomezený přístup k jejich
využívání a tím návyk na zjednodušení řešení (Táňa Dušková)

T8 - neodborné a mnohdy kontraproduktivní zásahy „vzdělávacích autorit“ do výuky
matematiky (např. snahy zrušit povinnou maturitní zkoušku z matematiky) (Jiří Vondráček)

T9 - nedostatek času učitele (např. kvůli předimenzovanému ŠVP), přílišná „akademičnost“
výuky na VŠ (málo řešení reálných problémů, málo mezioborových předmětů), nutnost
vytvořit nebo sehnat odpovídající výukové materiály (Martin Slavík)

Zapsal: Jaroslav Vyskočil



MAS Podještědí z.s.
nám. Bedřicha Smetany 10, Český Dub, 463 43 IČ: 266 60 016
www.podjestedi.cz, maspodjestedi@seznam.cz,
Projekt "MAP Jablonecko II" realizován z fondů EU v rámci OP VVV
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011069