



Vážení kolegové,

dovolujeme si Vás pozvat na setkání pracovní skupiny pro rovné příležitosti ve vzdělávání, která by měla být odbornou platformou v rámci projektu MAP Liberecko II. Cílem platformy je sdílet příklady inspirativní praxe a zkušenosti, překládat náměty na odborná setkání, diskuse či další aktivity k problematice společného vzdělávání a rovných příležitostí.

Pozvánka

Na 9. jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Termín: 20. dubna 2021, od 13:00 hodin

Místo: MML – historická radnice, místnost č. 10

Program:

- 1) Úvod
- 2) Aktuální informace (MŠMT a další zdroje, projekt Férové školy II. – novinky ze vzdělávání)
- 3) Informace o tvorbě PS vzdělávání SML – dokument:
Metodické doporučení na téma „Jak podporit žáky ze sociálně slabého prostředí, aby dokončili ZŠ a pokračovali ve studiu na SŠ“
- 4) Diskuze – návrhy dalšího termínu PS, témata podle potřeby
- 5) Závěr



Projekt	Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro oblast Liberecko II CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010691
Pracovní skupina	Rovné příležitosti
Termín setkání	20. dubna 2021
Místo konání	MML – historická radnice

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ

Čestně prohlašuji, že jsem byl/a testován/a antigenním testem na průkaz antigenu SARS-CoV-2 nebo PCR testem, nejpozději před 72 hodinami s výsledkem **NEGATIVNÍ**.

	Jméno a příjmení	Organizace / funkce	Podpis
1	Ing. Markéta Nešporová	MMR / konzultantka pro inkluzivní vzdělávání	<i>M. Nešporová</i>
2	Mgr. Eva Nováková	SML / koordinátorka inkluze pro obec	<i>Eva Nováková</i>
3	PaedDr. Dana Studničková	PPP Liberec / speciální pedagožka	<i>Dana Studničková</i>
4	PhDr. Dana Charyparová MBA	Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, ředitelka školy	<i>D. Charyparová</i>
5	Ing. Jiří Veselý	Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8 ředitel školy	<i>J. Veselý</i>
6	Mgr. Hana Balážová	ZŠ praktická a ZŠ speciální, Jablonné v Podještědí, ředitelka školy	<i>H. Balážová</i>
7	Mgr. Jaroslav Poláček	Základní škola Lidická, Hrádek nad Nisou, Školní ul. 325, ředitel školy	<i>J. Poláček</i>



PREZENČNÍ LISTINA

Pracovní skupiny

Projekt	Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro oblast Liberecko II CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010691
Pracovní skupina	Rovné příležitosti
Termín setkání	20. dubna 2021
Místo konání	MML – historická radnice

	Jméno a příjmení	Organizace / funkce	Podpis
1	Ing. Markéta Nešporová	MMR / konzultantka pro inkluzivní vzdělávání	m. Nešporová
2	Mgr. Eva Nováková	SML / koordinátorka inkluze pro obec	Nováková
3	PaedDr. Dana Studničková	PPP Liberec / speciální pedagožka	Študničková
4	PhDr. Dana Charyparová MBA	Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, ředitelka školy	Charyparová
5	Ing. Jiří Veselý	Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8 ředitel školy	veselý
6	Mgr. Hana Balážová	ZŠ praktická a ZŠ speciální, Jablonné v Podještědí, ředitelka školy	balážová
7	Mgr. Jaroslav Poláček	Základní škola Lidická, Hrádek nad Nisou, Školní ul. 325, ředitel školy	J. Poláček

Hosté

	Jméno a příjmení	Organizace / funkce	Podpis
1			
2			
3			
4			
5			



ZÁPIS Z JEDNÁNÍ

Pracovní skupiny

Projekt	Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro oblast Liberecko II CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010691
Pracovní skupina	Rovné příležitosti
Termín setkání	20. dubna 2021
Místo konání	MML – historická radnice

Program:

- 1) Úvod
- 2) Aktuální informace (MŠMT a další zdroje, projekt Férové školy II. – novinky ze vzdělávání)
- 3) Informace o tvorbě PS vzdělávání SML – dokument:
Metodické doporučení na téma „Jak podpořit žáky ze sociálně slabého prostředí, aby dokončili ZŠ a pokračovali ve studiu na SŠ“
- 4) Diskuze – návrhy dalšího termínu PS, témata podle potřeby
- 5) Závěr

Výstupy z jednání:

Ad 1)

Uvítání, upřesnění časového harmonogramu programu, návrhy na možné změny.

Ad 2)

Aktuality z MŠMT (p. Nešporová) – více viz příloha

Aktuality z projektu Férové školy v Liberci II (p. E. Nováková)

-zpracována a odeslána 2. zpráva o realizaci projektu, která obsahovala evaluační dotazníky, a to ke klíčovým aktivitám koordinátorů na školách (za 26 ZŠ) a k pozici asistenta pedagoga a školního asistenta na ZŠ i na MŠ (96 odpovědí).

Činnost koordinátora pro obec byla v aktuálním monitorovacím období od října 2020 do března 2021 ovlivněna pandemickou situací a nouzovým stavem. Uzavírání jednotlivých tříd, následně celých škol a jejich opětovné postupné otevírání přineslo ztížení komunikace a znemožnění návštěv ve školách a osobních konzultací s koordinátory na školách, s dalšími pedagogickými pracovníky, popř. rodiči. Mnoho činností a jednání se přesunulo do on-line prostoru a telefonické komunikace.

V rámci spolupráce s ASZ proběhlo také on-line sdílení zkušeností z realizace předchozích a stávajících projektů:

- Celostátní setkání koordinátorů inkluze pro obec – prosinec 2020, únor 2021
- Sdílení projektových zkušeností SM Liberec se zástupci obcí:
- MěÚ Česká Lípa – listopad 2020, MěÚ Turnov – únor 2021, MM Ostrava – březen 2021,
Sdílení zkušeností ze zahraničních stáží – březen 2021



- Stáž na ZŠ Odry jako příklad kvalitního inkluze – březen 2021

S ohledem na náročné podmínky distanční výuky byla pro nejen koordinátory inkluze, ale i pro ostatní pedagogické pracovníky nabídnuta možnost zapojit se do webinářů s tématem psychohygieny (Dech jako kotva). Tento aktivita je nabízena koordinátorům na školách v rámci projektu pravidelně jednou za měsíc.

Z výsledků dotazníkového šetření vyplynulo, že se koordinátoři na školách zaměřovali především na tyto činnosti:

- metodické vedení a podpora třídních (či ostat.) učitelů v oblasti péče o děti se SVP (v 90 %)
- komunikace a jednání s rodiči žáků se SVP vč. jejich podpory (80 %)
- organizační a administrační zajištění procesu podpory žáků se SVP (75 %)
- koordinace přípravy, realizace a hodnocení PLPP/IVP pro žáky se SVP (75 %)
- metodické vedení a spolupráce s AP (67 %)

Tam, kde zůstávali žáci off-line, pomáhala dle odpovědí koordinátorů především tato opatření:

- snaha o pravidelnou komunikaci s rodiči žáků
- koordinace zajištění technického vybavení pro on-line výuku
- zvýšená podpora pedagogických pracovníků
- spolupráce s OSPOD
- nabídka doučování
- pro žáky bez přístupu k internetu a co neměli k dispozici počítač či mail byla komunikace zajišťována přes telefon, SMS nebo rodina chodila po domluvě s učitelem ke škole a výukové materiály si osobně přebírala

Z evaluačního dotazníku bylo zjištěno, že v průběhu monitorovacího období bylo na zapojených ZŠ podáno poradenství či poskytnuta nějaká forma podpory v těchto souhrnech:

- poradenství a podpora pedagogických pracovníků: 454 osob
- poradenství a podpora rodičům: 689 osob, z toho bylo podpořeno 64 rodičů žáků cizinců osob a 110 rodičů žáků z méně podnětného prostředí
- poradenství a podpora rodičů při jednání se sociálními službami bylo poskytnuto v 54 případech, se zdravotními službami ve 36 případech
- podpora rodičů při jednání s dalšími institucemi, především se školskými pedagogickými zařízeními, OSPODEM, úřady práce, policií aj. byla poskytnuta ve 240 případech

Také činnost metodiků asistentů pedagoga a školních asistentů též byla v aktuálním monitorovacím období od října 2020 do března 2021 ovlivněna opatřeními COVID 19. Metodická podpora asistentů pedagoga byla realizována formou telefonických konzultací, popř. při dodržení přísných epidemiologických opatření individuální konzultace, dále byly pro AP zpracovány 3 metodické listy. S ohledem na nepříznivou situaci byla od listopadu realizována skupinová setkání pro AP alespoň v on-line prostředí.

Pro období letních prázdnin dětí se připravují ve spolupráci s partnerskými organizacemi týdenní příměstské tábory, které budou zcela hrazené v rámci projektu. Koordinátorka inkluze



pro obec bude o této možnosti informovat nejen koordinátory na školách, ale i v rámci pracovního setkání se zástupci OSPOD SM Liberec, aby se nabídka dostala přímo do rodin s dětmi v sociálně vyloučených lokalitách.

Ad 3)

Členové PS vzdělávání společně participativní metodou diskutovali podklady pro Metodické doporučení, které bude výstupem projektu FŠ II (kapitoly: OŠ KÚ a ZŠ). Neformální skupinky přidaly podněty pro autory ke konkrétní kapitole textu.

Výstupy spolupráce si skupinky vzájemně představovaly a diskutovaly o společných návrzích za celou pracovní skupinu. Opět členové konstatovali, že pokud se v systému nenabídne dopomoc dětem, které nepodporuje z různých důvodů rodina, nemají samy šanci úspěšně ZŠ dokončit, natož pokračovat v dalším vzdělávání.

přestávka

Ad 4)

Reflexe setkání, shrnutí úkolů pro další činnost PS a stanovení termínu dalšího setkání:

10. 06. 2021

V Liberci dne 27. 04. 2021

Zapsala: Mgr. Eva Nováková

Ověřila: Ing. Markéta Nešporová

Aktuality z webů o vzdělávání v ČR ke dni 19. 4. 2021

MŠMT

15. 4. MŠMT schválilo Programový dokument Operačního programu Jan Amos Komenský (2021– 2027) <https://opvvv.msmt.cz/aktualita/msmt-schvalilo-programovy-dokument-operacniho-programu-jan-amos-komensky-2021-2027-2.htm>

15. 4. Jarní číslo newsletteru NoVVVinky
<https://opvvv.msmt.cz/aktualita/jarni-cislo-newsletteru-novvinky.htm>

31. 3. VÝZVA LETNÍ KEMPY 2021 – podání žádostí o poskytnutí dotace na podporu aktivit zaměřených na snížení nerovnosti v přístupu ke vzdělávání a podporu duševního zdraví u dětí, které ve školním roce 2020/2021 plnily povinnou školní docházku, v důsledku pandemie COVID 19 <https://www.msmt.cz/mladez/vyzva-letni-kempy-2021>

NPI

18. 4. **Zapojme všechny** – Jaké jsou nejčastější chyby ve spolupráci asistenta pedagoga a učitele (2. díl) <https://www.npi.cz/aktuality/spoluprace-asistenta-pedagoga-a-ucitele-nejcastejsi-chyby>

Zatím vyšlo:

[PODCAST 1. díl: Proč jsem se Samíka nevzdala – příběh Pavly, maminky syna se závažným zdravotním postižením](#)

[PODCAST 2. díl: Jak na pedagogickou intervenci po novele Vyhlášky č. 27/2016 Sb.](#)

[PODCAST 3. díl: Škola jako nástroj integrace cizinců aneb „umět učit cizince znamená umět učit“](#)

[PODCAST 4. díl: Pomohla mi běžná škola](#)

[PODCAST 5. díl: I učitel se stále učí, pomáhá mu zpětná vazba od žáků i cesty do zahraničí](#)

[PODCAST 6. díl: Můj dobrý výkon příčitali náhodě](#)

[PODCAST 7. díl: Co by dobrému asistentovi pedagoga nemělo chybět?](#)

[PODCAST 8. díl: Až se zase sejdeme ve škole – jak uspořádat 1. třídnickou hodinu a další tipy pro adaptaci dětí a žáků](#)

13. 4. Zapojme všechny – Jak uspořádat první třídnickou hodinu po návratu do škol <https://www.npi.cz/aktuality/jak-usporadat-prvni-tridnickou-hodinu>

9. 4. Zápis do základní školy a odklad školní docházky v roce 2021
<https://www.npi.cz/aktuality/zapojme-vsechny-zapisy-zs-2021>

Další související a doplňující informace najeznete na webu pro pedagogy a rodiče <https://zapojmevsechny.cz/>

6. 4. Nová pedagogika pro hluboké učení podle Fullana
<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/22844/nova-pedagogika-pro-hluboke-uceni-podle-fullana.html/>

Metodický portál RVP.CZ

1. 4. Psychologická podpora pro ředitele. Proč je OK nebýt pořád OK?
<https://www.npi.cz/aktuality/psychologicka-podpora-pro-reditele>

29. 3. Konference Moonshot pro učitele. Všechny přednášky ke zhlédnutí
<https://www.npi.cz/aktuality/konference-moonshot-pro-ucitele-prednasky>

18. 3. Situace začínajících učitelů v mateřských a základních školách: zpráva z výzkumu mezi absolventy Pedagogické fakulty MU
<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/22677/SITUACE-ZACINAJICICH-UCITELU-V-MATERSKYCH-A-ZAKLADNICH-SKOLACH-ZPRAVA-Z-VYZKUMU-MEZI-ABSOLVENTY-PEDAGOGICKE-FAKULTY-MU.html/>

Metodický portál RVP.CZ

Inspirace, diskuze a spolupráce Hledáte pomoc s vedením školy v době koronaviru? Jsme tu pro vás. <https://koronavirus.edu.cz/>

2020 (c) MŠMT ČR & NPI ČR

ČŠI

14. 4. INFO ČŠI - INFORMAČNÍ MAGAZÍN
<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/INFO-CSI-informacni-magazin-04-2021>

Uvnitř vydání např.::

- Distanční vzdělávání rok od nástupu pandemie nemoci covid-19.
- Well-being žáků, třídní klima a vnímání role učitele v kontextu PISA 2018.
- Podpora pohybových dovedností žáků po návratu k prezenčnímu vzdělávání.
- Zjištění z TALIS-PISA link.
- Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností v mezipředmětovém kontextu.

17. 3. TEMATICKÁ ZPRÁVA - DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-Distancni-vzdelavani-v-zakladnich>

Řízení školy

16. 4. Finalisté GTP CZ 2021 – Global Teacher Prize Czech Republic je odborná cena pro pedagogy působící na základních a středních školách v České republice. Sleduje odbornost pedagogů, individuální přístup k žákům, vytváření a používání inovativních učebních metod a zapojení učitelů do mimoškolních aktivit a odborné komunity.
<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/finaliste-gtp-cz-2021.a-7679.html>

15. 4. Veřejná diskuse „Ředitelé ZŠ: kapitáni českého školství?“
<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/verejna-diskuse-reditele-zs-kapitani-ceskeho-skolstvi.a-7671.html>

14. 4. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání je cílem Strategie 2030+
<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/rovny-pristup-ke-kvalitnimu-vzdelavani-je-cilem-strategie-2030.a-7669.html>

12. 4. Možné důsledky jednání školy a jejího ředitele
<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/mozne-dusledky-jednani-skoly-a-jejihho-reditele.a-7656.html>

12. 4 Mimořádná situace ve školách přináší i mimořádný psychický tlak na ředitele
<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/mimoradna-situace-ve-skolah-prinas-i-mimoradny-psychicky-tlak-na-reditele.a-7658.html>

12. 4. Pojdte se poradit o strategickém řízení školy
<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/pojdte-se-poradit-o-strategickem-rizeni-skoly.a-7657.html>

9. 4. Vzájemné hodnocení dokáže žáky motivovat k většimu úsilí a lepšímu výkonu <https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/vzajemne-hodnoceni-dokaze-zaky-motivovat-k-vetsimu-usili-a-lepsimu-vykonu.a-7640.html>

7. 4. Na Mezinárodní den Romů otevíráme 24. ročník soutěže Romano suno.
<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/na-mezinarodni-den-romu-otevirame-24-rocnik-souteze-romano-suno.a-7632.html>

5. 4. Michael Fullan jako agent změny ve vzdělávání – Tento text přinášíme u příležitosti 9. ročníku Konference Úspěch pro každého žáka, která se uskuteční 20. dubna 2021 online a kde jako hlavní řečník vystoupí Michael Fullan, emeritní profesor Torontské univerzity a autor mnoha celosvětově úspěšných knih o vzdělávání a jeho reformách. Více informací o konferenci najdete na Konference Úspěch pro každého žáka 2021 (ucimekvalitne.cz). „Změna ve skutečnosti není tak těžká, jak si myslíme, když dokážeme lidí zaujmout a nabídnout jim smysluplné zážitky, které je obohatí.“
<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/michael-fullan-jako-agent-zmeny-ve-vzdelavani.a-7620.html>

5. 4. Člověk s maturitou se státu vyplatí. Na daních odvede o 2,5 milionu více než se základním vzděláním – Člověk s dokončenou střední školou odvede za svůj život do státního rozpočtu v průměru o 2,5 milionu korun více než ten, kdo má pouze základní vzdělání.
https://www.irozhlas.cz/ekonomika/nedokonceni-stredi-skoly-statni-rozpocet_2104041747_zuj

Studie Nerovnosti ve vzdělávání jako zdroj neefektivity, kterou pro Nadaci České spořitelny připravila společnost PAQ Research a výzkumníci z think tanku IDEA, ukazuje na základě analýzy mezinárodních šetření jako PISA nebo TIMMS, jak moc Česku ujíždí vlak ve vzdělávání dětí se slabším rodinným zázemím a také jaké to má pro společnost ekonomické důsledky. A porovnává český neúspěch ve vzdělávání dětí ze sociálně slabšího prostředí se zeměmi se srovnatelnou historií, které v posledních letech v mezinárodních šetřeních rostou. „Vidíme, že v Česku je proti Polsku či Estonsku vliv výrazně vyšší – projevuje se přitom tím, že děti s nízkým statusem rodičů proti srovnatelným protějškům v těchto zemích zaostávají zhruba o 50 až 70 bodů v měřené gramotnosti. Nejde přitom o výhodný „trade off“. Děti ze vzdělaných a bohatých rodin totiž svým protějškům z Polska či Estonska sotva konkuruji,“

uvádí se ve studii. <https://www.nadacecs.cz/data/documents/76/ncs-shrnuti-studie-nerovnosti-fin.pdf>

https://idea.cerge-ei.cz/files/IDEA_Studie_2_2021_Vyluka_prezencni_vyuky.pdf

30. 3. Škola na dálku? Děti ztrácejí chuť učit se, všímá si 77 % rodičů. Motivaci potřebují i přemýšlivé děti <https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/skola-na-dalku-detiztraceji-chut-ucit-se-vsima-si-77-rodicu-motivaci-potrebuj-i-premyslive-detia-7612.html>

24. 3. Ceny Nadace mají své vítěze. Laureáty jsou Daniel Prokop a Petra Mazancová, ocenění získala i Česká televize –

Daniel Prokop je sociolog se zaměřením na politický a sociální výzkum. Je odborníkem na kvantitativní metody a zavedl řadu inovací v českých volebních výzkumech. Působí na Fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy. V době pandemie realizoval celou řadu analýz a průzkumů k dopadům uzavření škol na nerovnosti ve vzdělávání a postoje veřejnosti ke školství a učitelské profesi. "Nerovnosti v přístupu ke vzdělávání jsou u nás velké. Desetitisice dětí mají problém s připojením do distanční výuky a my se musíme v příštím školním roce připravit na to, že bude nutné investovat do doučování a dalších intervencí. Jinak hrozí, že tyto děti ze vzdělávání vypadnou, což by byl problém pro celou společnost," uvedl Daniel Prokop.

Petra Mazancová je předsedkyní profesního uskupení Učitelská platforma, které bylo založeno s cílem hájit zájmy a názory svých členů v jednání s ministerstvem školství a dalšími úřady, jež ovlivňují práci a výkon učitelského povolání. Je respektovanou odbornicí nejen pro média, ministerstvo a další subjekty, ale také pro tisíce českých učitelů. Na Gymnáziu Josefa Jungmanna v Litoměřicích učí anglický jazyk a základy společenských věd. "Za cenu moc děkuji. Beru to jako ocenění práce všech učitelů, kteří během pandemie opravdu zabrali. Také věřím tomu, že si rodiče i veřejnost uchovají zájem o vzdělávání, protože by to mělo být společenskou prioritou," sdělila Petra Mazancová.

<https://www.rizeniskoly.cz/cz/aktuality/ceny-nadace-maji-sve-vitez-laureaty-jsou-daniel-prokop-a-petra-mazancova-oceneni-ziskala-i-ceska-televize.a-7599.html>

EDUin

19. 4. META: Proč je důležitá jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v předškolním vzdělávání? <https://www.eduin.cz/clanky/meta-proc-je-dulezita-jazykova-podpora-detii-s-odlisnym-materskym-jazykem-v-predskolnim-vzdelavani/>

15. 4. iDnes.cz: At' škola naučí děti pracovat s informacemi či kriticky myslit, chtějí rodiče

<https://www.eduin.cz/clanky/idnescz-at-skola-nauci-detii-pracovat-s-informacemi-ci-kriticky-myslit-chtej-rodice/>

13. 4. Tisková zpráva: Konference Úspěch pro každého žáka se zaměří na wellbeing jednotlivce a podporu ze středu <https://www.eduin.cz/tiskove-zpravy/tiskova-zprava-konference-uspech-pro-kazdeho-zaka-se-zameri-na-wellbeing-jednotlivce-a-podporu-ze-stredu/>

Program: <https://ucimekvalitne.cz/2021/program/>

7. 4. Rozdělujeme děti na studijní a nestudijní typy strašně brzy. Tratíme na tom všichni, říká sociolog Daniel Prokop <https://www.eduin.cz/clanky/rozdelyujeme-detи-na-studijni-a-nestudijni-typy-strasne-brzy-tratime-na-tom-vsichni-rika-sociolog-daniel-prokop/>

ČOSIV

27. 3. Rozhovor s Lenkou Felcmanovou: Netlačme teď na výkon, uškodíme si
<https://cosiv.cz/cs/2021/03/27/rozhovor-s-lenkou-felcmanovou-netlacme-ted-na-vykon-uskodime-si/>

15. 3. Ve Velkých Hamrech umí škola pracovat s dětmi z chudších rodin. Říkají: Chce to naslouchat, ne opovrhovat <https://cosiv.cz/cs/2021/03/15/ve-velkych-hamrech-umi-skola-pracovat-s-detmi-z-chudsich-rodin-rikaji-chce-to-naslouchat-ne-opovrhovat/>

2. 3. Využijte podporu pro práci s dětmi s náročným chováním ve školách (Během distančního vzdělávání zdarma) <https://cosiv.cz/cs/2021/03/02/vyuzijte-podporu-pro-praci-s-detmi-s-narocnym-chovanim-ve-skolah-2/>

24. 2. PBIS na konferenci DYSKORUNKA 2020(21) Dne 4. 2. 2020 jsme představili na konferenci DYSKORUNKA 2020(21) základní pilíře přístupu PBIS k prevenci náročného chování žáků ve škole a diferencované intervenci poskytované v závislosti na míře podpory, kterou žáci v oblasti sociálního fungování ve škole potřebují. <https://cosiv.cz/cs/2021/02/24/pbis-na-konferenci-dyskorunka-202021/>

28. 1. Co a jak hodnotit v distanční výuce <https://cosiv.cz/cs/2021/01/28/co-a-jak-hodnotit-v-distanensi-vyuce/>

Člověk v tísni – Varianty

6. 4. PO DVOU MĚSÍCÍCH OD SPUŠTĚNÍ MÁ ONLINE KURZ S ASISTENTY K LEPSÍ ŠKOLE VÍCE NEŽ 600 ABSOLVENTŮ <https://www.clovekvtisni.cz/s-asistenty-k-lepsi-skole-vice-600-absolventu-7577gp>

15. 3. MUSÍME SE ZAMYSLET, JAK BYCHOM UČILI, KDYBY ŠKOLA NEBYLA POVINNÁ A DĚTI V NÍ BÝT NEMUSELY, ŘÍKÁ UČITEL FILOSOFIE PRO DĚTI <https://www.clovekvtisni.cz/jak-bychom-ucili-kdyby-skola-nebyla-povinna-7508gp>

SKAV

15. 4. Jak vylepšit vzdělávání v Česku? Renomovaný školský reformátor Michael Fullan zná recepty <https://skav.cz/jak-vylepsit-vzdelavani-v-cesku-renomovany-skolsky-reformator-zna-recepty/>

13. 4. Pandemie covidu představuje příležitost k transformaci vzdělávání Setkání s prof. Michaelem Fullanem před Konferencí Úspěch pro každého žáka <https://skav.cz/wp-content/uploads/2021/04/TZ-Setkani-s-Michaelem-Fullanem-Pandemie-covidu-predstavuje-prilezitost-k-transformaci-vzdelavani.pdf>

9. 4. Nová pedagogika pro hluboké učení podle Fullana <https://skav.cz/nova-pedagogika-pro-hluboke-uceni-podle-fullana/>

9. 4. K Partnerství pro vzdělávání 2030+ se připojilo sedm odborných partnerů <https://skav.cz/wp-content/uploads/2021/04/TZ-Memorandum-Partnerstvi-2030.pdf>

EDULK

14. 4. Vyhlášení a podmínky dotačních programů v oblasti Školství a mládež <https://www.edulk.cz/P%c5%99%c3%adsp%c4%9bvky/tabid/72/EntryId/6964/Vyhlaseni-a-podminky-dotacnich-programu-v-oblasti-Skolstvi-a-mladez.aspx>

14. 4. Malé motivační projekty - šablona pro ŠD/ŠK <https://www.edulk.cz/P%c5%99%c3%adsp%c4%9bvky/tabid/72/EntryId/6963/Male-motivacni-projekty-sablonu-pro-SD-SK.aspx>

12. 4. Informace o zřízení platformy pro podporu spolupráce PPP a SPC v projektu NAKAP LK II

<https://www.edulk.cz/P%c5%99%c3%adsp%c4%9bvky/tabid/72/EntryId/6958/Informace-o-zrizeni-platformy-pro-podporu-spoluprace-PPP-a-SPC-v-projektu-NAKAP-LK-II.aspx>

31. 3. Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji za školní rok 2019/2020

<https://www.edulk.cz/P%c5%99%c3%adsp%c4%9bvky/tabid/72/EntryId/6940/Vyrocní-zpráva-o-stavu-a-rozvoji-vzdelavaci-soustavy-v-Libereckem-kraji-za-skolni-rok-2019-2020.aspx>

Zpracovala Ing. Markéta Nešporová, dne 19. 4. 2021